

Методология и методика психолого-педагогического исследования



Исследовательская компетентность

1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях



Исследовательская компетентность

2. владение методологией и методами педагогического исследования
3. владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
4. готовность организовать работу исследовательского коллектива.
5. И т.д.



Знать, уметь, владеть

Знать:

- особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях;
- специфику методологических характеристик педагогического исследования;
- закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации;



Знать

- средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач;
- этапы проектирования и проведения научного исследования;
- требования к написанию исследовательских работ разного уровня, формы представления научных результатов.



Уметь

- определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы;
- ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;
- анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования;



Уметь

- методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования;
- интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы;
- оформлять результаты исследования



Владеть

- обще логическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;
- - способами построения логической структуры исследования;
- приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.



Для чего нужно педагогу владеть исследовательской деятельностью?

- Способность производить нововведения в ОО является для *важным признаком и критерием профессионализма и компетентности педагогов*, а также показателем состояния корпоративной культуры ОО.
- Инновация (нововведение), введение чего-либо нового – это жизнь всей системы образования



Показатели инновационного потенциала педагогического коллектива

- Восприимчивость и отношение к новшествам.
- Подготовленность к освоению новшеств педагогов.
- Степень новаторства педагогов коллектива ОО.



Признаки восприимчивость к новому у педагога:

- **Постоянно следит за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремиться внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения, общества.**
- **Постоянно, много и упорно занимается самообразованием.**
- **Приверженность к определенным своим идеям, развитие их в процессе педагогической деятельности.**



Подготовленность к освоению новшеств включает в себя:

- информированность педагогов о новшествах,
- наличие потребностей в изменении и обновлении педагогического процесса;
- смотивированность их на разработку и усвоение новшеств;
- наличие системы знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности,
- наличие знаний и умений для исследовательской деятельности.



высший уровень профессиональной деятельности - новаторство педагога

Новаторство – новое в созидательной деятельности людей; деятельность новаторов.

- Новатор – (обновитель) – человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи, приемы в той или иной области деятельности.
- Педагогическое новаторство – внесение и реализация новых прогрессивных идей в педагогическую деятельность, что значительно ее изменяет и повышает качество.
- Новаторство в педагогической деятельности – есть подлинное открытие, важное изобретение.
- Массовый характер носить не может.



- **Работа педагога носит творческий характер и связана исследовательской деятельностью**
- **Сегодня исследовательская деятельность уже не право, а профессиональная обязанность педагога**



Научно-исследовательская деятельность педагога

- Педагогическое научное исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.



Субъекты и объекты НИД

Субъекты

- педагоги, руководители ОО.
- Субъектом может быть один педагог, или целый коллектив

Объекты

- изучаемая научная проблема, имеющая теоретические и практические аспекты



Требования к субъектам научно - исследовательских работ:

- Мотивация научной деятельности;
- заинтересованность в повышении эффективности образовательного процесса;
- владение понятийным, терминологическим аппаратом;
- умение создавать научные тексты;
- глубокое знание современных проблем образования;
- владение методикой научных исследований и т.д.



Методология исследования (категориально-понятийный аппарат)

- Актуальность и проблема исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель исследования
- Гипотеза исследования
- Задачи исследования



АКТУАЛЬНОСТЬ

- В результате теоретического анализа, а нередко и эмпирических действий (констатирующий эксперимент) устанавливается наличие **ПРОТИВОРЕЧИЙ** в той части области деятельности, на которую направлено исследование.
- Наличие противоречий и подтверждает актуальность.



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

- Это не синоним понятия ЗАДАЧА
- ПРОБЛЕМУ создают те противоречия, которыми объясняется актуальность.
- Решить проблему исследования – значит создать условия, при которых противоречия будут устранены
- Формулировка проблемы строится на стремлении преодолеть установленные противоречия.



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Он как раз и описывает ту самую наиболее широкую (в пределах разумной целесообразности) «часть области деятельности» для предполагаемого исследования.



ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ПРЕДМЕТ – это не предметная область исследования
- ПРЕДМЕТ в рамках ОБЪЕКТА определяет более узко-конкретную область деятельности исследователя
- Главное, что отличает от ОБЪЕКТА, то что формулировка ПРЕДМЕТА несет в себе **явную информацию о цели и педагогической составляющей исследования**
- **Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения» (Ф.А. Кузин)**
- **Представляет собой модель объекта**
- **Задаёт исходные условия теоретического и эмпирического исследования.**



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Это то, к чему мысленно стремится исследователь и что ожидается в итоге после (хотя бы экспериментального) внедрения результатов исследования
- Цель – это не «разработать» или «создать», цель – это тот *педагогический эффект*, связанный с изменениями в мышлении обучаемого, в его личностных качествах, которые будут получены в итоге и опытным путем зарегистрированы



Цель исследования

- *Цель исследования* – конкретный, качественно и количественно характеризованный, наиболее вероятный ожидаемый результат, который планируется достичь
 - *Критерии цели исследования:*
- четкость формулировки;
- полнота признаков ожидаемого конечного результата;
- контролированность (возможность оценки, сравнения);
- реальность достижения;
- связь с проблемой, гипотезой;
- временная определенность и ограниченность;
- прогностичность.



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- Имеет вид: **если А, то Б**, где

А – совокупность формируемых исследователем условий, основанных на ведущей идее исследования

Б – совокупность результатов, приводящих к цели (или отождествляемых с целью)



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Выверенный по порядку следования перечень теоретических, методических и экспериментальных задач, последовательное решение которых приводит к результатам



Гипотеза исследования

- *Гипотеза исследования* – научное предположение, истинность которого не очевидна (значение которого неопределенно).

Критерии качества гипотезы:

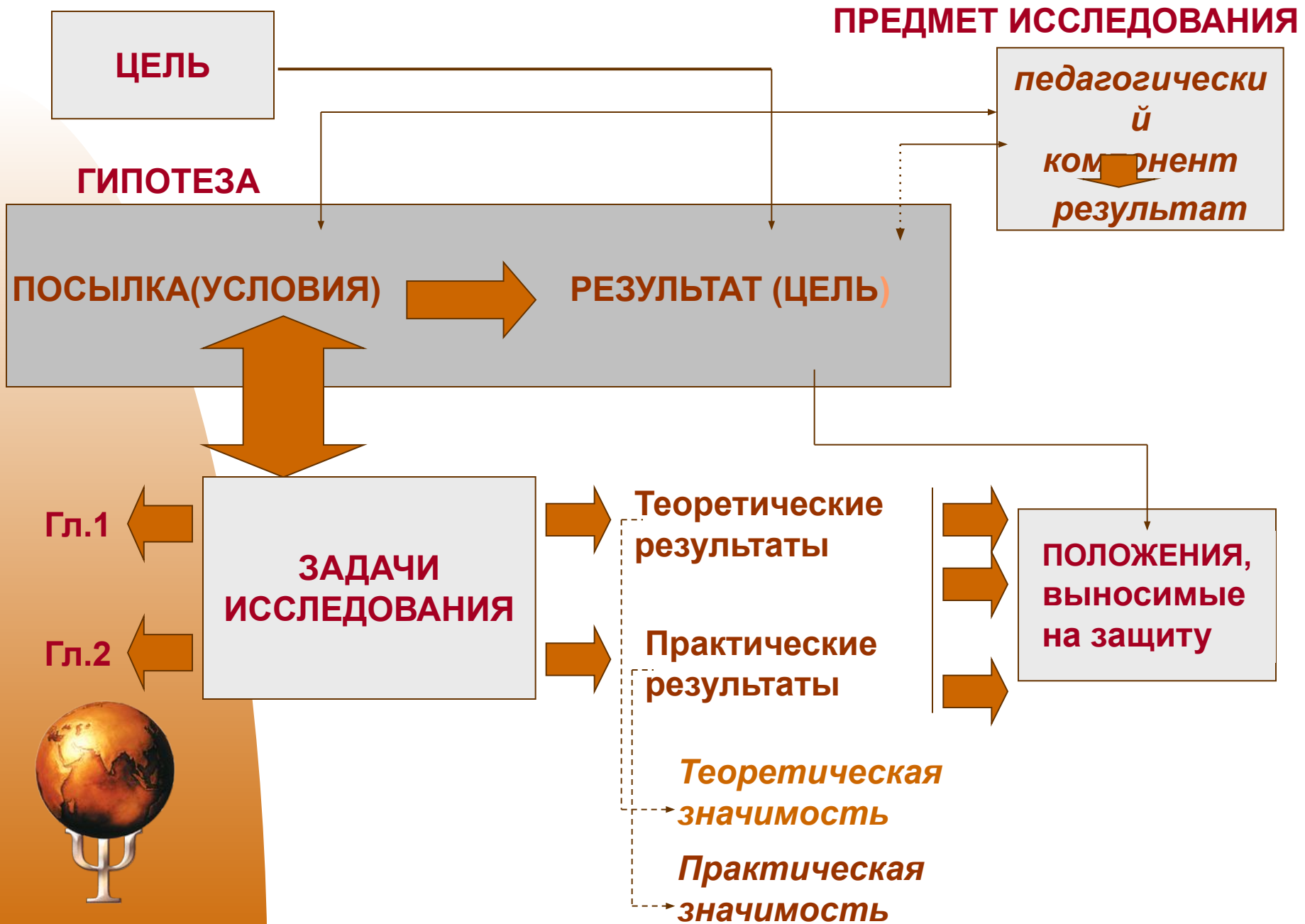
- концептуальность;
- новизна;
- практическая значимость;
- проверяемость;
- доказательность;
- непротиворечивость;
- эвристичность.



ВЗАИМОСВЯЗЬ предмета, цели, задач и гипотезы

- Эта взаимосвязь имеет косвенный, но в то же время весьма важный для целостности исследования структурно-логический характер
- С некоторой степенью условности ее можно изобразить в виде блок-схемы





МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ (для магистерской ВКР, диссертации)

- Рекомендуется давать отдельно: методологические и теоретические основы исследования.
- **Методологические** основы обычно увязываются с общими подходами, парадигмальными изменениями во взглядах, философско-методологическими концепциями.
- **Теоретические** основы – из разряда психолого-педагогических, методических, технологических теорий



ПОЛОЖЕНИЯ, выносимые на защиту (для магистерской ВКР, диссертации)

- Эти положения (предложения) имеют вид высказываний, требующих ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.
- Последовательное доказательство этих положений и составляет суть ЗАЩИТЫ научной работы.
- На их основе строится доклад соискателя.
- Заявление о новизне, теоретической и практической значимости исследования целесообразно давать в конце доклада.



Логика научного исследования в педагогике

- Основные компоненты исследования (объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза исследования)
- направления научно – педагогических исследований;
- методологические принципы педагогики (антропологический, культурологический, этнический, личностного подхода, деятельностного подхода, системного подхода, информационного подхода);
- теоретическая и нормативная стороны педагогики;



Логика научного исследования в педагогике

- сложность педагогического исследования;
- уровни педагогического исследования (эмпирический, теоретический, методологический);
- методологические принципы научно – педагогического исследования (объективность и обусловленность педагогических явлений, целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов, изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями, изучение явления в его развитии);



ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Проверка гипотезы.
 2. Установление объекта изучения.
 3. Проверка и уточнение выводов.
 4. Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы.
 5. Постановка и формирование проблемы. Определение предмета.
 6. Построение плана исследования (выбор методов и процедур).
 7. Определение сферы применения найденного решения.
 8. Оформление результатов исследования.
1. Установление объекта изучения.
 2. Постановка и формирование проблемы. Определение предмета.
 3. Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы.
 4. Построение плана исследования (выбор методов и процедур).
 5. Проверка гипотезы.
 6. Оформление результатов исследования.
 7. Определение сферы применения найденного решения.
 8. Проверка и уточнение выводов.



Этапы исследования

- Изучение состояния проблемы (литературный обзор), на основании чего производится постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- Разработка или уточнение общей исходной концепции (построение модели изучаемого явления или объекта), на основании которой выдвигаются гипотезы.
- Планирование эмпирического исследования. Определение целей и задач исследования, определение экспериментальных планов, выбор методов и методик, определение математических методов обработки данных и др.



Требования к элементам исследования

Элемент научного исследования	Требования
Субъект исследования	Должен обладать методологической культурой, позволяющей вести научное исследование грамотно и эффективно
Научная проблема «...Такая разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании и поэтому требует соответствующих практических и теоретических действий, отличных от простого информационного поиска» (П. В. Коптин)	Содержит противоречие между поставленной в науке проблемой и недостаточностью имеющихся для ее решения научных средств. Обладает свойством разрешимости. Определяет направление исследования и побуждает к нему. Является актуальной.
Объект исследования «...Реальность, которая специально выделена, очерчена в своих границах наукой» (Э. Г. Юлин)	Конструируется в соответствии с исследовательской задачей Представляет собой звено между субъектом и объектом исследования.



Методы исследования

Выбор методов зависит от проблемы, цели, задач, предмета, гипотезы исследования и определяет характер необходимых операций на разных этапах исследования.



принципы отбора методов исследования

- ◆ использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократная проверка полученных данных,
- ◆ соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследуемых и исследователя,
- ◆ запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред исследуемым и процессу.

**Методологическое обоснование выбора методов исследования:
деятельностный, личностный,
системный.**



Группы методов педагогического исследования:

<i>Теоретические (для интерпретации, анализа и общения теоретических положений эмпирических данных).</i>	<i>Эмпирические</i>
Анализ (сравнительно-исторический, анализ причинно-следственных связей, базовых понятий,...), Методы моделирования,	Методы сбора и накопления данных: наблюдение, анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта. Методы оценивания: самооценка, рейтинг – метод обобщения независимых характеристик, педагогический консилиум.



Группы методов педагогического исследования:

<i>Теоретические</i>	<i>Эмпирические</i>
<p>Анализ литературы, материалов и документов, Методы прогнозирования</p>	<p>Методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий),- опытная проверка выводов. <p>Методы контроля и измерения: шкалирование, срезы, тесты,....</p> <p>Методы обработки данных: математические, статистические, графические, табличные....</p>



Изучение и обобщение передового педагогического опыта:

- ◆ **Объекты изучения:** массовый опыт, отрицательный опыт, передовой опыт.
- ◆ **Виды** передового педагогического опыта: новаторство, мастерство.
- ◆ **Критерии** передового опыта:
 - ★ Новизна,
 - ★ Результативность и эффективность,
 - ★ Соответствие требованиям педагогики, методик,...
 - ★ Стабильность и повторяемость результатов в течение длительного промежутка времени,
 - ★ Воспроизводимость опыта,
 - ★ Оптимальность опыта в ЦПП



Алгоритм изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- ◆ Описание опыта на основе наблюдения, бесед,...
- ◆ Классификация наблюдаемых явлений,
- ◆ Установление причинно – следственных связей и механизма взаимодействия различных сторон явления,
- ◆ Внедрение опыта через: наставничество; педагогические практикумы, семинары, тренинги; различные формы обобщения (доклады, брошюры),
- ◆ Статьи, бюллетени, методические разработки,...



Структура научно-исследовательской работы

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Теоретический раздел (обзорные главы, завершающиеся определением проблем и гипотез исследования).
- Эмпирический раздел (описание эксперимента, исследования).
- Заключение (выводы, рекомендации).
- Список литературы.
- Приложения (если они имеются).



Характеристика структурных элементов

- Титульный лист является визитной карточкой работы и соответственно оформляется.
- Формулировка названия научно-исследовательской работы должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7-9 слов. В названии следует избегать, таких слов, как «анализ», «изучение» и т. п., так как каждое исследование подразумевает такую работу.

Пример неправильно сформулированной темы: «Изучение развития способностей детей».

Пример правильно сформулированной темы: «Развитие способностей ...детей»



Выбор темы:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
- выбор темы, близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;
- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследователями;
- ознакомление со специальной литературой и периодическими изданиями;
- консультации с руководителем для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.



Характеристика структурных элементов

- **Оглавление** научно-исследовательской работы включает названия разделов работы с указанием страниц начала каждого из структурных разделов (главы, параграфа и других подразделов).
- **Введение** отражает основные характеристики работы: проблему исследования, его актуальность, методологические основы, цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи, используемые методы и базу исследования.

Несмотря на то, что Введение является первой частью работы, эта часть текста пишется дважды, в начале и в конце. Общий текст введения не должен превышать трех-пяти страниц.



актуальность исследования:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить, теорию и сферу ее применения:
- потребность в более эффективных диагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов, имеющих более широкие возможности;
- потребность в разработке рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования знаний.



формулировка цели:

- *разработать понятие, выявить условия, особенности, возможности;*
- *установить различия, причины;*
- *экспериментально проверить;*
- *выделить и теоретически обосновать;*
- *охарактеризовать особенности;*
- *изучить процесс, особенности; обосновать и проверить;*
- *разработать и внедрить; создать модель; охарактеризовать.*



Гипотеза

- формулируется в соответствии с поставленной целью исследования, как конкретизация этой цели.
- Чем конкретнее выдвинутое предположение, тем целенаправленнее и эффективнее будет работа, тем яснее и однозначнее будут ее результаты.
- В качестве гипотезы может быть выдвинуто *предположение о существовании или отсутствии какого-либо явления, взаимосвязи, свойства, степени выраженности этого свойства, об условиях возникновения и проявления этого свойства и степени его выраженности.*



Характеристика структурных элементов

- Содержание теоретического раздела составляет анализ литературы по проблеме исследования.
- Описывается состояние проблемы, ее представленность в истории науки и в современных работах. Приводятся мнения авторов-исследователей, выражается собственное отношение к изложенным точкам зрения. Важно отметить, как эти взгляды помогают раскрыть проблему.
- При необходимости изложения разнородного материала он объединяется в отдельные параграфы



Характеристика структурных элементов

- . Каждый параграф начинается с обоснования проблемы, затем следует кратко обозначить, какие вопросы освещены в данном параграфе, какова логика изложения, позиции каких авторов представлены. Затем материал излагается более подробно. В конце каждого параграфа делается краткий вывод, излагается сущность исследуемого вопроса. Каждая глава заканчивается выводами. Их может быть несколько, обычно 3-4. В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. Выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы, делаются общие выводы о состоянии проблемы на современном этапе и отмечается необходимость ее дальнейшей разработки.



Эмпирическая часть исследования

- **содержит описание полученных данных, которые представляются после обработки и обнаружения закономерностей.**
- **Глава может иметь несколько параграфов в зависимости от особенностей проведенного исследования.**
- **Достаточно подробно должны излагаться промежуточные результаты, в том числе и отрицательные. При изложении полученные результаты подвергаются количественному и качественному анализу.**



Выводы

- Выводы по работе должны содержать оценку соответствия полученных результатов поставленным задачам, при этом каждая поставленная задача должна быть отражена в выводах. Каждое исследование должно быть доведено до своего логического конца.
- Необходимо отметить, подтвердилась ли экспериментальной проверкой или была опровергнута гипотеза исследования. В последнем случае делается объяснение - новое теоретическое предположение, исходящее из полученных экспериментальных данных. На основе полученных данных в выводах более полно, чем во Введении раскрывается практическая и теоретическая значимость исследования.
- Могут быть сформулированы перспективные направления дальнейшего исследования данной проблемы и рекомендации.



Список литературы

- включает в себя только те источники, которые проработаны автором и на которые даются ссылки в тексте. И наоборот, любое цитирование или развернутое изложение идеи какого-либо исследователя должно сопровождаться ссылкой на его работу, приведенную в списке литературы. Все публикации располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов. Публикации одного автора располагаются в хронологическом порядке. Книга коллективного автора, написанная под редакцией, располагается в том месте списка, который соответствует первой букве заглавия.



Приложения

- В Приложение выносятся вспомогательные и дополняющие материалы, необходимые для доказательного описания полученных выводов, но в силу своей громоздкости нарушающие логику изложения, отвлекая внимание читателя.
- Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок на него в тексте основных разделов; в этом же порядке каждое из приложений нумеруется. Пример: «Полностью результаты анализа приводятся в Приложении 3.», или более кратко - «См. Приложение 3.».



Оформление научной работы:

- при использовании компьютерного редактора Word применяем полупеторный междустрочный интервал для 14 размера шрифта.
- На странице размещается 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. примерно 29—30 строк
- Размер левого поля - 3 см, правого - 1 см, верхнего и нижнего по 2 см.
- Заголовки печатаются в середине строки без точки в конце.
- Все страницы текста должны быть пронумерованы арабскими цифрами в верхней части страницы по центру или справа.
- Текст должен соответствовать оглавлению.



Культура письменной речи.

Для научного текста характерна *смысловая законченность, целостность и связность.*

Использование функционально-синтаксических средств,

- указывающих на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.*),
- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*),
- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, согласно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же*),
- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к....., обратимся к....., рассмотрим, остановимся на...., рассмотрев, перейдем к...., необходимо остановиться на...., необходимо рассмотреть*),



- **ИТОГ, ВЫВОД (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать...).**
- **логические связи между частями текста (приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных, резюмируя сказанное, отсюда следует, что... и т.п.)**

В научном тексте не принято изложение от первого лица единственного числа. Корректнее использовать местоимение МЫ, но желательно обойтись и без него.

- **Вместо местоимения МЫ можно употреблять такие языковые конструкции как: автор настоящего исследования изучил, установил, выявил: наш опыт показал; на наш взгляд; по нашему мнению.**

- **МЫ может быть вытеснено безличными конструкциями, такими как: намечено выделить, как установлено нами; на основе выполненного анализа можно утверждать.**

- **Активно используются возвратные глаголы: в главе рассматривается вопрос... и т.д.**



ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- четкость и доступность изложения материала;
- соответствие темы работы ее содержанию;
- актуальность и практическая значимость работы;
- эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения;
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
- умение использовать специальную терминологию и литературу;
- культура выступления.



Публичное выступление

Основное содержание публичного выступления докладчика должно отражать:

- актуальность
- Кратко : теоретическое исследования, выводы,
- Направленность эмпирического исследования
- личный вклад в проведенное исследование,
- главные итоги: теоретическую и практическую новизну и значимость результатов.



Примерный план выступления

1. Приветствие.
2. Представление автора.
3. Цель выступления.
4. Название темы исследования.
5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования).
6. Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения.
7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования.
8. Выводы по результатам проведенного исследования.
9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования.
10. Благодарность за внимание к выступлению.
11. Ответы на вопросы.
12. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования.



+

факторы, непосредственно связанные с формой публичного выступления – это:

- внешний вид,
- речь докладчика,
- используемый им демонстрационный материал,
- форма ответов на вопросы в ходе дискуссии.



Речь

- **Громкость** - доступная для восприятия слов отдаленными слушателями, но без крика и надрыва.
- **Произношение слов** - внятное, четкое, уверенное, полное (без глотания окончаний), с правильным литературным ударением.
- **Темп**: медленный - в значимых зонах информации, средний - в основном изложении, быстрый - во вспомогательной информации.
- **Интонация** - дружественная, спокойная, убедительная, выразительная, без ироничных и оскорбительных оттенков.
- **Направленность речи** - должна быть ориентирована в сторону основной аудитории, а не к председателю (ведущему) и членам комиссии, если они находятся сбоку или сзади докладчика.



Демонстрационный материал

Виды:

- **Слайды, кино- и видеоролики, компьютерные презентации.**
- **Плакаты, схемы, чертежи, таблицы, графики, рисунки и другие материалы, оформленные на бумажном носителе.**
- **Записи на доске (флипчарте) обогащают устное выступление, но при этом докладчику необходимо учитывать временные затраты на запись, а также следить за четкостью и аккуратностью ее исполнения.**



Дискуссия по докладу

- Во время ответа докладчик должен проявлять тактичность к лицам, задающим ему вопросы.
- Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать и при необходимости уточнить и записать вопрос.
- Рекомендуется на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а затем на них отвечать.
- Докладчику надо учитывать, что краткий, четкий и хорошо аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить малосущественные дополнительные вопросы.
- Благодарность докладчика в адрес присутствующих и лиц, задающих вопросы, создаст общее положительное впечатление о публичном выступлении исследователя.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ, ДЛ Я НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Умение работать с рекомендованной литературой.

Умение работать с литературными источниками - основа научного исследования. Необходимо читать материал последовательно, т.е. необходимо читать источник по порядку. Досконально изучить все термины и понятия. Для того, чтобы разобраться в каждом термине или понятии, необходимо найти ему в подтверждение практический пример или практическое объяснение.

2. Умение четко и ясно излагать свои мысли.

Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую. В работе должны быть использованы такие слова и выражения, как: «Известно...», «Анализ фактов показывает...» и т.д.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

3. **Умение критически осмысливать материал, представленный в книге.** Для того, чтобы убедиться, что то или иное положение в источнике верно, необходимо научиться самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы. Определяя верность или ложность того или иного понятия, необходимо ставить себе следующие вопросы:

- Какое понятие дает наиболее объективное представление по существу изучаемого вопроса?
- Какое мнение из представленных в литературе наиболее объективно?
- Подтверждается ли теоретическое положение фактическим материалом?



Диссертация на соискание ученой степени



СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

- Введение (8-10 стр.)
- Глава 1. Теоретические основы
..... (50-60 стр.)
- Глава 2. эмпирическое исследование
.....(70-80 стр.)
- Заключение (3-4 стр.)
- Библиографический список
- Приложение(может отсутствовать)



ВВЕДЕНИЕ

Теоретически обосновываются *актуальность и проблема исследования* и прописываются все основные методологические положения работы: *объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования.*

А также:

Новизна

Теоретическая и практическая значимость

Достоверность

Этапы исследования, апробация

Положения, выносимые на защиту

Апробация

Структура диссертации



Глава 1. Теоретические основы ...

- **Обоснование теоретических (философско-методологических, психолого-педагогических, предметных) основ исследования**
- **В итоге – структурно-логическая модель (или модель преобразования)**
- **Выводы по первой главе**



Глава 2. Методика



- Выстраивание своей методики на основе теоретической идеи (структурно-логической модели), обоснованной в первой главе
- Изложение экспериментального исследования и его результатов
- Выводы по второй главе



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Основные результаты и выводы исследования
- Намеченные перспективы дальнейших исследований



РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ

- Основные результаты
- Научная новизна
- Теоретическая **значимость**
- Практическая **значимость**

Значимость результатов – это не есть сами результаты; значимость – это возможность **переноса, применимости** полученных результатов для развития педагогической науки, для решения важных научно-практических задач.



ДВА ВАЖНЫХ КРИТЕРИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

- **Соответствие научной специальности**
- **Полнота изложения основных положений исследования в публикациях автора (статьи в научных сборниках, материалах конференций, учебно-методические материалы)**
- **Для докторских диссертаций – наличие монографий, учебных пособий с грифами, а также опубликование основных положений работы в изданиях из «ваковского списка»**



НАПРАВЛЕНИЯ

(для педагогических исследований)

Все большее распространение приобретают подходы, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование

- Творческой направленности (креативности),
 - умения работать в команде,
 - проектного мышления и аналитических способностей,
 - коммуникативных компетенций,
 - толерантности и способности к самообучению,
- что обеспечивает успешность *личностного, профессионального и карьерного* роста молодежи.



Спасибо за внимание

