

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Лепнёва Ольга Алексеевна,
зав.кафедрой кафедры теории и методики
обучения и воспитания
Новгородского института развития образования,
кандидат педагогических наук
o_lepneva@rambler.ru*

Цель

Сопоставить собственное понимание образовательной технологии с общепедагогическими подходами, осознать, насколько результативны применяемые технологии

План

1. Нужны ли образовательные технологии? И какое их количество необходимо для формирования результатов?
2. Признаки технологии: отличать, чтобы применять.
3. Как подобрать технологию?
4. Как обнаружить результативность технологии?

Соотношение понятий: методика-технология-форма-прием



• Методика

- Совокупность методов, технологий, форм, приемов для достижения цели.
- Может быть вариативной, динамичной, в зависимости от особенностей обучающихся, характера материала, ситуации обучения, возможностей педагога.
- Например, методика обучения математике; методика воспитания в коллективе

Форма

Устанавливаемый порядок организации актов, ситуаций, процедур на основе принципа единства места и времени.

• Технология

- Достаточно жестко зафиксированная этапность действий, процедур, гарантирующих достижение результата.
- В основе идеи управляемости и воспроизводимости.
- Чаще – оговорены условия, адресность, ограничения.

(По В.И.Загвязинскому)

Прием (педагогический)

конкретная операция взаимодействия педагога и обучающегося, подчиненная задачам совместной деятельности.

- **Технология** – это определенная последовательность действий, операций, процедур с прогнозируемым и диагностируемым результатом.
- Каждая технология имеет определенные основания и ограничения в применении.
- **Факторы эффективности технологии:**
 - Компетентность педагога в выборе технологии;
 - Компетентность проводящего в реализации целей каждого этапа технологии





**НУЖНЫ ЛИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ?**

Технологии – требование времени



Технологии – требования профессионального стандарта педагога

- **Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы**
- **Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.**
- **Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.**

Технологии – требования ФГОС

- Движение к результатам – через организацию самостоятельной деятельности учащихся основной и старшей школы
 - Акцент – на обогащение опыта
 - Нужны алгоритмы, как «образы действия».
-
- Один из вариантов образовательной технологии как способа организации образовательного процесса – лицей в Текосе
<http://www.youtube.com/watch?v=SdBfyRzMp-k>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=ldguTUfKxY4>

Технологии – как основа НОТ учителя

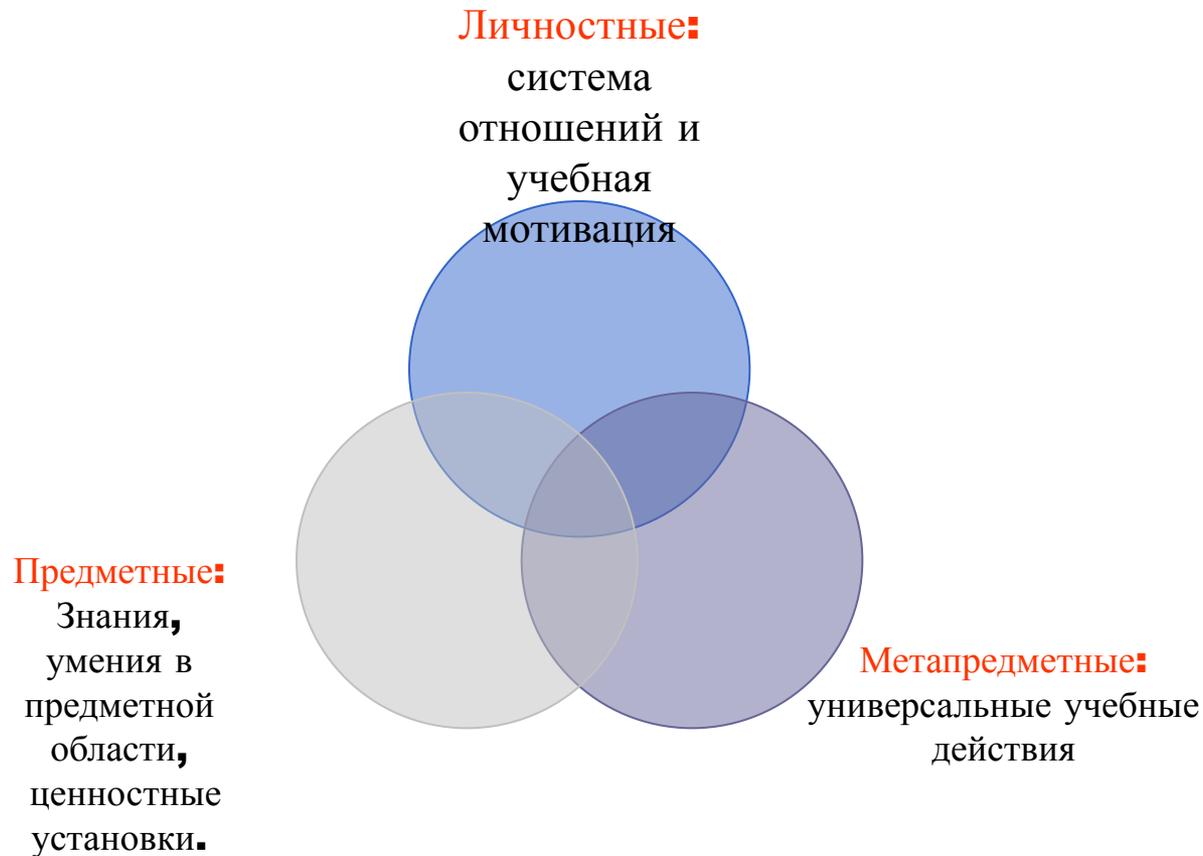
- Позволяет работать индивидуально, когда задан общий алгоритм деятельности
- Экономит силы на этапе проведения
- Позволяет анализировать результаты разных коллективов в соотнесении с другими условиями





**Какое количество
технологий необходимо
для формирования
результатов?**

Результаты: едины в одном ребенке



Какие результаты могут быть достигнуты по итогам технологий?

Навыки сотрудничества

- Умение вести диалог
- Желание соблюдать правила взаимодействия
- Опыт распределения обязанностей в микрогруппе

Умение решать проблемы

- Умение обнаружить («увидеть») проблему в процессе
- Умение задать вопрос
- Умение определить средства решения проблемы

Опыт

- Опыт публичного выступления
- Опыт планирования
- Опыт анализа продукта совместной деятельности

Цель отражает меру ответственности педагога за результат

- **За какие изменения в личности учащегося, педагог, беру на себя ответственность?**
- Опыт (деятельности – какой?, отношений – с кем?, переживаний)
- Представления (о чем?)
- Отношения (к чему?)
- Потребности (какие?)
- Мотивы (какие?)
- Желания
- Умения (какие?)
- Навыки

Ожидаемые результаты в:



- **Количество технологий – необходимое и достаточное для адресной работы с различными категориями учащихся:**

- **одаренные дети,**
- **социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,**
- **дети-мигранты,**
- **дети-сироты,**
- **дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),**
- **дети с ограниченными возможностями здоровья,**
- **дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.**



**ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ:
ОТЛИЧАТЬ, ЧТОБЫ
ПРИМЕНЯТЬ.**

Технология: понятие

- Технология – это определенная последовательность действий, операций, процедур с прогнозируемым и диагностируемым результатом.
- Этапность и гарантированность результата технологии



Критерии качества педагогической технологии

- **Концептуальность** педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения цели.
- Отражена в **обосновании** технологии и **ограничениях**
- Ограничения трёх видов:
 - по требованиям к педагогу,
 - по возрасту детей, учащихся
 - по особенностям групп, коллективов учеников.

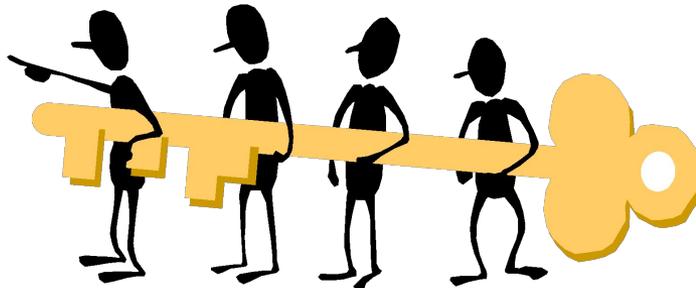
Критерии качества педагогической технологии

- **Системность:** педагогическая технология обладает такими признаками системы как логика процесса и взаимосвязь его частей, целостность.
- Поэтому некорректно говорить об использовании «элементов технологии». Технология поэлементно не используется!



Критерии качества педагогической технологии

- **Управляемость** - как возможность:
- диагностического целеполагания;
- планирования, проектирования процесса взаимодействия;
- поэтапной диагностики;
- варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.



Критерии качества педагогической технологии

- **Воспроизводимость** как возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии
- другими субъектами,

в других однотипных образовательных организациях



Критерии качества педагогической технологии

- **Эффективность:**
- Обеспечивает достижение результата;
- Существует в конкурентных условиях;
- Оптимальна по затратам.

- Таким образом, в образовании эффективна только результативная технология
- Технология результативна, если получен результат, заявленный авторами как ожидаемый, у **50 – 80 %** участников взаимодействия
(по данным исследований)

- Результат (С.Д. Поляков) - определённый позитивный социальный опыт
- Критерии результативности:
- критерий факта - **факт участия** учащихся в задаваемом технологией взаимодействии.
- критерий отношения - **позитивное отношение** учащихся к своему участию в соответствующем взаимодействии

- 
- **Результативность** – степень реализации запланированной деятельности и достижение запланированных результатов.
 - **Эффективность** – соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

Факторы эффективности технологии.

- Компетентность в реализации целей и задач каждого этапа технологии.

- Компетентность педагога в выборе технологии.

- Серия передач. Ищу учителя. Канал «Культура»

- Фильм 1.

- <https://www.youtube.com/watch?v=CGMvUk6UPTk>

- Фильм 2.

- <http://www.youtube.com/w>

КАК ПОДОБРАТЬ

ТЕХНОЛОГИЮ?



Ориентироваться на:

- Особенности учащихся (возрастные, индивидуальные)
- Ожидаемые результаты технологии
- Методическая проработанность (понятно, как действовать)



Технологии, направленные на формирование исследовательских умений и умения решать проблемы

- В основе технологий идея – продукт отражает умение человека решить проблему.
- Прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы, дает возможность работать с личностными изменениями участника.
- Требования к педагогу аналогичны требованиям к участнику:
- Опыт поиска и решения проблемы с использованием знаний из разных областей
- Умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения
- Метод проектов (Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрика, Е. С. Полат) — это способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, как правило, в виде некоего конечного продукта.
 - Метод проектов используется в том случае, когда в образовательном процессе возникает какая-либо **исследовательская, творческая задача**, для решения которой требуются **интегрированные знания из различных областей**, а также применение **исследовательских методик**
 - Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - продукт, готовый к использованию.
- Технология «Портрет группы»
- Взаимодействие участников выстроено как процесс работы с информацией о себе, её оформление в информационно - графический продукт (газету, презентацию и т.п.) и анализ

Поисковый этап.

Поиск и анализ проблемы.

Выбор темы проекта.

Планирование проектной деятельности по этапам.

Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Несколько вариантов описания метода проектов. Это один из них.

Конструкторский этап.

1. Поиск оптимального решения задачи проекта.

1.1 исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна.

1.2 выбор технологии изготовления

1.3 экономическая оценка,

1.4. экологическая экспертиза.

2. Составление конструкторской и технологической документации.

Технологический этап.

1. Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования.

2. Выполнение запланированных технологических операций.

3. Текущий контроль качества.

4. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный этап.

1. Оценка качества выполнения проекта.

2. Анализ результатов выполнения проекта.

3. Изучение возможностей использования результатов проектирования (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)

Технология проблемного обучения

- это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций.
- М.И. Махмутов
- Этапы:
 - 1 этап. Подготовка к восприятию проблемы
 - 2 этап. Создание проблемной ситуации
 - 3 этап. Формулировка проблемы
 - 4 этап. Процесс решения проблемы
 - 5 этап. Доказательство правильности решения

- **Ожидаемый результат – способность учащегося решать проблемы**

Характер проблем:

- **Учебные**
- **Учебно – практические**
- **Социальные**
- **Степень самостоятельности в решении:**
 - **1. Проблемы ставятся и решаются с помощью педагога, самостоятельность учащихся невысока;**
 - **2. Педагог формулирует проблемную ситуацию, остальные этапы решения проблемы совершаются совместно с учащимися;**
 - **3. Учащиеся формулируют проблемные ситуации по аналогии и решают их совместно с педагогом;**
 - **4. Все этапы разрешения проблемной ситуации проходятся самими учащимися, самостоятельность и познавательная активность учащихся наивысшая.**

- **Иллюстрация (учебно-практическая проблема):**
- **На швейной фабрике решили использовать роботов. Но возникли трудности с выкройкой и обработкой деталей одежды. Детали не имеют жесткой формы, поэтому роботы сминали их и из-за этого детали сшивались «гармошкой».**

Технология КСО (коллективного способа обучения)

- **Коллективный способ обучения.** Фильм о внедрении технологии коллективного способа обучения в экспериментальной школе № 6 г. Лангепаса. Снят создан Санкт-Петербургским государственным университетом педагогического мастерства.
- <https://www.youtube.com/watch?v=LlgWvPkiT8k>

Технологии, направленные на обогащение опыта самостоятельной организации деятельности, осознание взаимосвязи взаимоотношений и деятельности

- В основе технологий принципы:
- проблема может быть успешно разрешена только совместно;
- качество результата деятельности зависит от усилий каждого.
- Хороши для командообразования, формирования коллектива
- Органичение по количеству участников в микрогруппе (не более 15)
- Требуют от ведущего:
- Умение терпеливо наблюдать, анализировать
- Умение вести диалог (не приказывать, не давить!)
- Технология коллективной творческой деятельности, И.П. Иванов
- Взаимодействие участников выстроено как процесс совместного решения жизненно важной проблемы, заботы о преобразовании мира.
- Технологии группового взаимодействия («Башня», «Латсы и мипсы», «Детектив», «Летающие яйца» «Веревочный курс», «Конь и всадник» и другие)
- Взаимодействие участников выстроено как процесс решения заданной проблемы с ограничениями использования отдельных ресурсов (время, речь и т.п.)



Технологии тренинговые (тренинг)

- В этих технологиях акцент – на работу участника со своим внутренним миром
- Группа выступает как средство, «социальное зеркало»: опыт взаимодействия дает возможность обнаружить личностные проблемы
- Обязательная часть процесса – проговаривание, осознание, анализ выполняемых упражнений, игр, тестов и т.п.
- Как правило, тренинговая технология включает 4 этапа: подготовительный, разминка, основной, завершающий 
- Взаимодействие участников выстроено как процесс тренировки, отработки определенных личностных проявлений, их осознание.
- Например:
- Тренинг навыков уверенного поведения
- Адаптационный тренинг
- Тренинг навыков публичного выступления
- Тренинг управления агрессией
- Требуют от ведущего:
- Достаточного уровня психологической компетентности
- Личный опыт прохождения тренингов по любой проблеме



Игровые технологии

- Сущность технологий – игровое «вживание» с сложные социальные процессы – адаптации в новой ситуации, освоения социокультурных норм, наследия
- В основе процесса – игровое взаимодействие, содержание – в соответствии с названием *технологии*.
- Социоигровая технология «Диктант на дружбу», В.М. Букатов
- Игровая технология «Вертушка» (допускает насыщение любым содержанием),
- Игровая технология «Игра «Адаптация», О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко
- Игровая технология «Новгородские забавы», Е.А. Тимошко



Например:

- **Социоигровая технология «Диктант на дружбу», В.М. Букатов**
- <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200202612>
- **Букатов В., Ганькина М.Режиссура школьной повседневности**
- <http://nasonova.netfolio.ru/files/1de747d7-8985-4793-967f-d1746839a8b6.pdf>

Информационно – коммуникационные технологии

- Сущность технологий – взаимодействие с использованием технических и интернет-средств.
- Дают возможность получить опыт поиска, отбора, обработки необходимой информации
- Технология дистанционного обучения
- Дистанционное проектирование
- Веб-конференция
- Вебинар



Новейшие современные
информационные технологиию Топ-10.
<http://www.youtube.com/watch?v=S2LxFyrUQLs>
Технологии будущего
<http://www.youtube.com/watch?v=M1SWD0qRI8k>
Освоение иностранного языка
<https://www.duolingo.com/>



[http://www.instructable](http://www.instructable.com/)

[s.com/](http://www.instructable.com/) С помощью интересных информативных видео можно узнать, как сделать что-нибудь из ненужного теннисного мяча или о том, как построить крепость на заднем дворе. Вы также можете представить свои творения остальными пользователями и зрителями.

Технологии, направленные на объединение ценностей, умение договариваться о нормах и правилах

взаимодействия

- Сущность технологий – договор о ценностях коллектива и способах движения к ним
- Продукт взаимодействия – нормы, правила, законы жизни коллектива, выработанные сообща
- Хорошо – если в технологии участвуют «старшие друзья» коллектива
- Требуют от ведущего:
 - Отчетливости собственной системы ценностей
 - Гибкости реагирования на проявление негативных ценностей
- Технология «Наш символ», С.Д. Поляков
- Технология «Мастерская проектирования», О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко
- Технология «Давай договоримся», М.



Технологии, направленные на формирование навыков общения: умения отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать и слышать отбирать значимую информацию, анализировать диалог

- В основе технологий – обогащение опыта проговаривания и анализа речевых продуктов
 - Используется принцип минимального времени, что проявляет сильные стороны и затруднения участников в общении и позволяет с ними работать на этапе осознания и анализа речевых продуктов
 - Требуют от ведущего:
 - Умение замечать речевые затруднения, обнаруживать их причины
 - Направленность на диалог в общении
- 
- **Технология «Ролевая дискуссия»**
 - Взаимодействие участников выстроено как процесс погружения в иную социальную роль и отстаивание в ней своей позиции, с использованием аргументов, фактов, средств эмоциональной выразительности.
 - **Технология «Пресс-конференция»**
 - Взаимодействие участников выстроено как процесс «вопрос-ответ» в режиме минимального времени,
 - **Технология «Дебаты»**
 - Взаимодействие участников выстроено как процесс представления аргументов и фактов по определенной, заданной на этапе подготовки темы.



Технологии, направленные на обогащение опыта рефлексии, формирование умения анализировать результаты и процесс деятельности

- Технологии проводятся как итог определенного этапа жизнедеятельности в коллективе
- Сущность технологий:
 - в стимулировании процесса **рефлексии**, проявляющейся в способности сосредоточиться на самой деятельности и себе как ее субъекте.
 - в обеспечении каждому участнику высказаться и выслушать каждого в атмосфере принятия, безопасности
 - За счет этого технологии обладают психотерапевтическим эффектом
 - Очень важны – организация пространства, отбор вопроса для разговора в общем кругу, приемы настроения, создания благоприятной атмосферы
 - Требуют от ведущего:
 - Готовности принять любые суждения, эмоциональные реакции
 - Умения анализировать результаты и процесс деятельности
 - Умения создать атмосферу безопасности
- Взаимодействие участников выстроено как процесс поочередного высказывания собственной точки зрения на происходящее, как правило, в «Я-позиции...»: «Я почувствовал...», «Я понял сегодня...»+ эмпатическое слушание.
- Технологии подведения итогов дня (орлятский «Огонек», «Общий круг», скаутская «Свечка» и другие)
- Технология «Анализ и самоанализ в малой группе», Е.А. Тимошко
- Технология «Подведение итогов года», О.А. Лепнева



Технологии, направленные на работу с «точками роста» и проблемами чел



Технологии дифференцированного обучения

(франц. differentiation, от лат. differen-tia — **разница**), форма организации деятельности школьников возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Ожидаемый результат: Освоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт).

Основные средства:

Разноуровневые задания; возможность выбора формы деятельности.

Два вида дифференциации:

1. Внешняя дифференциация.
2. Внутренняя дифференциация.

В основе **внешней** - учет познавательных интересов учащихся, их способностей к тому или иному роду деятельности Напр, помочь учащимся грамотно сделать профессиональный выбор:

- Предпрофильное обучение (8-9 кл.);
- Профилизация обучения (10-11 кл.).

В основе **внутренней** - учет индивидуальных особенностей (социально-демографических, социально-психологических, экзистенциально-личностных, биоэнергетических) учащихся, воспитанников. Особые образовательные потребности.

- Технология педагогической поддержки, О.С. Газман
- Технология тьюторства



Описание педагогической технологии

- **Смысловые блоки, отражающие технологическую цепочку деятельности- «Цель – этапы деятельности – результат» :**
- **Концептуальный**
- **Технологический (процессуальный)**
- **Диагностический (рефлексивный)**

Структура описания (примерный вариант)

1. **Название технологии, автор**
2. **Основания (философские, психологические, педагогические, валеологические). Здесь же могут быть указаны время и способы организации пространства, необходимые материалы**
3. **Ограничения.**
4. **Цель**
5. **Этапы (с описанием форм, приемов, средств на каждом). Один из завершающих этапов – диагностической (в какой мере удалось достичь цель)**

Иллюстрация:

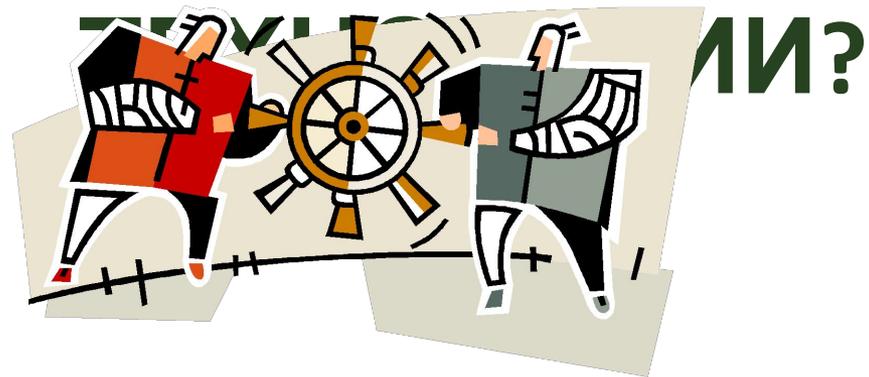
Технология педагогической поддержки (О.С. Газман)

- Основания:
- Идеи педагогики свободы О.С. Газмана
- Под педагогической поддержкой понимается превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).
- Ограничения:
- Педагог не ориентирован на поддержку индивидуальности
- Под педагогической поддержкой понимается мягкая педагогическая технология, направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.
- **Ожидаемые результаты технологии:**
- Опыт самореализации
- Опыт выбора
- Опыт решения проблемы

Этапы технологии педагогической поддержки

- **I этап (диагностический).** Фиксация факта, сигнала проблемности. Диагностика предполагаемой проблемы. Постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником). Совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.
- **II этап (поисковый).** Организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием “глазами ребенка”).
- **III этап (договорный)** Проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы). Налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;
- **IV этап (деятельностный).** Действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов).
- **V этап (рефлексивный).** Совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности. Констатация факта разрешения проблемы или переформулирование затруднения. Осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

КАК ОБНАРУЖИТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



МИ?

Результат и результативность

- Степень достижения результата, заявленного в цели.
- Ожидаемых результатов в цели может быть несколько.

• Например,

- **Цель :** Создать условия для формирования опыта самооценки результатов и процесса деятельности
- **Результат ожидаемый:**
- Опыт самооценки результатов и процесса деятельности
- **Результативность:**
- Из 28 учащихся 22 учащихся получили опыт самооценки результатов и процесса деятельности
- .

Подтверждение эффективности применения современных технологий и методик данными диагностики.

- **Применение технологии педагогической поддержки связано как с целью рабочей программы по предмету, так и результатами проблемного анализа итогов года: Из 25 учащихся класса - 1/3 учащихся не выбрать форму деятельности, половина – не готовы назвать цель своей деятельности, не могут проверить-получили ли они результат.**
- **Поэтому в течение 2 лет применяю данную технологию, поработала с её помощью с каждым из 25 по 2 проблемным ситуациям, с 11 – три и более раз.**
- **За 2 года прослеживается позитивная динамика в умении делать выбор у 14 из 25 учащихся; 10 человек умеют обозначить конкретную цель своей и совместной деятельности, обозначить 2 и более способов достижения цели (Методика экспертной оценки «Выбери себе занятие на каникулах», диалогово-диагностическая методика «Итоги года». Приложение 8)**
- **Анализ эффективности технологии показал, что полученные результаты.... Вместе с тем, обнаружила, что эффективность**



**Может ли педагог сам
создавать образовательные
технологии?**



А ПОЧЕМУ НЕТ?

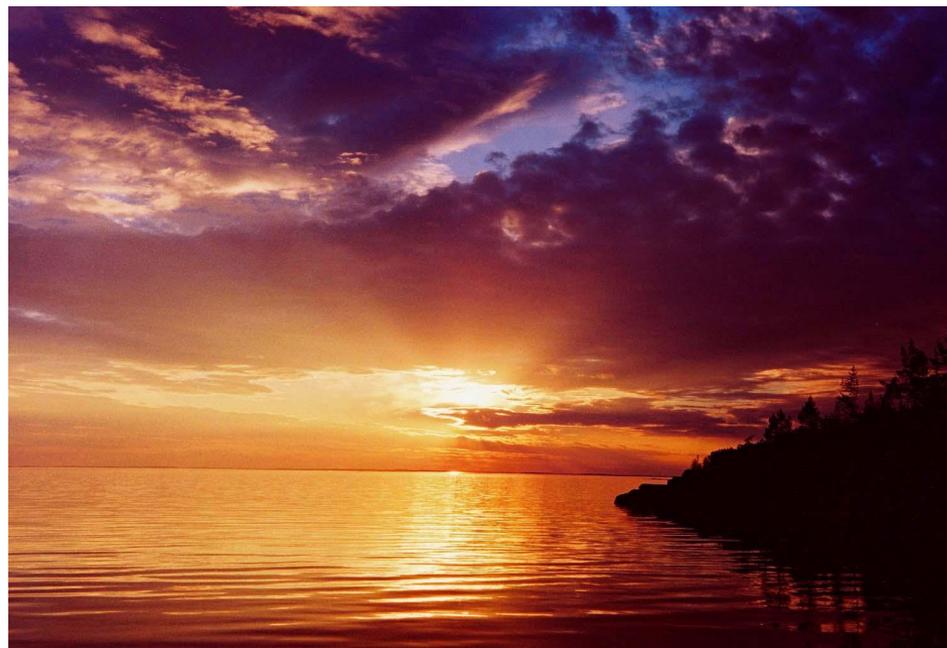


ПРОВЕРИМ СЕБЯ?

Заполните предлагаемую таблицу, опираясь на собственный опыт реализации образовательной технологии. Оцените

Какой результат планирую изменить. Где этот результат представлен.	Применяемая технология (Полное название, авторы или источник)	ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ваши вопросы?



- *Кен Робинсон - Новый взгляд на систему образования*

- <https://www.youtube.com/watch?v=TITk4ghxLJ0>

17 полезных сайтов для саморазвития и самообразования

<http://www.imena.ua/blog/17-sites-for-clever/>

- <http://doroqiistorii.ru/raznoe/nuzhni-li-sovremennie-obrazovatelnie-technologii-prepodavately-u-istorii-v-rossiyskom-vuze.html> *Дороги истории*