PRAXISERKUNDUNGSPROJEKT: BINNENDIFFERENZIERUNG

Quelle: DLL 6

Durchgearbeitet von L. Akimova, D. Rovba

IMPULS FÜR DIE FRAGE

Es gibt die Lerner, die langsamer als die anderen das neue Material beherrschen können. Sie sind nicht immer bereit mit anderen TN zu kommunizieren, die bessere Sprachkenntnisse haben, denn sie haben Angst vor Misserfolg. Deswegen verlieren diese Lernenden Interesse und Motivation zum Lernen. Sie sind auch nicht aktiv und fühlen sich unwohl im Unterricht.

PEP-FRAGE:

Wie stark steigt die Motivation und die Aktivität der Lerner beim Einüben neuer Lerninhalte in der Übungsphase und wie interessiert sie an den Übungen sind, wenn sie selbst die nach dem Schwierigkeitsgrad auswählen können?

Bezug zu DLL 6: Dieser Frage wurde in der DLL 6 im Kapitel 1.3 „Handlungsorintierung, Kompetenzorintierung und weitere Prinzipien“ und im Kapitel 2.2.2 „Wo stehen meine Lernenden?“ nachgegangen.

Unterrichtsindikatoren

- Die TN machen eine selbstständige Wahl der angebotenen Aufgaben.
- Die TN fühlen sich wohl bei der Wahl und der Erfüllung der Aufgaben.
- Die TN sind aktiv, finden kreative Lösungen für Aufgaben, äußern interessante Ideen, Vermutungen und Gedanken.
- Die TN kooperieren mit anderen TN des Unterrichts, stellen Fragen, unterstützen sich gegenseitig.
- Der Redeanteil der Lernenden erhöht sich, die meisten handeln sprachlich in authentischen Situationen.
- Die TN können selbst ihre Antworten / Lösungen prüfen.
- Die meisten drücken positive Emotionen und Zufriedenheit aus.
- Die meisten erleben die Situation des Erfolgs.
- Niemand ist unter- oder überfordert.

Fragebogen zum PEP

1. **Сегодня ты сам выбирал, какое упражнение выбрать. Как тебе показалось, выполнял ли ты его охотнее, чем обычно?**
   - Да
   - Нет
2. **Как ты ощущаешь себя, когда сам можешь выбрать упражнение?**
   - делаю это с удовольствием
   - чувствую себя неуверенно
   - затрудняюсь делать выбор и ничего не хочу выбирать сам (0 %)
3. **Каким было выбранное тобой задание?**
   - слишком сложным
   - наиболее подходящим мне по уровню сложности
   - слишком простым
4. **Как ты можешь оценить: насколько активное участие ты сегодня принимал в выполнении заданий?**
   - вообще не был активным
   - лишь немного участвовал в выполнении задания
   - был довольно активным
   - выполнял очень активно

Fragebogen zum PEP

5. Как ты считаешь, справился ли ты с заданием?

- Да
- Частично
- Нет

6. Чувствуешь ли ты удовлетворение от проделанной работы?

- Да
- Частично
- Нет

7. Что ты предпочтешь на следующих уроках?

- пусть учитель сам решает, какое задание мне выполнять
- я сам хочу выбирать упражнения по уровню сложности
- можно чередовать обе формы работы

Durchführung des PEPs

1. **Erstellung von Aufgaben** mit verschiedenem Schwierigkeitsgrad (*leicht - **mittelschwer - ***schwer) zum Thema des Unterrichts;
2. **Bearbeitung der Aufgaben** (die TN wählen die Aufgaben selbst nach dem Schwierigkeitsniveau);
3. - **Das Ausfüllen der Fragebögen** von Lernenden
- **Die Auswertung der Fragebögen.**

Projekt 1
Durchgeführt von Daria Rovba

Das Thema des Unterrichtes “Tiere und Haustiere”

Das Lehrwerk „Horizonte 5“

Die Zeitdauer 90 min

10 Teilnehmer (TN)

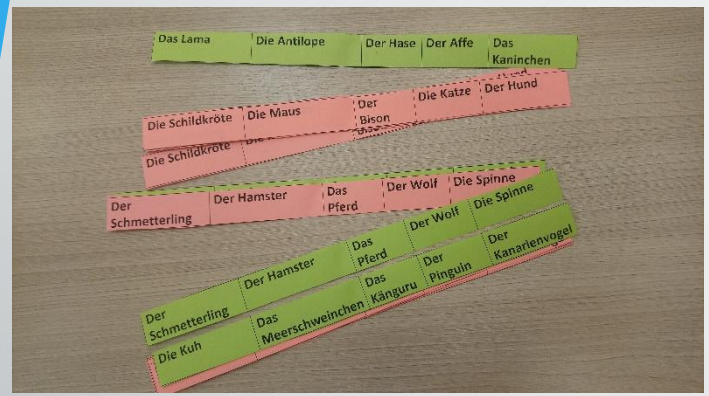
Das Niveau A1.1

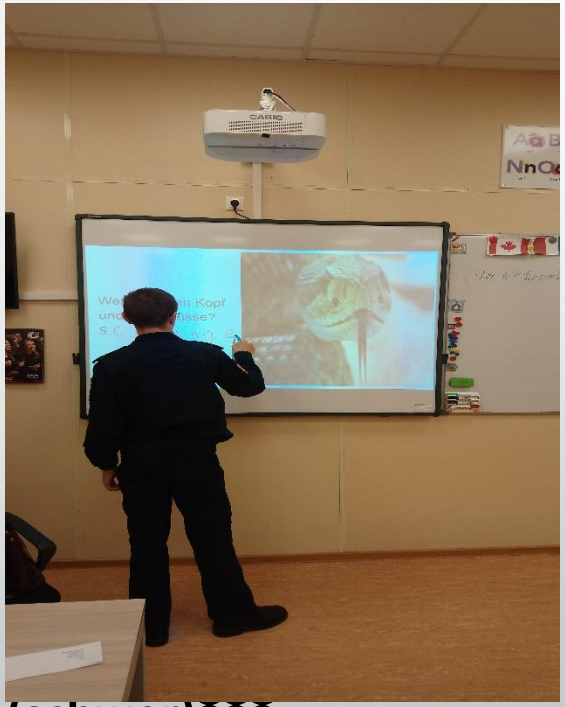
Phase 2
Erarbeitung

In dieser Phase werden binnendifferenzierte Aufgaben mit verschiedenem Schwierigkeitsgrad benutzt, die das autonome Lernen fördern und die Lerner auswählen können.

Aufgabe 1 (leicht) *

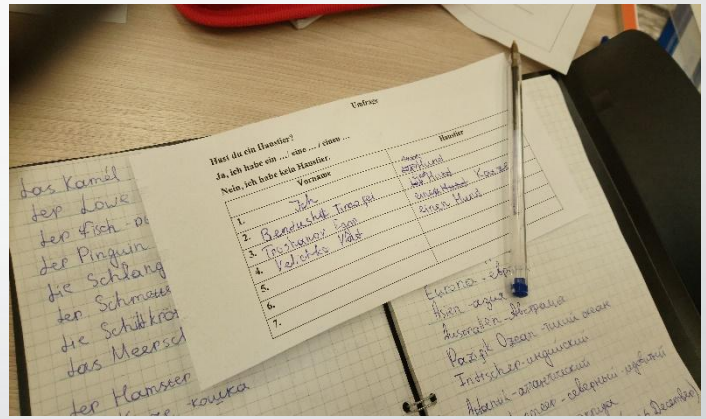
Bingo-Spiel wurde von 50 % der TN ausgewählt.





Aufgabe 2 (mittelschwer)**

Umfrage wurde von 30 % der TN ausgewählt.

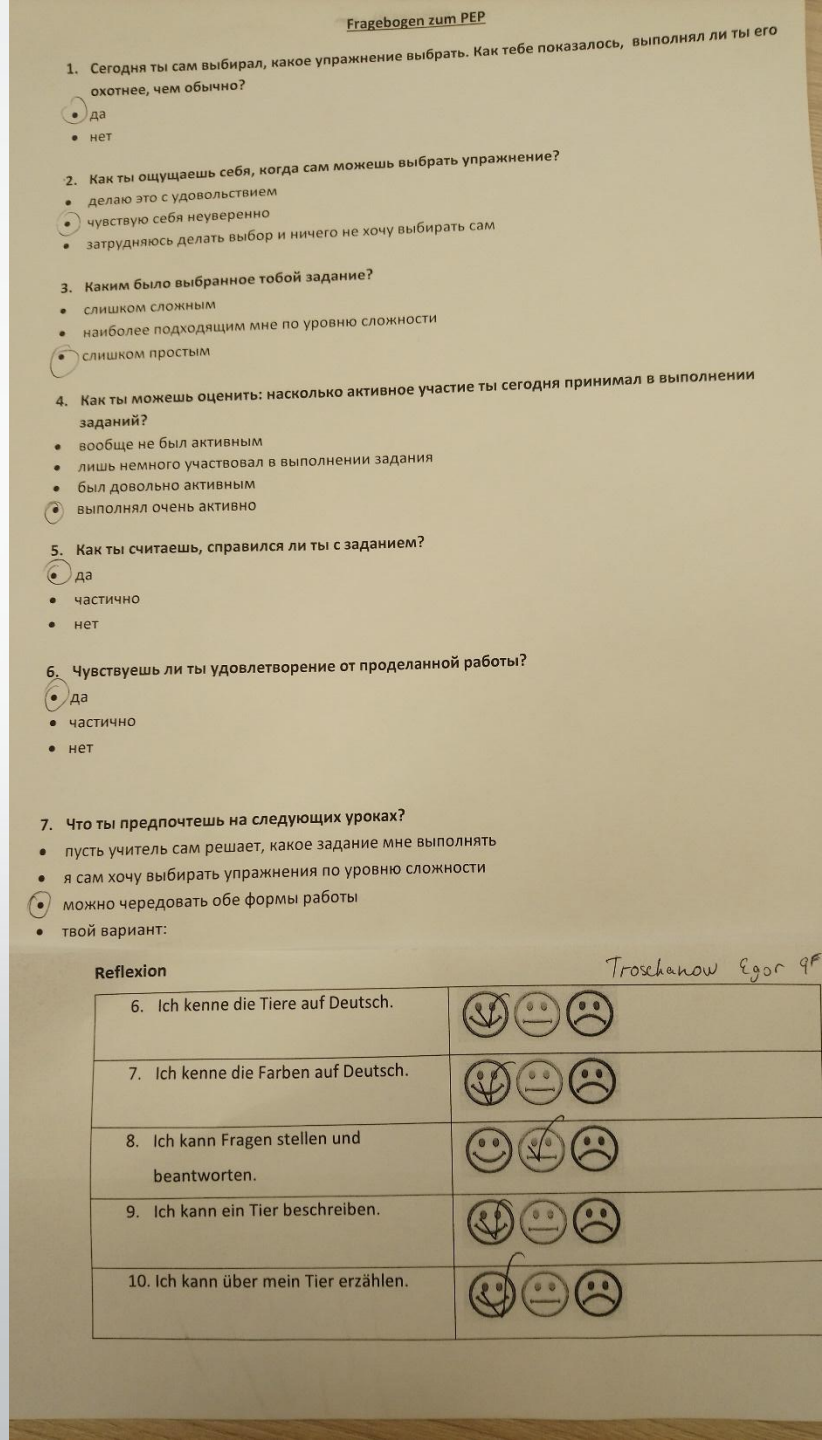


Aufgabe 3 (schwer)***

Lückentext wurde von 20 % der TN ausgewählt.

Phase 3
Anwendung

1) Die Lerner schauen sich die Fotos der Tiere ein und beschreiben sie.
2) Die Lerner stellen eine kurze Erzählung über ihre eigene Haustiere oder die Tiere, die sie gerne haben möchten, und erzählen einander darüber.
3) Reflexion / Fragenbogen.



Fragebogen zum PEP

1. Сегодня ты сам выбирал, какое упражнение выбрать. Как тебе показалось, выполнял ли ты его охотнее, чем обычно?
   - да
   - нет

2. Как ты ощущаешь себя, когда сам можешь выбрать упражнение?
   - делаю это с удовольствием
   - чувствую себя неуверенно
   - затрудняюсь делать выбор и ничего не хочу выбирать сам

3. Каким было выбранное тобой задание?
   - слишком сложным
   - наиболее подходящим мне по уровню сложности
   - слишком простым

4. Как ты можешь оценить: насколько активное участие ты сегодня принимал в выполнении заданий?
   - вообще не был активным
   - лишь немного участвовал в выполнении задания
   - был довольно активным
   - выполнял очень активно

5. Как ты считаешь, справился ли ты с заданием?
   - да
   - частично
   - нет

6. Чувствуешь ли ты удовлетворение от проделанной работы?
   - да
   - частично
   - нет

7. Что ты предпочтешь на следующих уроках?
   - пусть учитель сам решает, какое задание мне выполнять
   - я сам хочу выбирать упражнения по уровню сложности
   - можно чередовать обе формы работы
   - твой вариант:

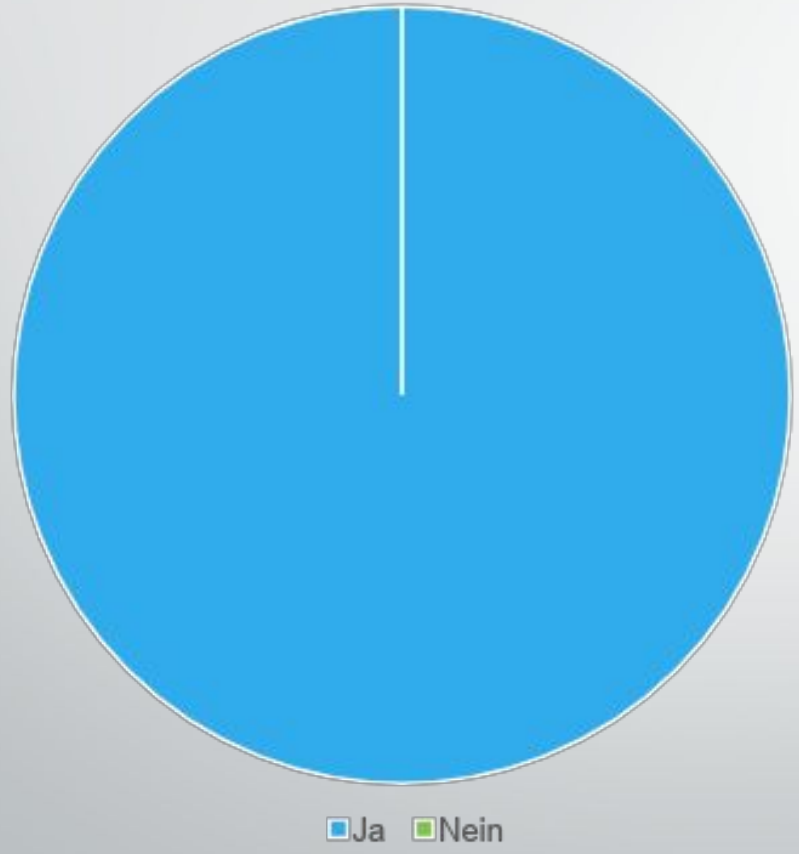
Reflexion

Troschanow Egor 9F

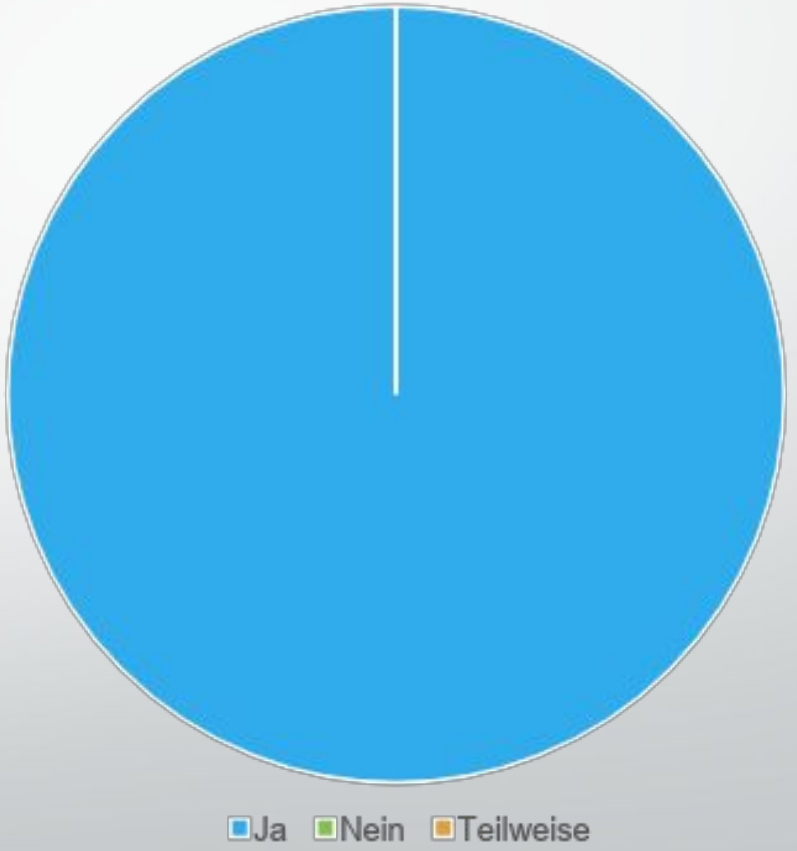
6. Ich kenne die Tiere auf Deutsch.	
7. Ich kenne die Farben auf Deutsch.	
8. Ich kann Fragen stellen und beantworten.	
9. Ich kann ein Tier beschreiben.	
10. Ich kann über mein Tier erzählen.	

ERGEBNISSE DER UMFRAGE

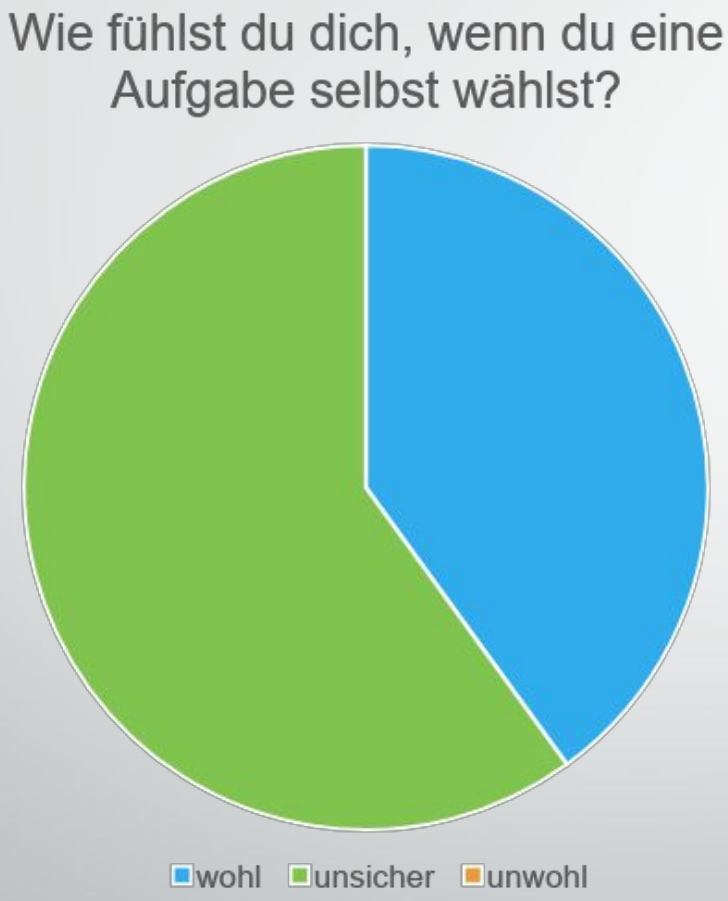
Hattest du heute mehr Lust an der Erfüllung der Aufgaben im Unterricht als gewöhnlich?

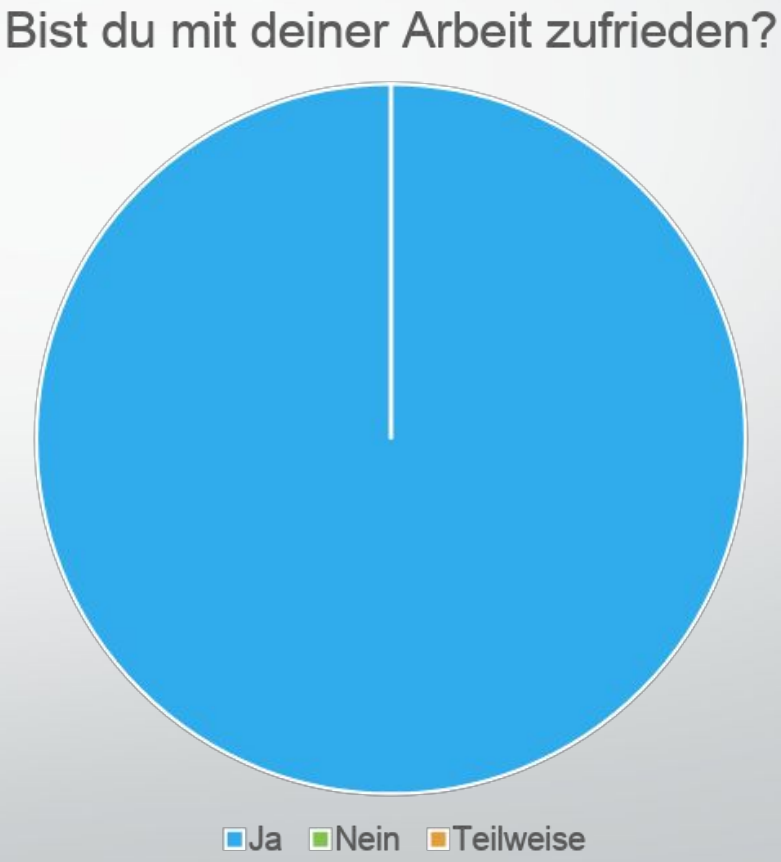


Bist du mit der ausgewählten Aufgabe gut zurechtgekommen?



ERGEBNISSE DER UMFRAGE





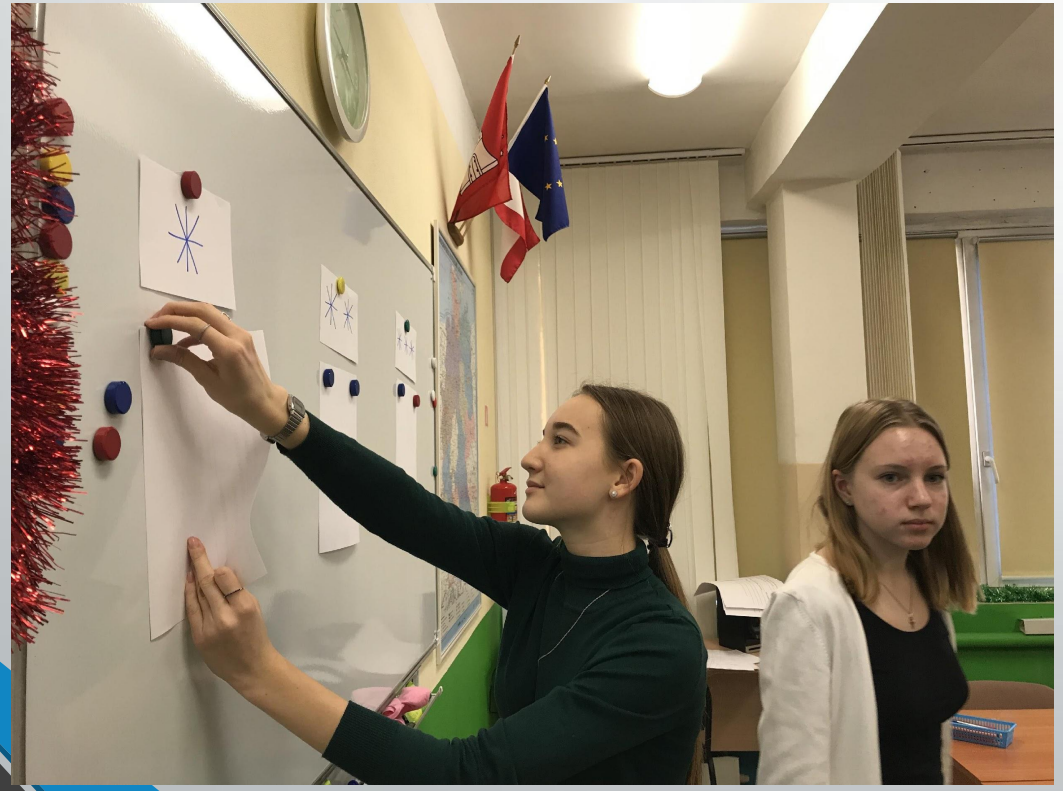
MEINE FELDNOTIZEN UND BEOBACHTUNGEN

Die Lerner reagierten unterschiedlich, wenn sie die Aufgaben wählten. Die meisten machten es mit Interesse, einige waren unsicher bei der Auswahl der Aufgaben. Ich bin der Meinung, nicht alle Lernenden sind bereit, selbstständig eine Wahl zu machen und arbeiten. Einige Schüler wollen vom Lehrer unterstützt werden.

Wie sieht man nach den Angaben, die meisten TN waren aktiv, haben mit Interesse gearbeitet und sind mit ihrer Arbeit zufrieden. Man kann auch behaupten, dass die Motivation der Lerner höher geworden ist.

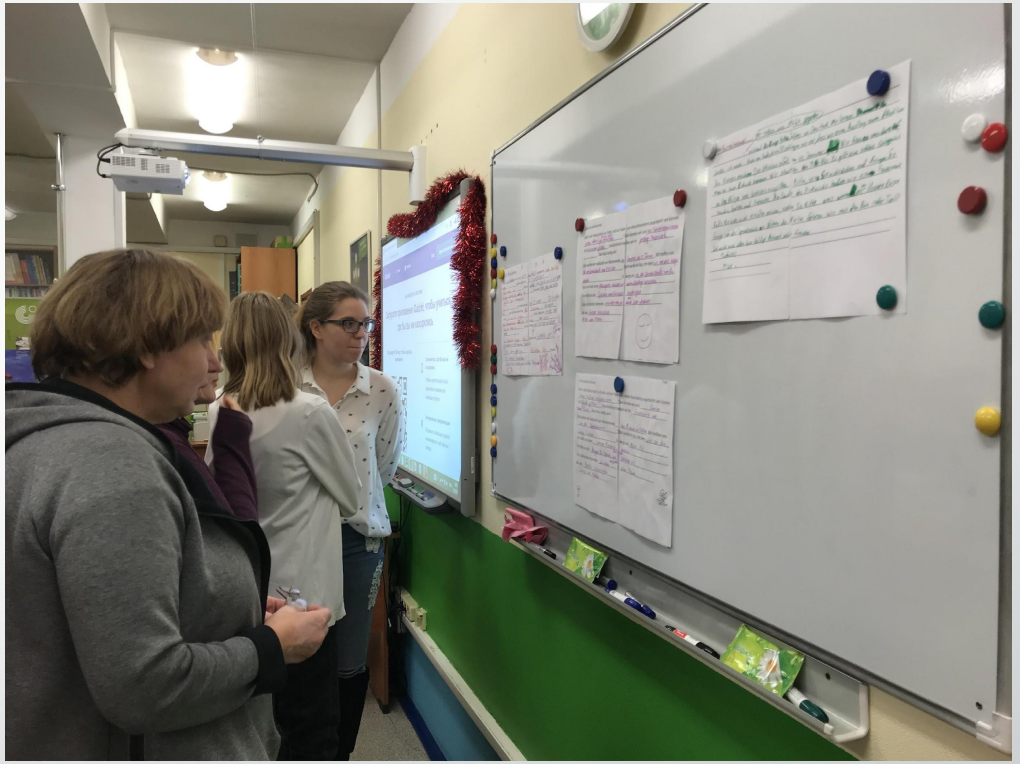
Die Atmosphäre in der Klasse war positiv, freundlich.

Lehrkraft: Lidia Akimowa
Institution: Sprachlernzentrum Togliatti
Kursgruppe: B1.1 (9 KTN)
Anwesend waren: 8
Thema: Einladungen zur Abschlussfeier schreiben
Zeitdauer: 45 Min.



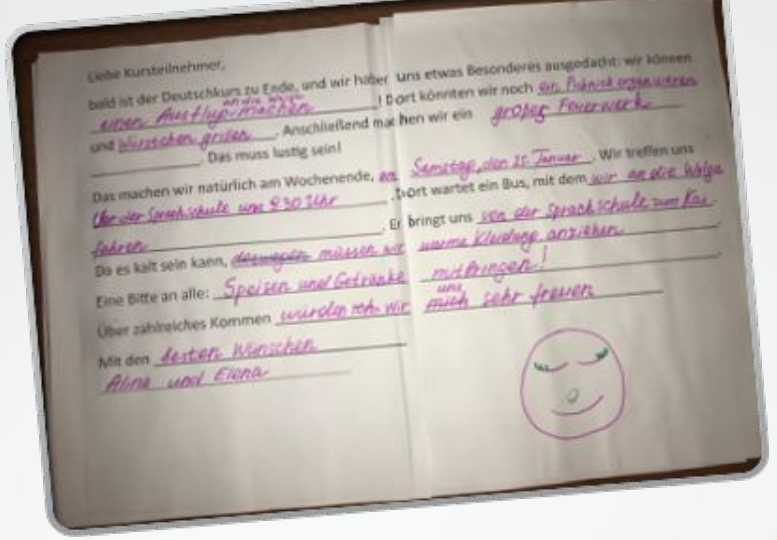
Phase 2
Erarbeitung

In dieser Phase werden Aufgaben angeboten, die sich nach dem Schwierigkeitsgrad unterscheiden. Die TN entscheiden sich selbst dafür, welche Aufgabe sie erfüllen möchten. Alle TN bekommen einen Plan, nach dem sie ihre Einladung schreiben.



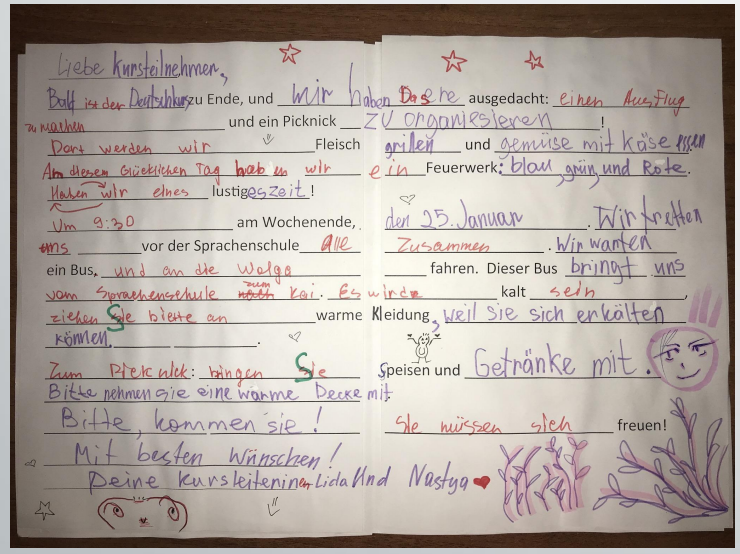
Aufgabe 1 (leicht) *

wurde von 50 % der TN ausgewählt. Die TN schreiben eine Einladung, indem sie die Satzanfänge beenden.



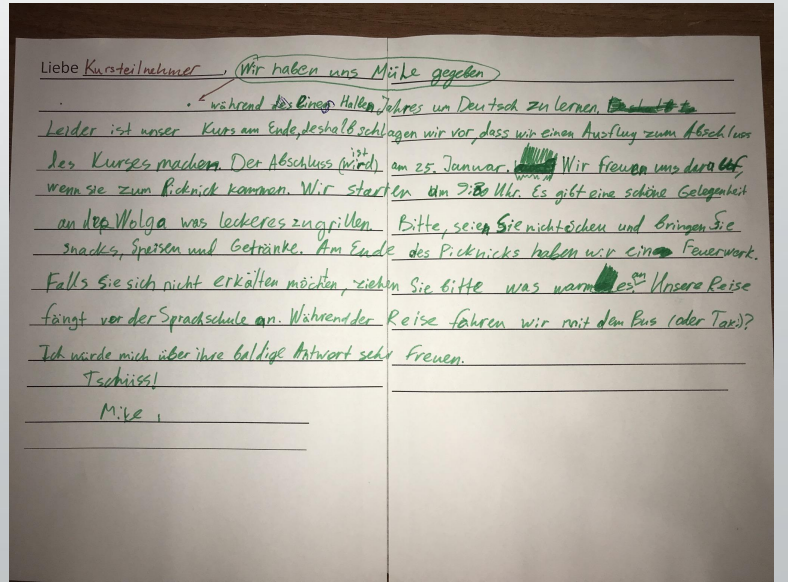
Aufgabe 2 (mittelschwer)**

wurde von 25 % der TN ausgewählt. Die TN schreiben eine Einladung, in dem sie Stützen im Text haben.



Aufgabe 3 (schwer) ***

Wurde von 25% der TN ausgewählt. Die TN schreiben eine Einladung, indem sie zur Hilfe nur einen Plan benutzen.



ERGEBNISSE DER UMFRAGE

Schlussfolgerungen

Nachdem wir unsere PEP-Ergebnisse verglichen hatten, sind wir zu folgenden Schlussfolgerungen gekommen:

- Unser Ziel wurde erreicht: die Motivation der Lernenden bei der Erfüllung der Aufgaben ist gestiegen.
- Diese Arbeitsform hat nicht nur den Lernenden, sondern auch uns sehr gut gefallen.
- Man kann das Prinzip der Binnendifferenzierung sehr gut in der Übungsphase einsetzen.
- Die Vorbereitung der Arbeitsblätter nimmt aber viel Zeit in Anspruch.