

# Особенности содержания учебного предмета «Русский родной язык»

*Ольга Николаевна Бершанская,  
доцент кафедры дошкольного и  
начального общего образования  
ИРО Кировской области*

# Название предмета

- Примерная программа по учебному предмету «**Русский родной язык**» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19))
- Примерная программа по учебному предмету «**Русский родной язык**» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 г. № 2/18))







The image shows a screenshot of a software application window. It contains two tables of data. The top table has 4 columns and 2 rows. The bottom table has 4 columns and 3 rows. The text within the tables is mirrored and difficult to read, but appears to be organized into columns and rows. The interface includes a standard Windows taskbar at the bottom with several open applications.

Column 1	Column 2	Column 3	Column 4
...	...	...	...
...	...	...	...

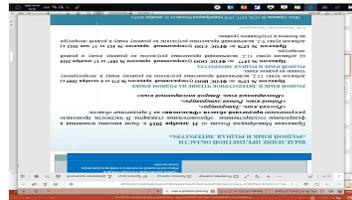
  

Column 1	Column 2	Column 3	Column 4
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

# Предметная область

**31 декабря 2015 г.** в Федеральные государственные образовательные стандарты **внесены изменения** в части включения в перечень обязательных для изучения предметных областей область «Родной язык и литературное чтение (родная литература)».

***«Русский язык и литературное чтение»***  
***«Родной язык и литературное чтение на родном языке»***  
***«Иностранный язык» (п. 19.3)***



# Условия для введения учебного предмета «Русский родной язык»

- **На сайте** образовательной организации должна быть размещена **информация** о возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации
- **Заявление** родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **при приеме (переводе)** на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования
- Внесение **изменений** в **ООП НОО**. Разработка **рабочей программы** по предмету

# Содержание учебного предмета

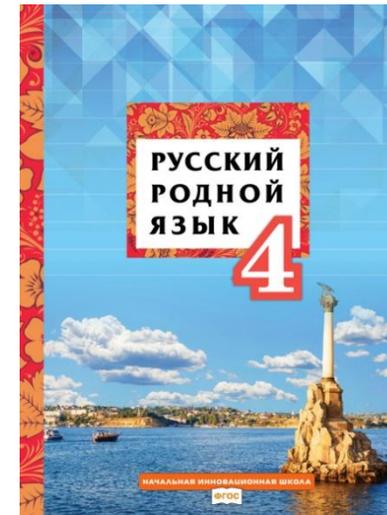
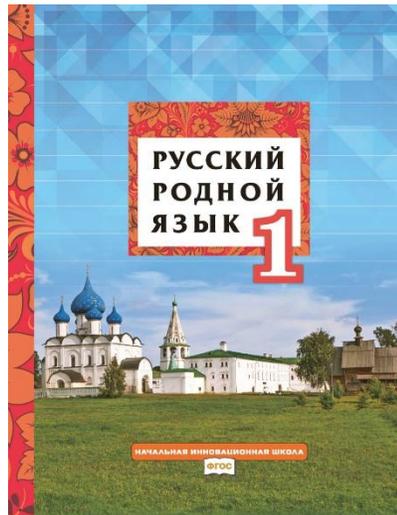
- Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация наделена **полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ
- **Рабочая программа** учебного предмета «Русский родной язык» при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) разрабатывается в соответствии с ФГОС и с учетом примерной программы и утверждается образовательной организацией самостоятельно

# Условия для введения учебного предмета «Русский родной язык»

- **На сайте** образовательной организации должна быть размещена **информация** о возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации
- **Заявление** родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **при приеме (переводе)** на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования
- Внесение **изменений** в **ООП НОО**. Разработка **рабочей программы** по предмету







**Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»** для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19)

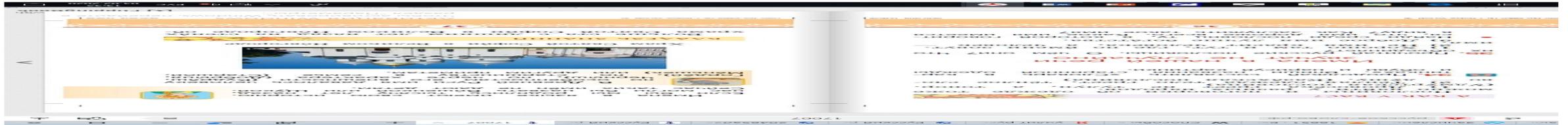
- Примерная программа разработана на основе **требований ФГОС НОО к результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»
- Программа ориентирована на **сопровождение и поддержку курса** русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение»
- Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою **специфику**, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями

# Цели изучения русского родного языка

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке



# Цели изучения русского родного языка

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке



# Цели изучения русского родного языка

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке



# Цели изучения русского родного языка

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний



# Цели изучения русского родного языка

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний



# Цели изучения русского родного языка

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

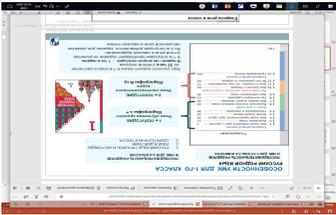


# Содержание курса «Русский родной язык»

- Направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания **национальной культуры** и самореализации в ней
- Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык»

# Содержание курса «Русский родной язык»

- В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам **реализации** языковой системы в речи





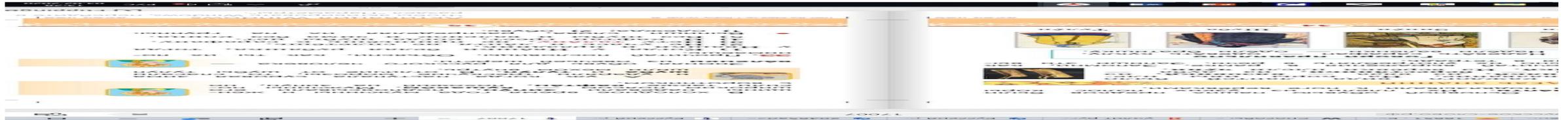
# Содержание курса «Русский родной язык»

- В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам **реализации** языковой системы в речи
- Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к **фактам** русской языковой **истории** в связи с историей русского народа



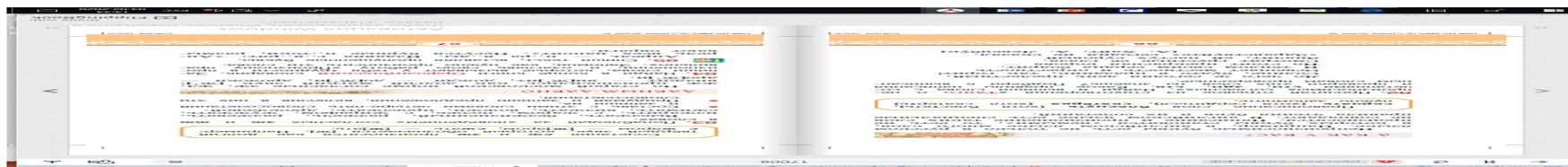
# Содержание курса «Русский родной ЯЗЫК»

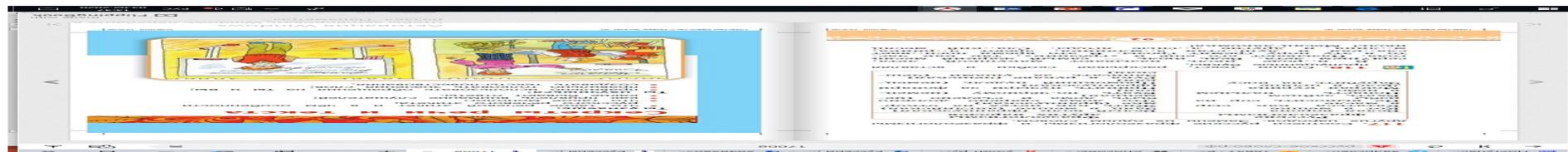
- Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как **живом, развивающемся явлении**, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка



# Содержание курса «Русский родной ЯЗЫК»

- Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как **живом, развивающемся явлении**, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка
- Программой предусматривается расширение **межпредметного взаимодействия** в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов





# Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции
- изучение исторических фактов развития языка
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.)
- включение учащихся в практическую речевую деятельность

В соответствии с этим в программе выделяются блоки

# Первый блок «Русский язык: прошлое и настоящее»

- включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов
- содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира

2



РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

УЧЕБНАЯ  
ДИКТОНОВА



# Первый блок

## «Русский язык: прошлое и настоящее»

Первый год обучения (33 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

- Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
- Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».
- Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)
- Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках,

# Первый блок

## «Русский язык: прошлое и настоящее»

Второй год обучения (68 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

- Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).
- Слова, называющие предметы традиционного русского быта:
  - 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
  - 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
  - 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

# Первый блок

## «Русский язык: прошлое и настоящее»

Третий год обучения (68 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

- Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).
- Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
- Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).
- Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты

# Первый блок

## «Русский язык: прошлое и

## настоящее»

Четвёртый год обучения (34 ч)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

- Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.
- Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).
- Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но

# Второй блок

## «Язык в действии»

- включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях
- формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями
- ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию

2



РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

УЧЕБНАЯ  
ДИКТОФОНА



РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

2



НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ИГОС

# Второй блок «Язык в действии»

**Первый год обучения (33 ч)**

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

- Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).
- Семантико-различительная роль ударения.
- Звукопись в стихотворном художественном тексте.
- Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

# Второй блок

## «Язык в действии»

**Второй год обучения (68 ч)**

**Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.
- Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
- Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
- Совершенствование орфографических навыков.

# Второй блок «Язык в действии»

Третий год обучения (68 ч)

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).
- Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.

# Второй блок

## «Язык в действии»

**Четвёртый год обучения (34 ч)**

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
- История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

# Третий блок

## «Секреты речи и текста»

- связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи
- развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении)
- расширением практики применения правил речевого этикета
- одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности

2



РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

УЧЕБНАЯ  
ДИКТОФОНА



РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

2



НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ИГОС

# Третий блок

## «Секреты речи и текста»

**Первый год обучения (33 ч)**

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

- Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
- Диалоговая форма устной речи.
- Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).
- Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

# Третий блок

## «Секреты речи и текста»

**Второй год обучения (68 ч)**

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

- Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).
- Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.
- Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
- Связь предложений в тексте. Практическое овладение

# Третий блок

## «Секреты речи и текста»

**Третий год обучения (68 ч)**

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

- Особенности устного выступления.
- Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
- Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
- Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
- Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок.

# Третий блок

## «Секреты речи и текста»

**Четвёртый год обучения (34 ч)**

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

- Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
- Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
- Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
- Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
- Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и



# Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
  - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
  - совершенствование умений пользоваться словарями
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и





# Спасибо за внимание!

Кафедра дошкольного и начального общего  
образования

[dinoo@kirovipk.ru](mailto:dinoo@kirovipk.ru)

[doshschool@kirovipk.ru](mailto:doshschool@kirovipk.ru)