

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

ПЛАН

- СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ
- СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ
- МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ
- РУКОВОДИТЕЛЬ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ
- ПОНЯТИЕ ДОЛЖНОСТИ И ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА
- ФАКТОРЫ ВЛАСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

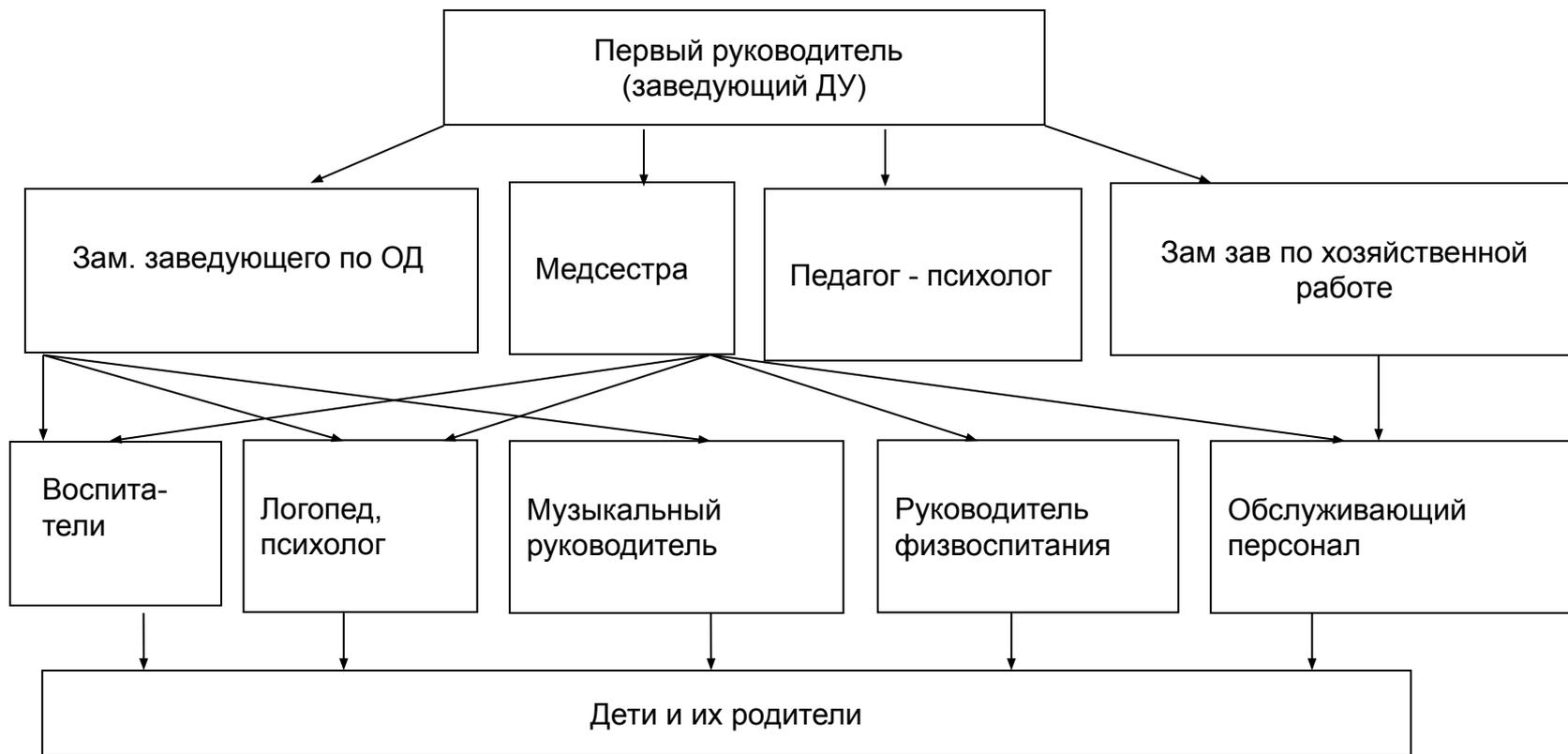
СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ

Под управлением дошкольным учреждением следует понимать целенаправленную деятельность, обеспечивающую согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей на уровне современных требований (*Л. Поздняк*).

Литература

- Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011г. N243–3
[//http://www.bsu.by/Cache/Page/325443.pdf](http://www.bsu.by/Cache/Page/325443.pdf)
- Лебедев, О.Е. Управление образовательными системами / О.Е. Лебедев. – М. : «Айрис пресс», 2004. – 160 с.
- Лепешова, Е.М. Мотивирование педагогов ДООУ / Е.М. Лепешова // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – № 5 – С. 79–84
- Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ. Управление ДООУ. – М. : Творческий центр, 2012. – 212 с.
- Мескон, М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – пер. с английского, общая редакция Л.И. Евенко. – М. : Дело, 1997. – 439 с.
- Основы управления педагогическими системами. Учебное пособие для студентов пед. образ. учреждений. – Стерлитамак: Наука, 2002. – 254 с. С. 105.
- Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам / П.И.Третьяков, К.Ю. Белая. – М., Новая школа, 2001.
- Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для руководителей ДООУ / Л.И. Фалюшина. – М. : «Айрис пресс», 2004. – 260 с.

СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ



СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ

Цель управленческой деятельности в ДУ – это обеспечение оптимального функционирования всех систем, высокой эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Принципы управления в ДУ:

- целеполагания,
- комплексности,
- демократизации,
- психологизации моделей обучения и воспитания.

СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Управленческий цикл –
повторяющаяся совокупность
последовательно осуществляемых
управленческих действий или стадий,
по мере и в ходе реализации которых
субъект управления достигает
желаемых результатов
(промежуточных или конечных)

СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Цикл управления:

- выявление и осмысление актуальной проблемы управления;
- формулирование целей и постановка задач;
- подготовка и принятие управленческих решений и их правовое закрепление;
- организация исполнения управленческих решений;
- корректирование управленческого решения и регулирование системы управления.

СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Функции управления:

- информационно-аналитическая,
- контрольно-диагностическая,
- планово-прогностическая,
- регулятивно - коррекционная,
- мотивационно-целевая.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

- организационно-административные,
- психолого-педагогические,
- общественного воздействия.

РУКОВОДИТЕЛЬ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ

Руководитель — должностное лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности

РУКОВОДИТЕЛЬ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ

Формы авторитета руководителя:

- формальный авторитет обусловлен тем набором властных полномочий, прав, которые дает руководителю занимаемый им пост.
- моральный, психологический авторитет.
- функциональный авторитет.

ПОНЯТИЕ ДОЛЖНОСТИ И ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА

Должность – простейшая ячейка аппарата, предназначенная для одного работника, определяющая его место и роль в административном ансамбле.

ПОНЯТИЕ ДОЛЖНОСТИ И ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА

В статусе должности можно выделить три блока:

- целевой,
- организационный (название, порядок, учреждение и т. д.),
- содержательный (компетенция).

ПОНЯТИЕ ДОЛЖНОСТИ И ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА

В настоящее время единого обоснованного определения должностного лица нет. В качестве одного из рабочих вариантов можно взять предложенное уголовным правом определение и считать **должностными лицами тех, кто выполняет управленческие функции.**

ФАКТОРЫ ВЛАСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ

М. Вебер факторами (источниками) власти считал:

- Насилие (физическая сила, оружие, организованная группа, личностные характеристики, угроза применения силы)
- Авторитет (семейные и социальные связи, харизма, экспертные (специальные) знания, вера)
- Право (положение и полномочия, контроль над ресурсами, обычай и традиция)

ФАКТОРЫ ВЛАСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Компетентность может быть элементом достижения иерархического положения, которое обладает компетенцией — правом принимать решения по оговорённым вопросам. Такое положение основано на статусе и силе, зависящих от иерархического положения, а не от индивидуальной способности. Реальная или приписываемая первоначальная компетентность переносится на должность и становится институционализированной.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Стиль деятельности управления включает в себя особенности методов и приёмов работы со всем коллективом и отдельными его членами, особенности поведения самого руководителя, организацию его деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

К. Левин выделяет три стиля управления:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный.

Блейк и Моутон – ещё несколько:

- ориентирование на задачу,
- ориентирование на человека;
- ориентирование на людей и на задачу;
- ставленник администрации;
- конформистский стиль;
- деструктивный.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

На формирование стиля управленческой деятельности руководителя влияют:

- Свойства нервной системы и темперамент.
- Акцентуация характера.
- Доминирующие мотивы поведения, мировоззрение, ценностная ориентация (на себя, на задачу, на других людей и т.д.).
- Интеллект.
- Ситуативный компонент.

Сущность деятельности управления учреждением дошкольного образования

Сущность управления выражается через функции, её содержание, виды (стили), назначение и роль. Деятельность управления учреждением дошкольного образования имеет мотивы, цель, предмет, действие и результат.