

Центр реабилитации инвалидов детства “Наш Солнечный Мир”



Мир, в котором всегда хорошая погода!

Альтернативная и Дополнительная (поддерживающая) КОММУНИКАЦИЯ

Опыт работы специалистов
Центра «Наш Солнечный Мир»

Мифы и реальные факты об Альтернативной системе коммуникации (Alternative and Augmentative Communication-AAC).

- Является ли другая модальность коммуникации препятствием для возможности говорить?
- Как влияет использование AAC на развитие речи при ее задержке?
- Можно ли, используя AAC скорректировать поведение ребенка?
- Влияет ли использование AAC на когнитивное развитие?

Потребность в общении

- одна из главных человеческих потребностей.

Речь

- основное средство ее осуществления.

Но с чего начинать, если речи нет?

-механическая отработка речевой функции

или

-развитие у ребенка желания общаться?

Что развивать: речь или коммуникацию?

- **Причина недоразвития или искажения речевого развития у людей с РАС- первичное нарушение восприятия и накладывающиеся на него:**
 - особенности среды,
 - обедненный коммуникативный опыт,
 - избегание контакта и любого взаимодействия,
 - снижение произвольности деятельности.
- **Следствие: угнетение потребности в общении.**
- **Вывод:**
снижение или недоразвитие речевой функции – всего лишь верхушка айсберга под названием «развитие человека».

Этим объясняется малая эффективность методов работы, направленных на развитие **собственно речи** и успешная практика **комплексного развития и коммуникации.**

Комплексный подход к развитию

-включает наиболее эффективные методы развития разных сфер.

- **Моторная сфера** (крупная/мелкая/мимика/артикуляционная)
- **Сенсорная сфера** (различение звуков, управление извлечением)
- **Когнитивная сфера**
(сенсомоторный интеллект, пространственное мышление, логические задачи, причинно-следственные связи)
- **Коммуникация (+речь)**
(подражание, взаимодействие, общение, игра)
собственно речевые: звукопроизношение, слоговой структура, лексика, грамматический строй, связная речь(диалог/монолог)
включение полученных навыков в жизненные ситуации.
- **Эмоционально-волевая сфера:**
Аффективная сфера.
Самостоятельная деятельность.

Этапы работы по развитию КОММУНИКАЦИИ

- 0. предречевой этап-контакт, общение
- 1. растормаживание речи-индивидуальная работа
- 2. формирование диалога в мини-группе(2-3чел.)
- 3. Развитие учебных навыков – «нулёвка»
- 4. Формирование связной речи-группы «Взаимодействие»

Положение ААС в мире

ISAAC

(International Society for Augmentative and Alternative Communication)

Международное Сообщество по Дополнительной и Альтернативной Коммуникации

Communication Matters

(Британское отделение ISAAC)

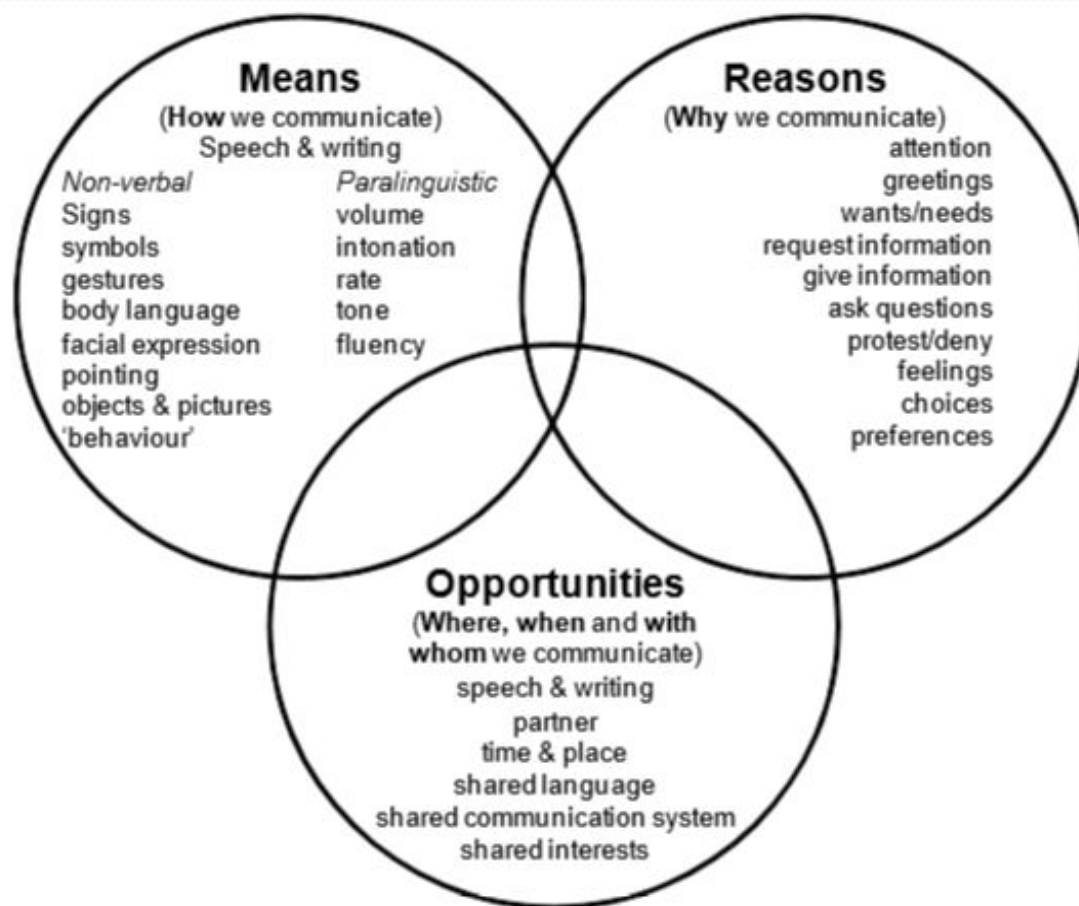
Систематизация практического опыта для разных функциональных групп детей:

- 1 разница понимания и говорения,
- 2 медленное освоение речи,
- 3 сниженные возможности интеллекта

Формы коммуникации

Причины коммуникации

Возможности коммуникации (где и с кем)



Типы коммуникации

Использование доступных форм коммуникации.

Довербальные

Поведение:

- 1.-ненамеренное
- 2.-намеренное (3-8мес)

Общение:

- 3. Нестандартное (6-12 мес)
- 4. Стандартное –соц. адекватное (12- 18мес)

Символы:

- 5. Конкретные (12 - 24 мес)
- 6. Абстрактные (12- 24 мес)

Вербальные

- 7. Язык-речь (с 24мес)

Средства общения

- 1)экспрессивно-мимические,
- 2) физиознаки (движение/поза),
- 3) предметно-действенные (кинезнаки)
- 4) жесты(Makaton),
- 5) вокознаки(неречевые звуки/голосовые реакции),
- 6) Графические символы (PECS, карточки),
- 7) Технические средства,
- 8) речь(звуки, слоги, слова, фраза, связная речь).

Мотивация

- Отказ
- Желание получить что-либо
- Социальное взаимодействие
- Информация

Матрица общения

Впервые она была опубликована в 1990 г., а затем пересмотрена в 1996 и 2004 гг. доктором Charity Rowland из Орегонского университета здоровья и науки (Oregon Health & Science University)

Уровень	Отказ	Получение	Социальное взаимодействие	Информация
I	-выражает дискомфорт	-выражает комфорт	-проявляет интерес к другим людям	
II	-протестует	- хочет продолжить действие -желает получить больше	-привлекает внимание	
III		-желает продолжить заниматься чем-то - желает заняться чем- то новым	-просит внимания - показывает свою любовь/привязанность	
IV	-отказывается от чего-либо или отвергает что-либо	-просит чего-то больше -делает выбор -просит новый предмет	-приветствует людей -предлагает что-то или делится чем-то - привлекает чье-либо внимание к чему-либо	-отвечает на вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет» -задает вопросы
V				
VI		-просит дать отсутствующий предмет	-использует формы вежливого общения	-называет предметы или людей - комментирует
VII				

Функции альтернативной системы коммуникации

- 1. структура действительности - понимание жизни вокруг
- 2. структурирование времени
- 3. человек является субъектом коммуникации (а не объектом)
- 4. позволяет сгладить поведенческие особенности: ждать, переключаться с одного на другое, соглашаться делать не очень приятное и ждать, после него будет «приятное»

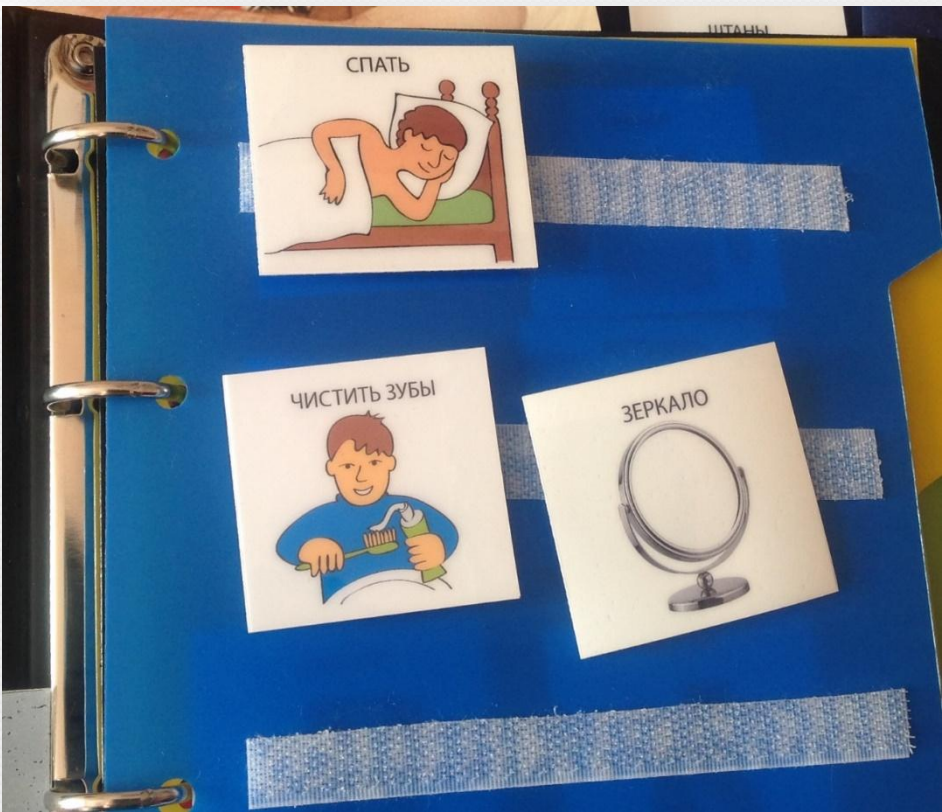
Обмен предметами



ЖЕСТЫ



PECS




Коммуникативные доски





TEACCH


- Teaching children with Autism to Mind-Read


MY MORNING SCHEDULE


Today is **Tuesday** 


I am **going to school** 


wake up 


make bed 


wash face 


get dressed 

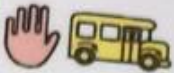
breakfast 

brush teeth 

brush hair 

backpack 

put coat on 

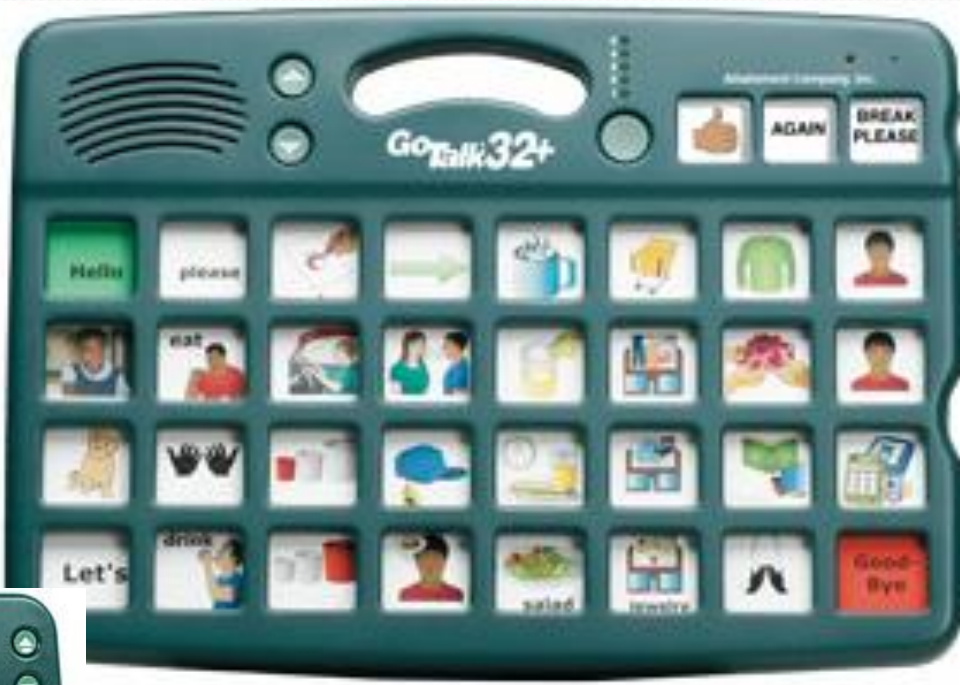
wait for bus 

Copyright © 2006 by Adapted-4-Autism
The Picture Communication Symbols© 1981-2007 Mayer-Johnson, Inc.
Used with permission.

Режим дня по системе ТЕАССН



Технические средства (Go Talk)



Технические средства (Go Talk)

www.bindependent.com



Attainment Talker 6



Attainment Talker 24



Выбор способа коммуникации для невербального человека с аутизмом зависит от его индивидуальных особенностей

СПОСОБ КОММ.	ЕСТЬ	НЕТ	ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ
1. Устная речь.	эхолалия, подражание, повторяет слова и фразы за другими людьми	Нет экспрессивной речи	Наиболее эффективный способ удовлетворения мотивов общения
2. (PECS) Система коммуникации обменом изображениями.	хорошо различает фотографии и рисунки	проблемы с двигательной имитацией или выполнением серии движений, которые потребуются для жестов.	подходит для обучения произвольным просьбам («мандам»).
3. Доски для коммуникации изображениями.	хорошо распознает изображения/картинки. доска разрабатывается для конкретного занятия или ситуации	сложности с созданием, организацией и перемещением символов PECS в различных ситуациях.	позволяет применять больше разнообразия в коммуникации, чем можно добиться с помощью обучения жестам.
4. Жесты.	хорошо развиты навыки двигательной имитации.	плохо реагирует на зрительные стимулы, сложности с созданием, организацией и перемещением символов PECS в различных ситуациях.	можно обучать как отдельно, так и одновременно с обучением PECS, чтобы обеспечить доступ человека к коммуникации в любой обстановке.
5. Устройства или приложения с совмещением изображений и голоса.	хорошо реагирует на зрительную информацию, так и на слуховые стимулы.	трудности с перемещением символов PECS в различных ситуациях.	нужно следить за тем, чтобы человек не использовал устройство для самостимулирующего поведения вместо коммуникации.
6. Коммуникация - обменом предметами.	распознает функционал предметов	неспособен на дискриминацию между изображениями (проблемы с различением изображений).	Наиболее понятен (универсален) для партнера по общению

Благодаря системе человек может:

- просить и указывать нужные объекты, действия, события и люди
- отказываться от нежелательных объектов, действий или событий
- выражать личные предпочтения и чувства
- иметь возможность предложить варианты и альтернативы
- отклонить предлагаемые варианты
- просить и получить от другого человека внимания и взаимодействия
- спрашивать и получать сведения об изменениях в быту и окружающей среде
- получать ответ, используя любой тип коммуникации, если ответчик может распознать(понять) просьбу
- быть в среде и чувствовать себя полноправным партнером с другими людьми, включая сверстников

ВАЖНО: иметь **постоянный доступ** к ААС (дополнительным и альтернативным способам общения) и другим (Assistive Technology) службам и устройствам ААС, (которые функционируют должным образом в любое время)

Самоосознание

- Возможность почувствовать себя **самостоятельным**.
- Получить опыт **взаимодействия** с партнерами.
- Почувствовать себя **лидером** группы.
- **Влиять** на действия других людей.
- Испытать **общее внимание на себе**.
- Действовать **по общим правилам**.

Все это формирует **самоосознание** – самый важный фактор для запуска процесса саморазвития.

Речевая среда

- Развитие навыков **адаптации** к новым условиям, правилам;
- Нивелирование негативных реакций и прививание социально адекватных стереотипов **поведения**;
- Создание «**понятного**» (значит не опасного) пространства для **взаимодействия**;
- Создание повторяющихся проблемных ситуаций, которые он может решить применив **речь** или **АК**.

В речевой среде необходимо учитывать:

- особенности восприятия аутичных людей;
- словесную насыщенность фразы (в зависимости от сформированности понимания речи);
- сопровождение речи жестами или отказ от них.

Организация речевой среды.

Четкая последовательность действий и наглядность.

Выстроенные в ряд:

- предметы, с которыми будут совершаться манипуляции,
- рисунки предметов и действий,
- список заданий (для читающих детей)

После выполнения, задание перемещают в определенное место, где всегда лежат сделанные задания (стол, корзина, папка).

Такая четкая структура необходима, чтобы постепенно уменьшать ведущую роль педагога в ситуации общения.

Сохранять принципы организации речевой среды рекомендуется родителям ребенка дома (режим дня, правила поведения и пр.)



Обучающие семинары



Работа с родителями.

Залог успешной работы - это принятие родителями своего ребенка таким, какой он есть. Умение общаться на его языке, радоваться его победам.

Основной движущей силой развития ребенка, чаще всего, являются его родители, близкие люди.

Специалисты дают направление, а среду и использование навыков в быту отрабатывают они.

Важно обеспечивать речевую среду не только на занятии, но и дома, создавая проблемные для ребенка ситуации и обучая способам выхода из них с помощью речи или альтернативных способов коммуникации.

Заключение

- **Использование дополнительных форм коммуникации может поддержать их речевое развитие, помочь им вступать в коммуникацию и лучше справляться с трудностями в длительный период становления речи.**
- **Благодаря освоению альтернативных и дополнительных средств коммуникации жизнь человека с ограниченными возможностями к быстрому освоению разговорной речи может значительно измениться, стать разнообразнее, и счастливее.**



Спасибо за внимание!

www.solnechnymir.ru