

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2
имени Исаевой Антонины Ивановны»

Мультимедийная презентация урока по биологии в 6 классе

**Шаяхметова Нажия Джиганшевна,
учитель биологии
г.Нефтеюганск 2013г.**

Тема: «Лист. Внешнее строение»

(8 урок в разделе «Органы цветкового растения»)

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.

УМК:

1. И . Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В .С . Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Рабочая тетрадь. 6 класс. Часть 1,2. - М.: Вентана -Граф, 2010.
2. И . Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В .С . Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И . Н. Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2010. -240с.
3. Программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса авторов И .Н. Пономаревой, В.С. Кучменко //Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2012.

Тип урока	Урок ОНЗ (открытия новых знаний) с применением технологии деятельностного метода
Цель	Изучение строения листа и разнообразия листьев.
Задачи	<p><u>1. Образовательные:</u> формировать умение определять основные органы растений (лист); умение объяснять особенности внешнего строения листа, многообразия листьев и их роль в жизнедеятельности растения; умение понимать смысл биологических терминов: лист, жилкование листьев, простые и сложные листья.</p> <p><u>2. Развивающие:</u> развивать исследовательскую, творческую деятельность обучающихся; навыки работы с текстом и составлением структурно-логической схемы; развивать коммуникативные способности обучающихся.</p> <p><u>3. Воспитательные:</u> воспитывать положительное отношение к процессу познания; интерес к предмету.</p>

Методы обучения	Проблемный, объяснительно - иллюстративный (работа с раздаточным материалом: печатным и гербарным), поисковый (эвристический).
Формы обучения	Парная, индивидуальная, фронтальная.
Приемы деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Словесный метод (беседа, объяснение).2. Практический метод (самостоятельная работа).3. Наглядный метод (демонстрация презентации).

Планируемые результаты урока

Знать	Уметь
Строение листа, разнообразие листьев.	<i>Распознавать и описывать лист по рисунку, гербарному материалу или на примере живых объектов по особенностям строения и разнообразия листьев.</i>
Простые и сложные листья. Жилкование листьев.	<i>Распознавать и описывать по рисунку, гербарному материалу или на примере живых объектов по особенностям строения (простые и сложные листья), по жилкованию листьев.</i>
Расположение листьев на стебле.	<i>Распознавать и описывать лист по рисунку, гербарному материалу или на примере живых объектов по расположению листьев на стебле.</i>

План - конспект урока

Структурный компонент урока	Время (мин)	Действия учителя	Действия обучающихся
1. Орг.момент. Цель: мобилизовать внимание школьников.	1 мин	Учитель включает обучающихся в учебную деятельность Организует дифференцированный письменный опрос:	
2. Актуализация знаний. Цель: проверить уровень усвоения пройденного материала по предыдущей теме.	2-3 мин 1 мин	1. Карточки-задания к домашнему параграфу (5 человек). 2. Биологический диктант (слайд 12) Организует самопроверку (слайд 13)	Обучающиеся индивидуально выполняют задание, записывают ответы в тетрадях. С помощью интерактивной доски выполняют самопроверку и оценивание.

3. Стадия вызова

Мотивация к изучению новой темы.

Цель: создание условий для решения проблемной ситуации.

6 мин

Учитель организует обсуждение проблемного вопроса:

«Английский ученый Томсон « лорд Кельвин» в XIX веке утверждал, что человечеству грозит удушье, поскольку в воздух выделяется большое количество углекислого газа».

Однако это утверждение опроверг К. А. Тимирязев. Предположите, как это ему удалось?

Предлагает сформулировать тему урока и ответить на вопрос: «Как данная тема связана с предыдущей темой урока?»

Учитель предлагает заполнить таблицу, используя приём «Инсерт» («знаю», «хочу узнать», «что узнал»). [\(слайд 14\)](#)

Обучающиеся предлагают разные варианты ответов на поставленный вопрос, так как этот материал ученикам неизвестен.

Формулируют тему урока и записывают в тетради.

Обучающиеся заполняют таблицу, озвучивают результаты своей работы.

4. Стадия осмысления

Цель: формирование умения находить, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Изучить:

а) внешнее строение листа

б) форму листьев

20 мин

Учитель организует работу на интерактивной доске.

5 мин

На слайде изображен лист и даны названия частей листа, учитель предлагает найти соответствия, сравнить полученный результат с учебником, зафиксировать новую информацию в тетрадях. [\(слайд 15\)](#)

5 мин

Учитель организует работу с гербарным материалом для определения формы листьев, сравнивают работы с эталоном. [\(слайд 16\)](#)

Обучающиеся заполняют кластер [Слайд 14](#) по ходу изучения новой темы.

Обучающиеся работают индивидуально, в тетради изображают лист и находят соответствия частей внешнего строения, сравнивают с учебником.

Обучающиеся работают в паре с гербариями, разграничивают простые и сложные листья.

<p>в) расположение листьев на побеге</p>	<p>5 мин</p>	<p>Учитель предлагает работу с гербарием № 2 и задает вопрос: «Одинаково ли располагаются листья на побеге?»</p> <p>Учитель помогает сформулировать названия листорасположения, демонстрируя эталон.</p> <p>(слайд 17)</p>	<p>Обучающиеся работают в парах, отвечают на вопросы, формулируют названия листорасположения.</p>
<p>г) жилкование листьев</p>	<p>5 мин</p>	<p>Учитель предлагает рассмотреть листья комнатных растений с оборотной стороны и ответить на вопрос: «Одинаково ли расположены жилки?»</p> <p>Учитель помогает сформулировать названия жилкования листьев, демонстрируя эталон.</p> <p>(слайд 18)</p>	<p>Учитель помогает сформулировать названия жилкования листьев, демонстрируя эталон.</p>

ФУЗМУНУМКУ



<p>5. Рефлексия Цель: проверка усвоения темы, коррекция.</p>	<p>7 мин</p>	<p>Учитель открывает слайд с правильно оформленным кластером (слайд 19)</p> <p>Учитель предлагает обучающимся задать вопросы по изученной теме и ответить на них.</p> <p>Учитель предлагает до конца заполнить таблицу, используя приём «Инсерт» («знаю», «хочу узнать», «что узнал») (слайд 20)</p>	<p>Обучающиеся проверяют правильность заполнения кластера, дополняют, исправляют, если есть ошибки.</p> <p>Обучающиеся задают вопросы и отвечают.</p> <p>Обучающиеся заполняют таблицу, сдают учителю.</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>2 мин</p>	<p>Учитель предлагает дифференцированное домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать синквейн на тему «Лист». 2. Откорректировать письмо Звездочета (слайд 21) 	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению.</p> <p>Домашнее задание выполняется по выбору.</p>

Приложение

Биологический диктант

1. Побег – это
 - А) корень и листья
 - Б) стебель с листьями и почками
 - В) лист и цветок
2. Промежутки между листьями на побеге называют:
 - А) узлами
 - Б) междоузлиями
3. Почки, из которых образуются побеги с цветами, называют:
 - А) вегетативными
 - Б) генеративными
4. Почки - это:
 - А) зачаточный побег
 - Б) зачаточные листья
 - В) зачаточный стебель
5. Место прикрепления листьев к побегу называют:
 - А) узлами
 - Б) междоузлиями



ОТВЕТЫ:

1-б; 2-б; 3-б; 4-а; 5-а.

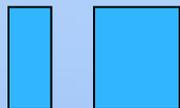
Критерии оценивания:

Оценка «3» - 3 правильных ответа

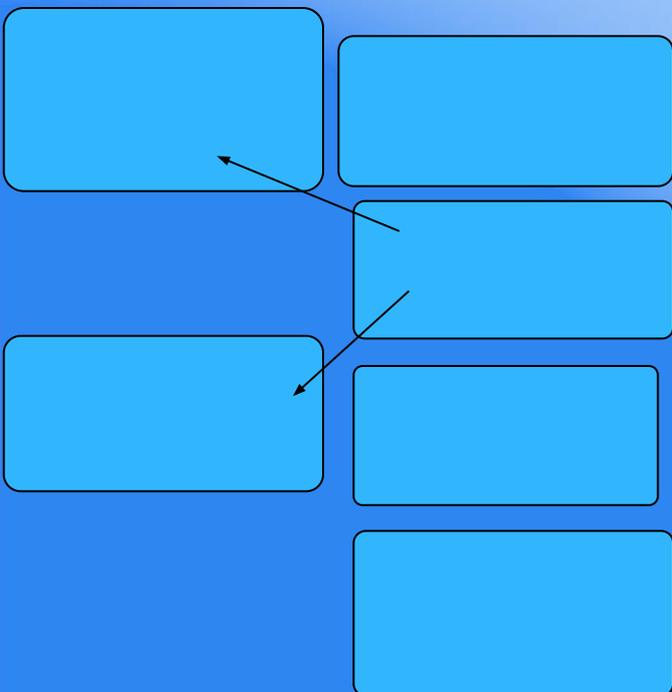
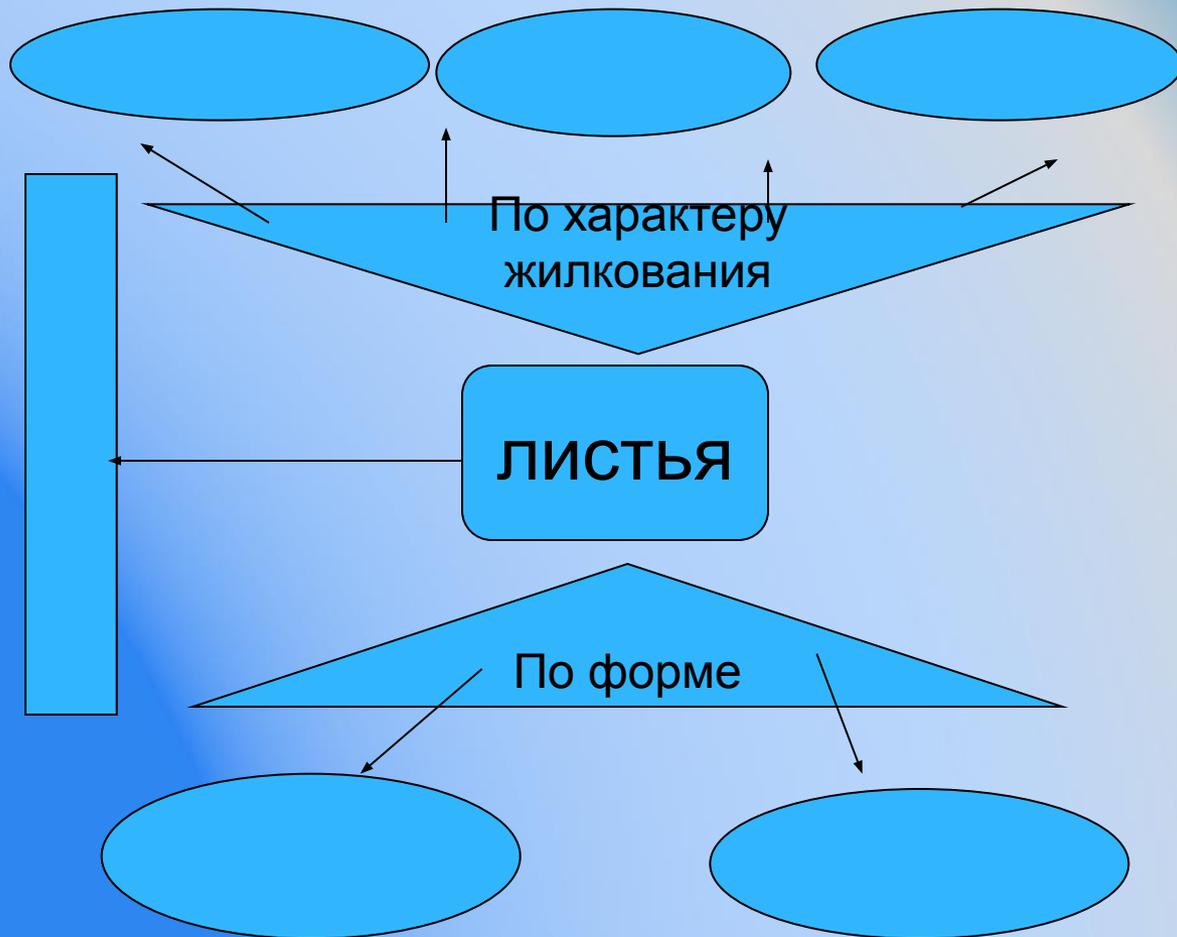
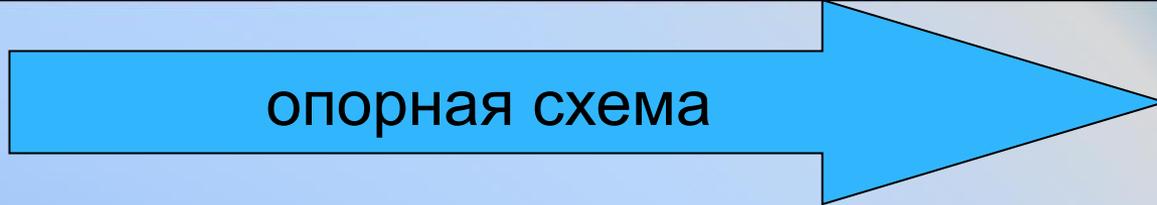
Оценка «4» - 4 правильных ответа

Оценка «5» - 5 правильных ответов





опорная схема

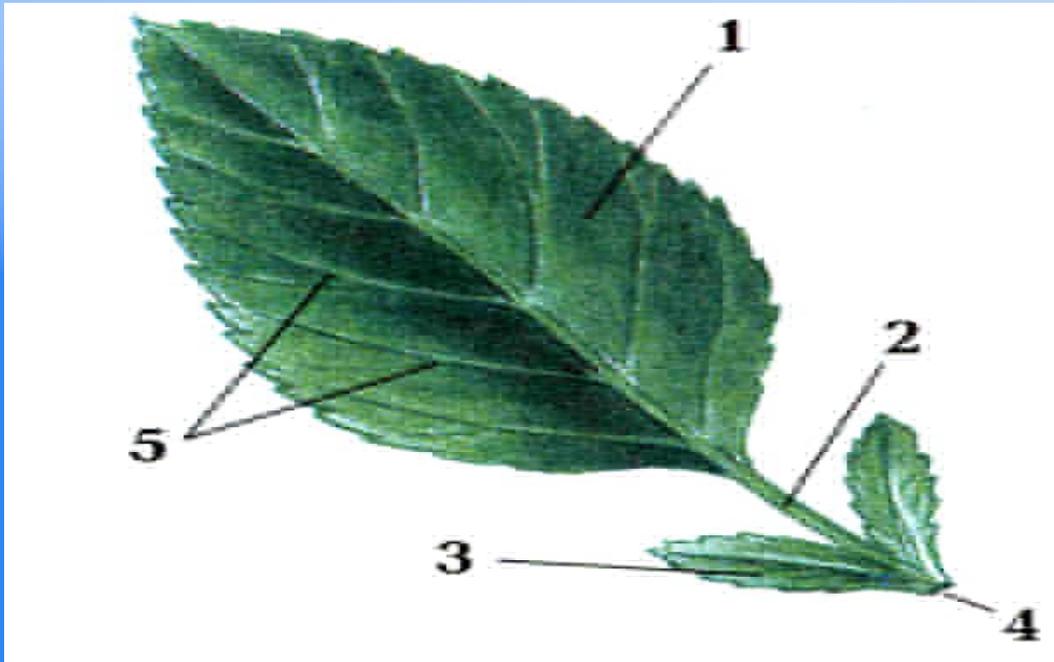


Приём «Инсерт».

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>Лист есть у всех растений, он бывает разным по форме, по окраске. Мы можем узнать сразу, какому растению принадлежит лист. Лист нужен растениям, в них происходит процесс фотосинтеза.</p>	<p>Как устроен лист? Как различают по форме листа, по характеру жилкования? Как определить по листьям класс растения?</p>	



Строение листа



Жилки

Черешок

Прилистники

Основание
листа

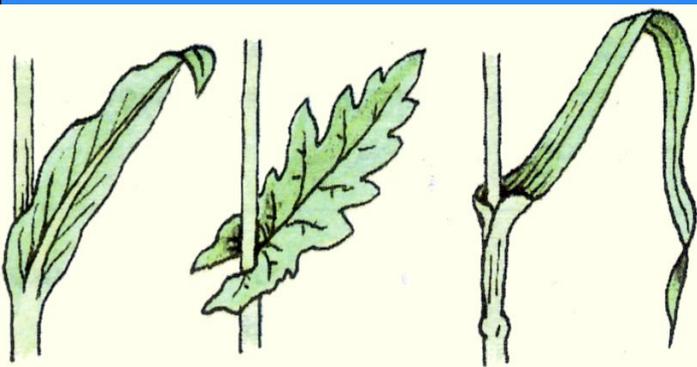
Листовая пластинка



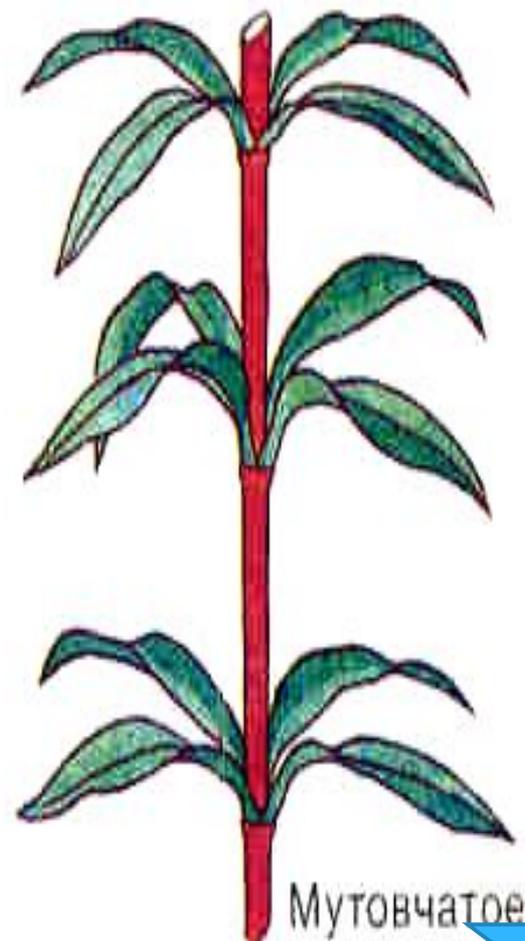
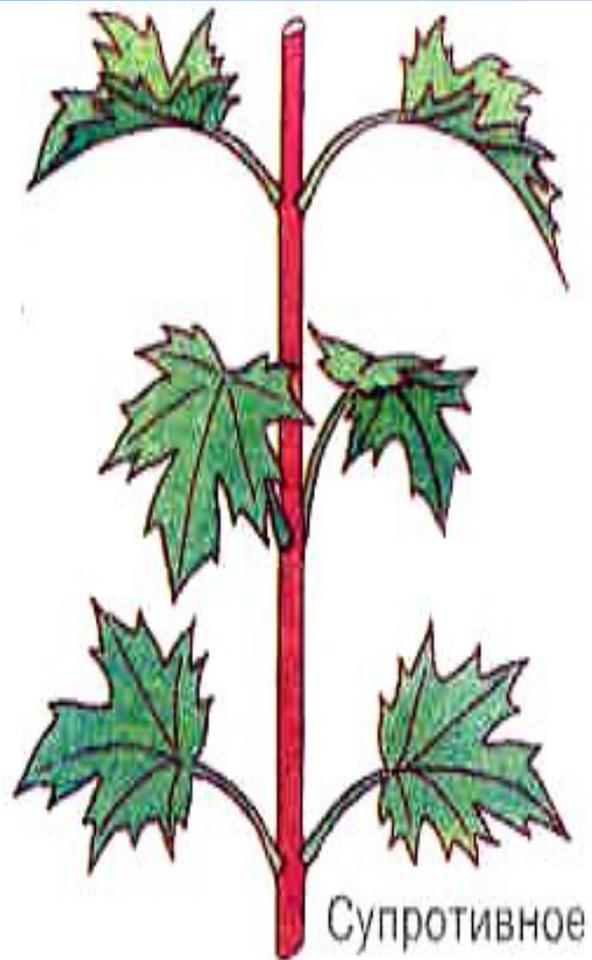
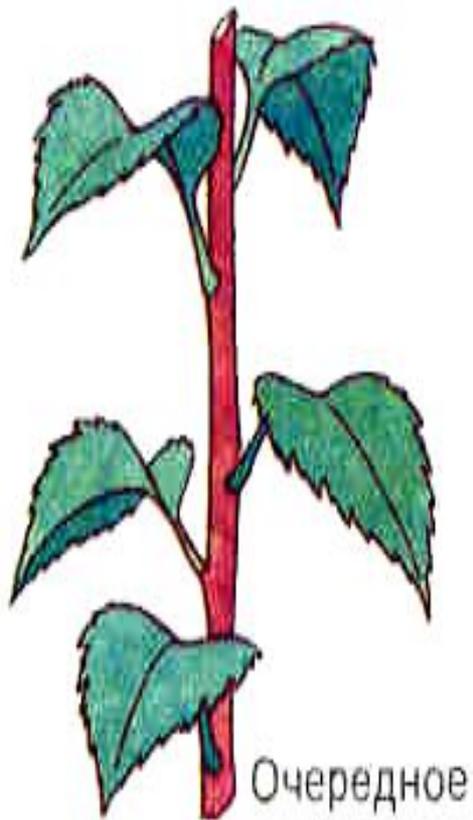
е
р
ы
с
т
о
р
п

Форма листьев

е
н
ы
ж
с
л



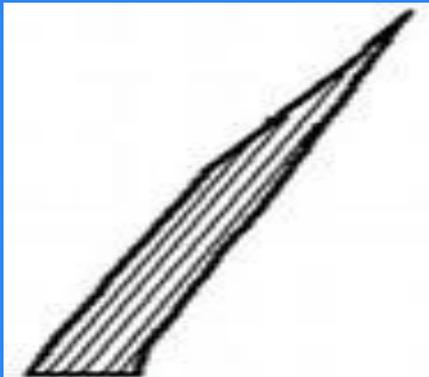
Листорасположение



Жилкование листьев

Жилкование листьев

Параллельное

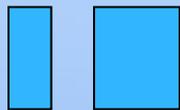


Дуговое

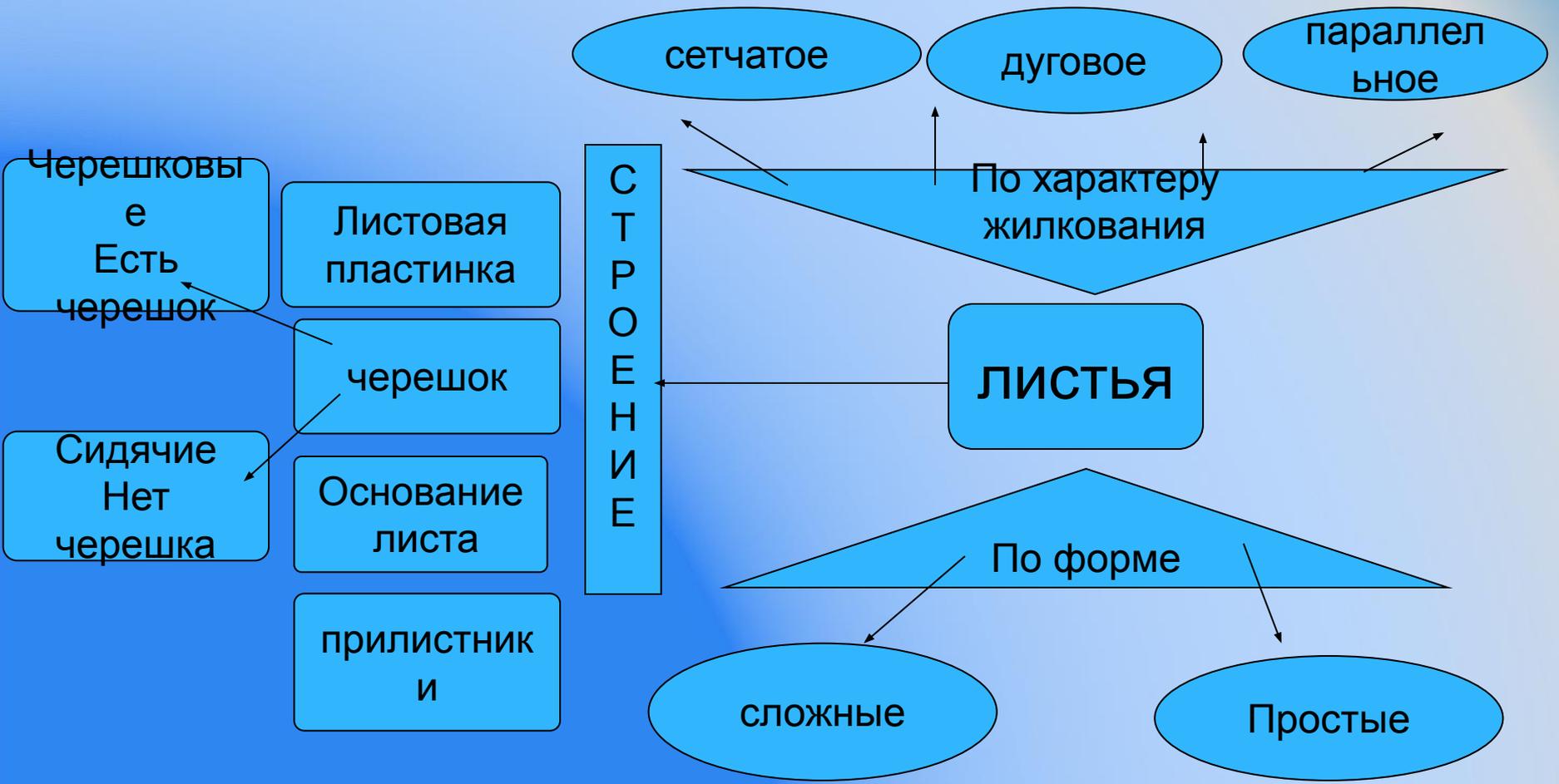


Сетчатое





опорная схема



Приём «Инсерт».

Знаю	Хочу знать	Узнал
<p>Лист есть у всех растений, он бывает разным по форме, по окраске. Мы можем узнать сразу какому растению принадлежит лист. Лист нужен растениям, в нем происходит процесс фотосинтеза.</p>	<p>Как устроен лист? Какие бывают листья? Какие бывают формы листьев?</p>	<p>Лист состоит из листовой пластинки, листья бывают простые и сложные листья, жилкование листьев, расположение листьев на стебле.</p>



1. Я люблю собирать листья. 2. Самые красивые листья у клена, они имеют много листовых пластинок. 3. Такое же строение и у листьев земляники, липы, каштана.
4. Называются эти листья сложными.
5. Интересно и расположение жилок на листьях - известно до 10 видов жилкования.
Например, у березы оно дуговое, у ландыша - параллельное, у листьев яблони - сетчатое.



Спасибо за
сотрудничество!

Самоанализ урока

Урок открытия новых знаний проведён в технологии деятельностного метода обучения, парадигма которой – формирование умения и желания учиться всю жизнь, способствование к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Тема: «Лист. Внешнее строения листа».

При подготовке к проведению урока была сформулирована следующая **цель:**
изучение строения листа и разнообразия листьев.

Задачи:

1. Образовательные:

формировать умение определять основные органы растений (лист); умение объяснять особенности внутреннего и внешнего строения листа, многообразия листьев и их роль в жизнедеятельности растения; умение понимать смысл биологических терминов: лист, основная ткань.

2. Развивающие:

развивать исследовательскую, творческую деятельность обучающихся; навыки работы с текстом и составлением структурно-логической схемы; развивать коммуникативные способности обучающихся.

3. Воспитательные:

воспитывать положительное отношение к процессу познания; интерес к предмету.

Структура урока включает 5 этапов: 1. Орг.момент. 2. Актуализация знаний. 3. Стадия вызова. 4. Стадия осмысления. 5. Рефлексия. 6. Домашнее задание.

Методы обучения	Проблемный, объяснительно- иллюстративный (работа с раздаточным материалом: печатным и гербарным), поисковый (эвристический).
Формы обучения	Парная, индивидуальная, фронтальная.
Приемы деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Словесный метод (беседа, объяснение).2. Практический метод (самостоятельная работа).3. Наглядный метод (демонстрация презентации).

Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке.

Обучающиеся были активны и с интересом работали. Знания добывались обучающимися в ходе активной деятельности. При формулировании цели урока обучающиеся получили навыки целеполагания. Для достижения поставленных целей и задач на уроке использовались приемы технологии развития критического мышления. Основная задача педагога при использовании данной технологии - формирование коммуникативной, информационной компетентностей средствами предмета.

Материал изложен последовательно, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. Смена форм организации познавательной деятельности способствовала преодолению усталости. Все этапы урока работали на достижение главной цели. Самостоятельная работа мотивировала на активное применение изученного на уроке материала. Задачи урока, сформулированные обучающимися совместно с учителем, выполнены, цель достигнута.

Домашнее задание носит творческий характер и рассчитано на разный уровень подготовки обучающихся. Проведена первичная проверка знаний, что подтверждает эффективность работы.