

Подготовка к  
Всероссийской  
проверочной работе по  
окружающему миру.  
**Опыты.**

4 класс

- 10.1. Запиши название региона: республики, или **области**, или края, или города, или **автономного округа**, в котором ты живёшь.

*Тюменская область Ямало-Ненецкий Автономный округ*

- 10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

*Салехард*

- 10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие отрасли экономики развиты в регионе, в котором ты живёшь? Напиши об отрасли сельского хозяйства, которая наиболее развита в твоём регионе.

*Я живу в городе Лабытнанги. В нашем регионе развиты отрасли : строительство, торговля, оленеводство, рыболовство, добыча полезных ископаемых.*

*Наиболее развита в нашем регионе оленеводство и добыча полезных ископаемых.*

- 10.1. Запиши название региона: республики, или **области**, или края, или города, или **автономного округа**, в котором ты живёшь.

*Тюменская область Ямало-Ненецкий Автономный округ*

- 10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

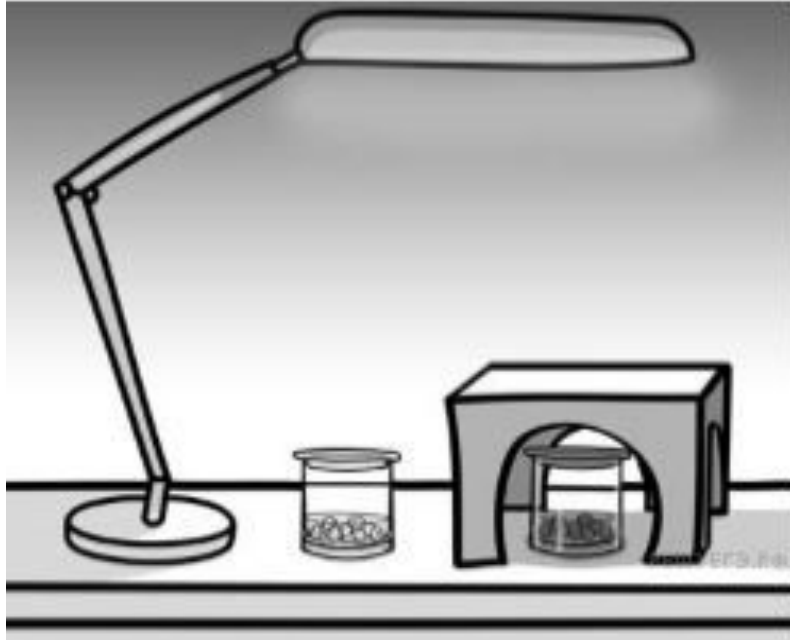
*Салехард*

- 10.3 Какими природными богатствами известен твой регион.
- *В нашем регионе добывают нефть, газ, марганцевые и хромовые руды, цветные и редких металлы (свинец, цинк, медь, молибден, сурьма, тантал, ниобий и др.), коренного и россыпного золота, баритов, фосфоритов, камнесамоцветного сырья.*

Напиши о какой-нибудь традиции любого народа, который проживает в твоём регионе.

- (ненцы, ханты, коми, селькупы)
- **Традиция народов Ямала в изготовлении и украшении одежды**
- шитье национальной одежды, детской и взрослой, праздничной и повседневной;
- - изготовление меховых, кожаных, суконных изделий с узорами из бисера;
- - резьба по дереву;
- - художественная обработка кости, рога оленя и лося, бивня мамонта, клыков моржа.

- **«Медвежий праздник».** Этот праздник проводится, как и периодически, так и по случаю добычи медведя на охоте. Праздник празднуется в жилище охотника, который убил медведя.
- **День оленевода.** Традиционным развлечением на празднике оленевода является метание тынзея (аркана) на поставленную вертикально палку и гонки на оленях.

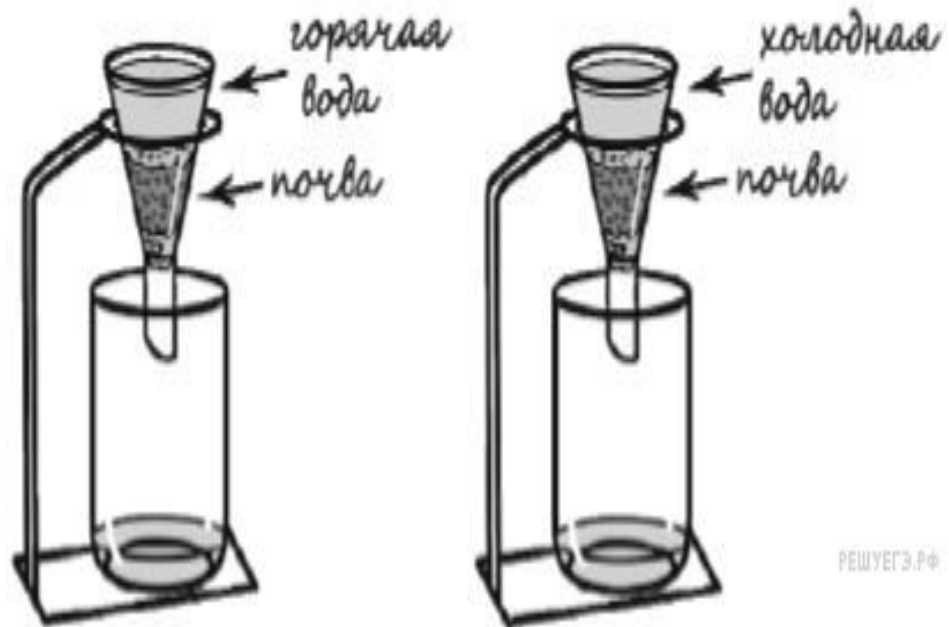


- Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

•

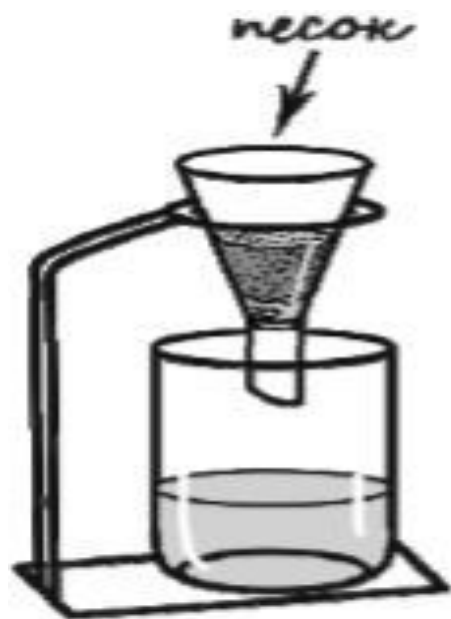
- Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: Необходимо измерять и сравнивать длины ростков в двух стаканах



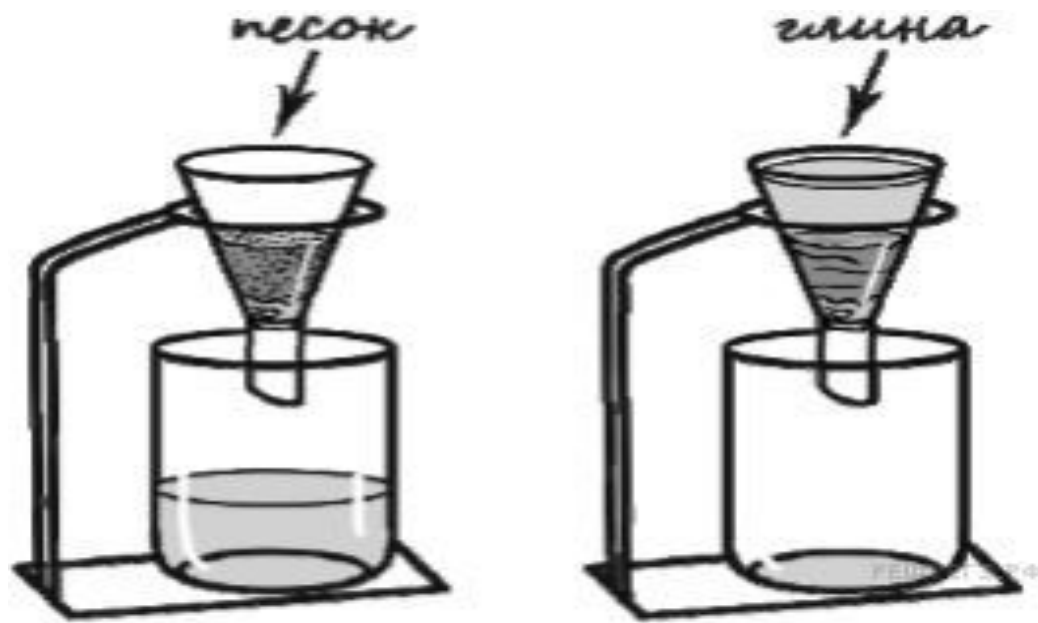
Ответ: Чтобы сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы, необходимо засечь время, а затем сравнить количество воды в каждом стакане, которое прошло через почву за данный промежуток времени.

- Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую — такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.
- Какие измерения и сравнения надо проводить, чтобы сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы?



- Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки.
- Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую — столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести Маше, чтобы сравнить скорость прохождения воды через слой песка и глины?





Ответ: Необходимо измерять и сравнивать количество воды в стаканах через небольшие одинаковые промежутки времени.

- Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки.
- Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую — столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести Маше, чтобы сравнить скорость прохождения воды через слой песка и глины?

- 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.
- 10.2. Как называется главный город твоего региона?
- 10.3. Производством каких товаров или продуктов известен твой регион? Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?
- **Пояснение.** Один из возможных вариантов ответа.
- Санкт-Петербург является субъектом России и городом федерального значения.
- В Санкт-Петербург много заводов, занимающихся энергетическим машиностроением.
- В окрестностях Петербурга можно встретить синицу, лису или лося. Лось питается травянистыми растениями, а также мхами.

Почему важно, чтобы человек был трудолюбивым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

- **Пояснение.** Трудолюбие приносит человеку уважение окружающих, радость от результатов своего труда. Трудолюбие дает возможность получить работу, которая нравится. Очень важно для человека иметь силу воли, это помогает ему быть трудолюбивым. Такой человек в жизни сможет добиться всего, что сам желает. Трудолюбивый человек всегда все успевает и все у него получается.

- 

- *или*

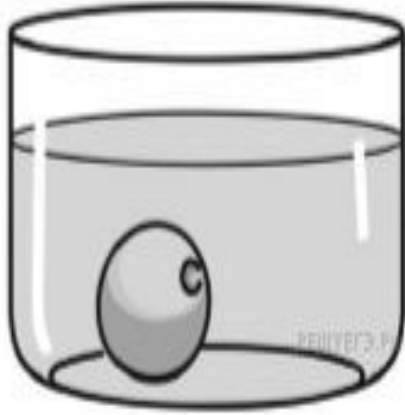
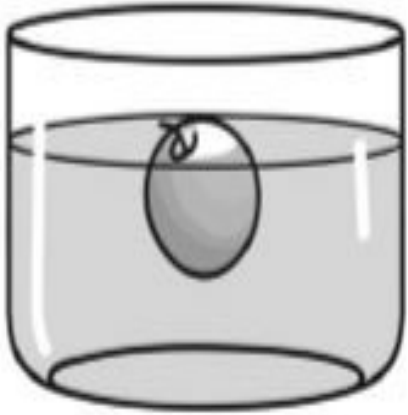
Охрана природы. Как ты думаешь, почему исполнение этой обязанности каждым человеком необходимо для общества и государства? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

- **Пояснение.** Окружающая среда — это воздух, вода, леса, почвы — всё что окружает нас. Сейчас человечество выбрасывает неочищенные воды в реки и озера, от этого погибают растения, рыбы, водные животные. А ведь мы дышим грязным воздухом, пьем загрязнённую воду. Всё это отражается на нашем здоровье, у людей укорачивается продолжительность жизни, рождаются больные дети. Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озёр, почв, воздуха, для нашего же блага.

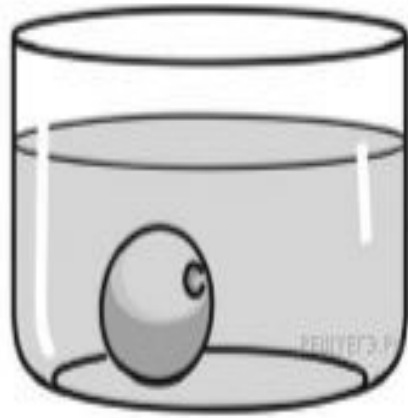
Как ты думаешь, почему для современного человека важно уважительно относиться к традициям разных народов? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

- **Пояснение.** Все народы имеют свои обычаи и традиции. Люди должны уважать культурные ценности друг друга, чтобы жить в мире и согласии. Все мы народы разные, но все имеют право на собственную культуру и историю. Только при взаимоуважительном отношении человечество сможет жить в мире без войн.





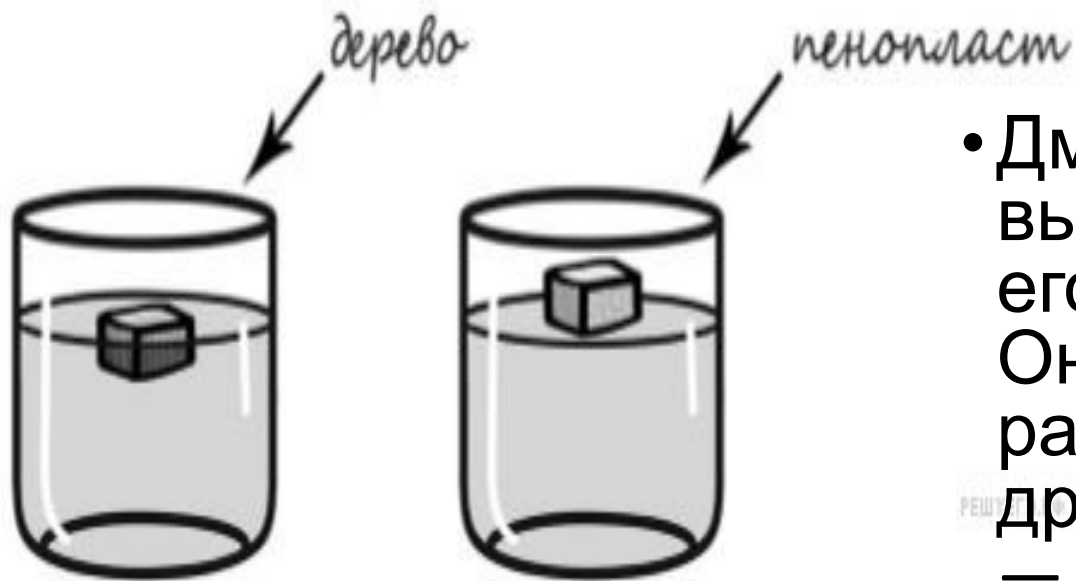
- Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет.
- Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.
- По результатам эксперимента сделай вывод о том, зависит ли плавучесть предмета от материала, из которого он сделан.



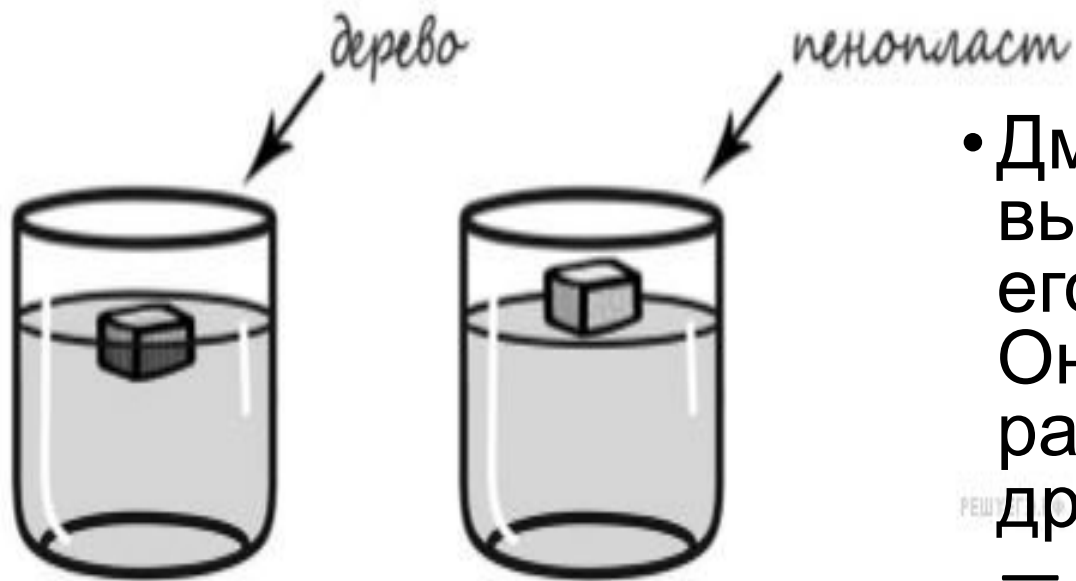
Ответ: Один из предметов тонет, а другой нет. Они сделаны из разных материалов, значит плавучесть зависит от материала, из которого сделан предмет.

- Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.
- По результатам эксперимента сделай вывод о том, зависит ли плавучесть предмета от материала, из которого он сделан.





- Дмитрий проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта — и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.
- По результатам эксперимента сделай вывод о том, как влияет вес предмета на его способность держаться на плаву.



Ответ: Более тяжёлый предмет глубже погружён в воду.

- Дмитрий проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта — и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.
- По результатам эксперимента сделай вывод о том, как влияет вес предмета на его способность держаться на плаву.

*Начало опыта*



*Окончание опыта*



- Варя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли влажность на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый по десять одинаковых семян гороха. Во второй стакан она предварительно поместила мокрую тряпочку. Оба стакана Варя оставила в классе на столе.

- Какие подсчёты и сравнения нужно провести Вале, чтобы определить, как влажность влияет на прорастание семян?

Ответ: Необходимо посчитать количество проросших семян сначала в стакане с меньшей влажностью, а затем количество проросших семян в стакане с большей влажностью. Сравнить полученные результаты.

*Начало опыта*

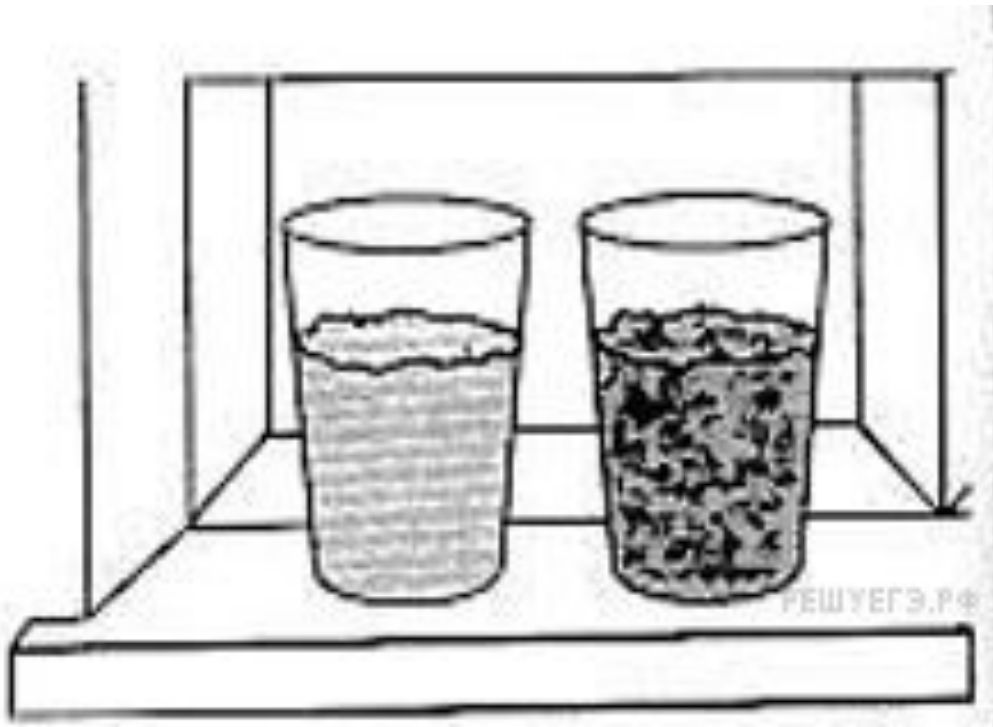


*Окончание опыта*



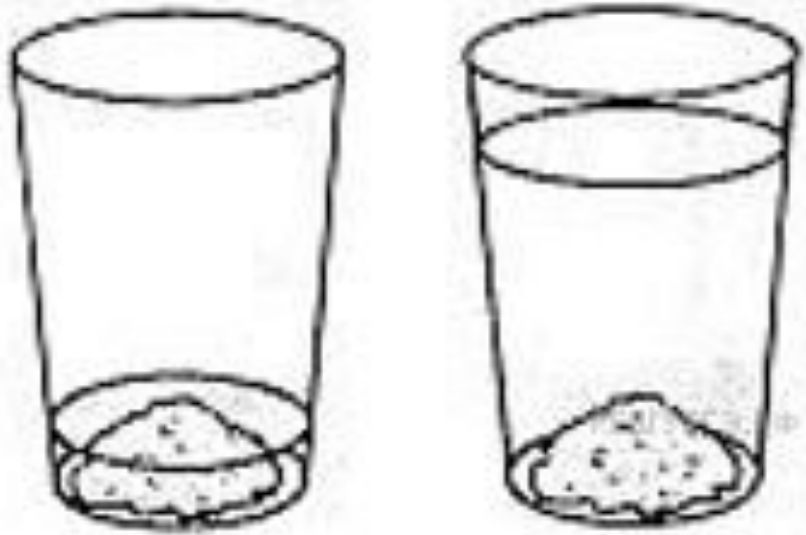
Ответ: Посчитаем количество проросших семян по окончании эксперимента в каждом стакане. В двух стаканах проросло одинаковое количество семян (по 4 штуки), значит, наличие почвы не влияет на прорастание семян.

- Катя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли почва на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них десять одинаковых семян гороха. При этом в один стакан она насыпала немного почвы. Затем в каждый из стаканов она наливала одинаковое небольшое количество воды. Стаканы Катя оставила в классе и стала наблюдать. Вскоре семена в стаканах проросли.
- По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли наличие почвы в стакане на прорастание семян.



Ответ: Посчитаем количество проросших семян по окончании эксперимента в каждом стакане. Сравним результаты. Если в стакане с почвой появится больше ростков, чем в глине, значит, воздух в почве крайне необходим для растений.

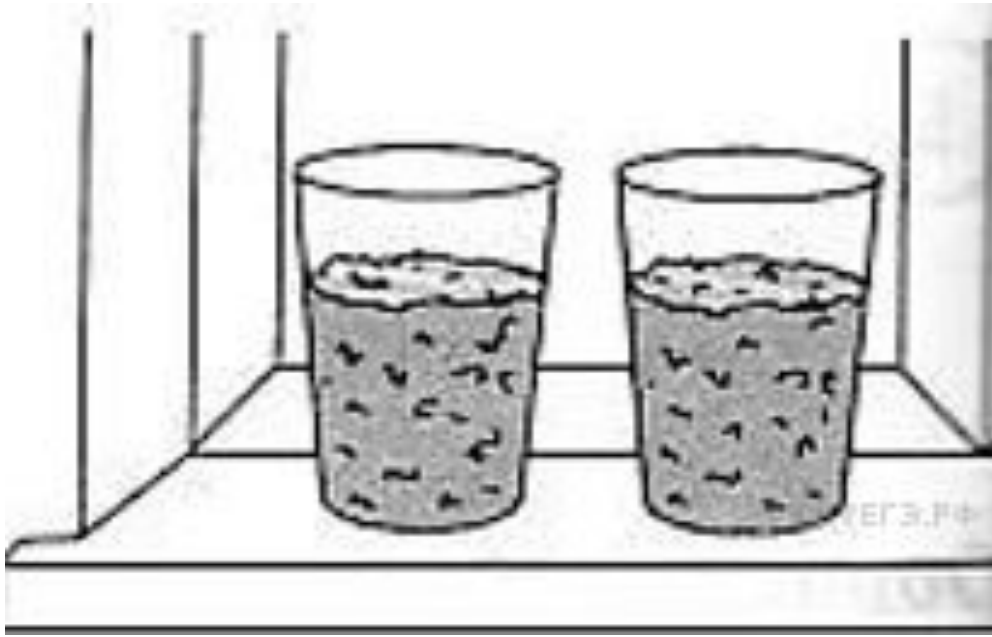
- Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян петрушки. Они хотели выяснить, влияет ли воздух в почве на скорость их прорастания. В один стакан ребята поместили почву, взятую со школьной клумбы, во второй — глину и посадили в оба стакана одинаковое количество семян петрушки, регулярно поливая их одинаковым количеством воды. Затем поставили оба стакана на подоконник и стали наблюдать за появляющимися ростками.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как воздух в почве влияет на скорость прорастания семян?



Ответ: Замерить время, за которое соль полностью растворится в каждом стакане.

- Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость, с которой вещество растворяется в этой воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в каждый стакан насыпали по столовой ложке крупной соли. В один стакан налили холодной воды, чтобы она только покрыла соль, а в другой — полный стакан воды той же температуры и перемещали содержимое стаканов до полного растворения соли.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как количество воды влияет на скорость, с которой соль полностью растворится в этой воде?





Ответ: Сравнить, сколько проросло семян в каждом стакане по окончании эксперимента.

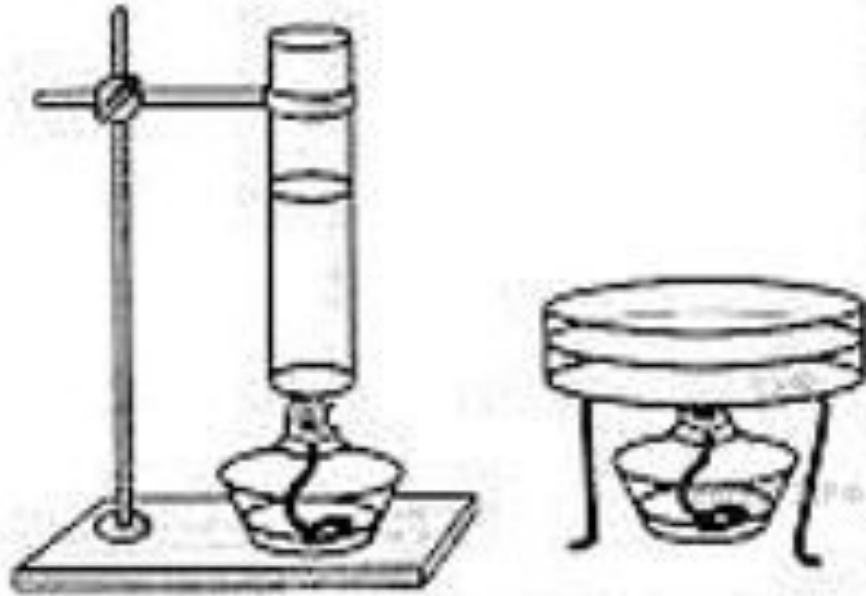
- Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, как влияет вода на скорость их прорастания. В два стакана ребята посадили в почву, взятую со школьной клумбы, одинаковое количество семян фасоли. В один стакан они посадили семена, которые предварительно подержали некоторое время в воде, а во второй — сухие семена. Затем ученики поставили оба стакана на подоконник и, регулярно поливая почву, стали наблюдать за появляющимися ростками.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как предварительное замачивание семян в воде влияет на скорость их прорастания из почвы?



Ответ: Сравнить внешний вид сосны (состояние хвои), а также измерить высоту каждого дерева и сравнить результаты.

- Ученики 4-го класса проводили наблюдения, чтобы определить, как почва влияет на рост и жизнедеятельность деревьев. Они наблюдали за двумя деревцами сосны, одно из которых было посажено в почву в школьном парке, а второе — в кадку, в которую насыпали такую же почву. Кадку установили у входа в здание школы. Оба деревца ребята регулярно поливали.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как разные условия выращивания сосен в одинаковой почве влияют на их рост и жизнедеятельность?

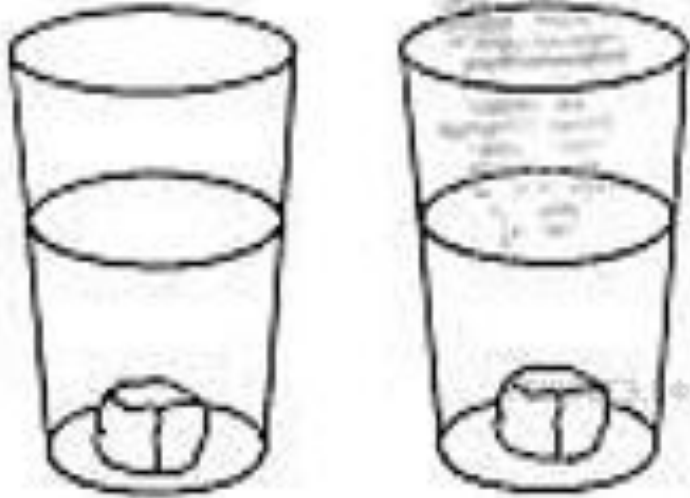




Ответ: Замерить время, за которое вода полностью испарится из каждого сосуда. Сравнить результаты, в каком из сосудов вода испарилась быстрее.

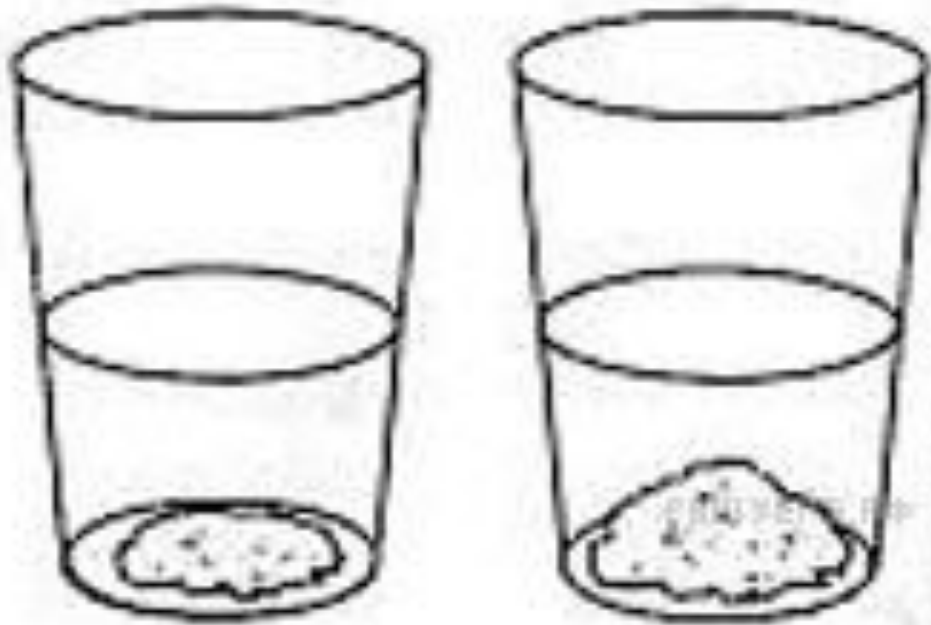
- Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли площадь поверхности, с которой испаряется вода, на скорость испарения. Ребята взяли два сосуда одинакового объёма: высокую узкую пробирку и низкую широкую плошку. Оба сосуда поставили нагревать на спиртовки.

- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как площадь поверхности, с которой испаряется вода, влияет на скорость испарения?



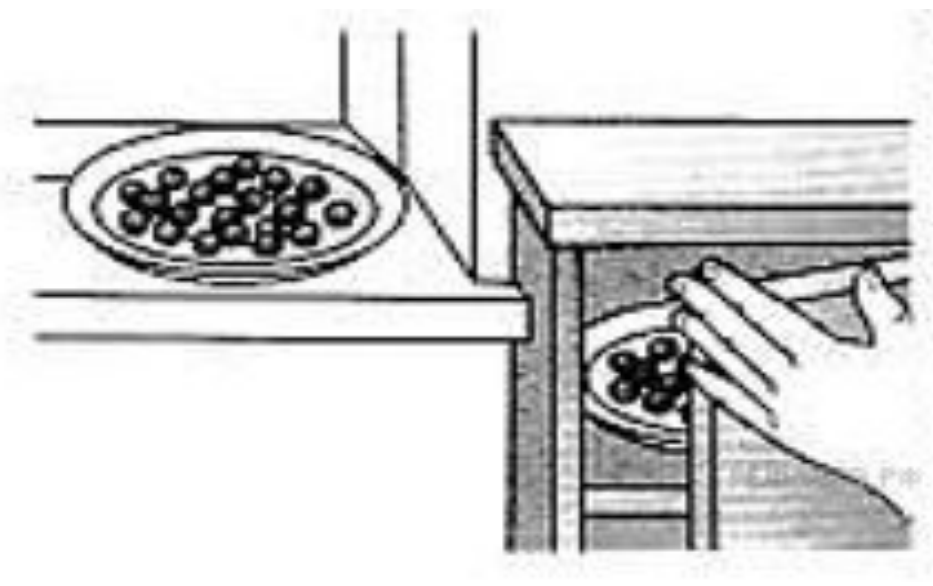
Ответ: Измерить время, за которое сахар полностью растворится в каждом стакане. Сравнить результаты.

- Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура воды на скорость, с которой одно и то же вещество растворится в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан налили холодной воды, в другой — такое же количество горячей воды. В каждый стакан они бросили по кусочку сахара и перемещали содержимое стаканов до полного растворения сахара.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура воды влияет на скорость, с которой сахар растворится в этой воде?



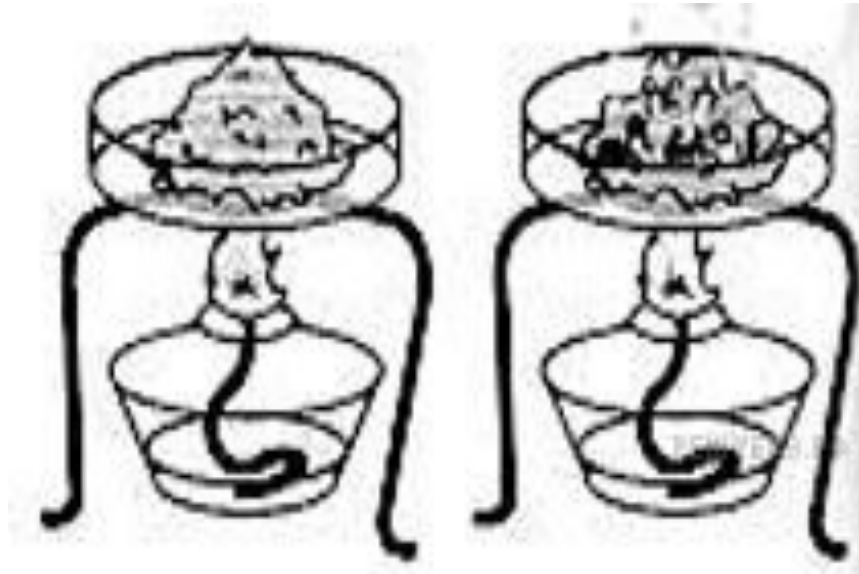
Ответ: Измерить время, за которое соль полностью растворится в каждом стакане. Сравнить результаты.

- Ученики 4-го класса хотели выяснить, влияет ли количество вещества на скорость, с которой оно растворяется в в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан насыпали столовую ложку крупной соли, а в другой — две столовые ложки. В оба стакана они налили одинаковое количество холодной воды из-под крана и перемешали содержимое каждого стакана до полного растворения соли.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как количество вещества влияет на скорость, с которой оно растворяется в воде?



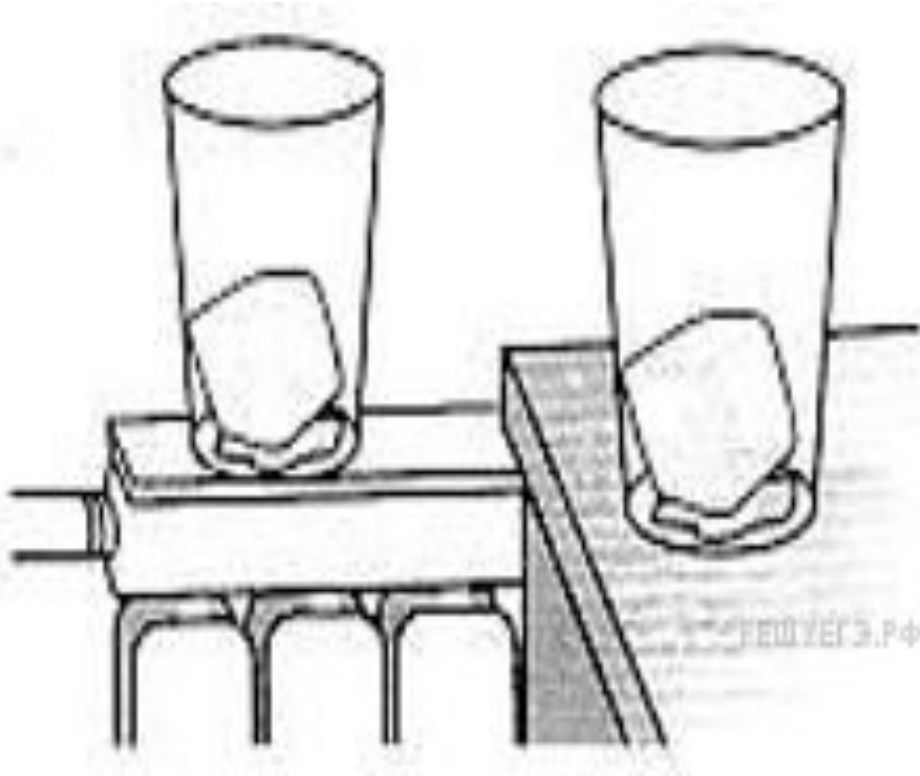
Ответ: Нужно посчитать по окончании эксперимента количество ростков в каждом блюдце и сравнить результаты.

- Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян чечевицы. Они хотели выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян. В два блюдца ребята положили одинаковое количество семян и налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Одно блюдце они поставили на подоконник, второе — в тёмный шкафчик и стали наблюдать за появляющимися ростками.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как освещённость влияет на скорость прорастания семян?



Ответ: Сравнить количество оставшейся почвы после эксперимента. Чем меньше осталось почвы, тем больше органического вещества сгорело, тем больше перегноя содержалось в почве изначально.

- Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств почвы. Они хотели выяснить, одинаковое ли количество перегноя содержится в разных почвах. Ребята взяли два одинаковых по размеру комочка почвы: один — со школьной клумбы, второй — с берега реки. Оба образца они стали нагревать на спиртовках.
- 
- Какие наблюдения и сравнения нужно провести, чтобы определить, одинаковое ли количество перегноя содержится в образцах почвы?



Ответ: Измерить время, за которое лед полностью растает в каждом стакане. Сравнить результаты.

Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура окружающей среды на скорость, с которой вода из твёрдого состояния полностью переходит в жидкое. Ребята взяли два стеклянных стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан они оставили на парте, другой поставили на батарею.

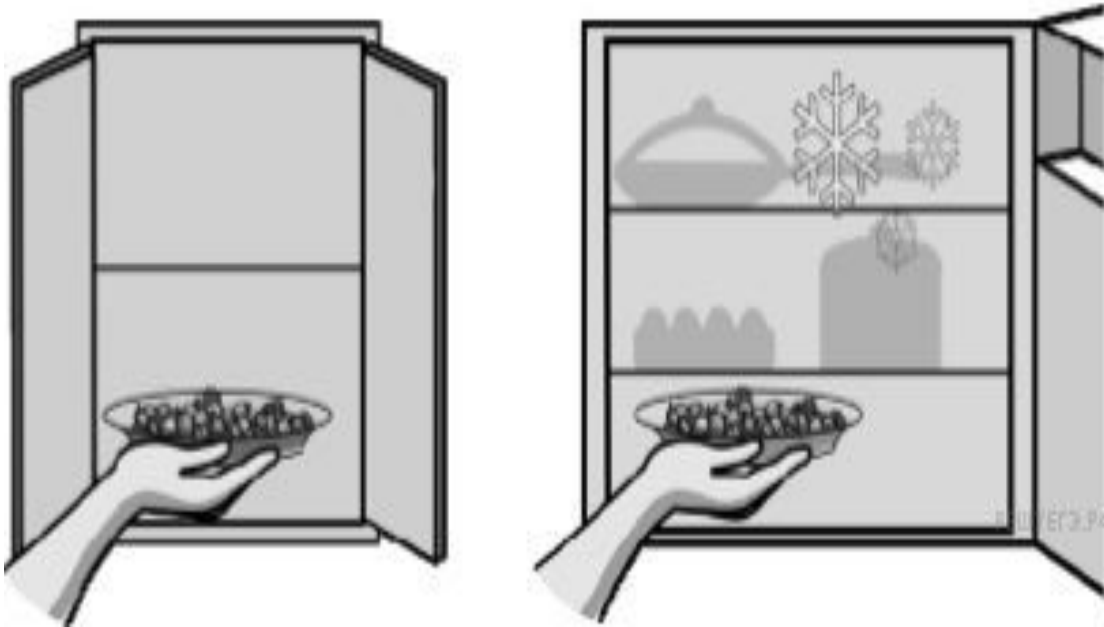
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура окружающей среды влияет на скорость, с которой лёд полностью переходит в жидкое состояние?





Ответ: Тарелка с кусочком пластилина весит больше, чем пустая, поэтому она погружается в воду глубже.

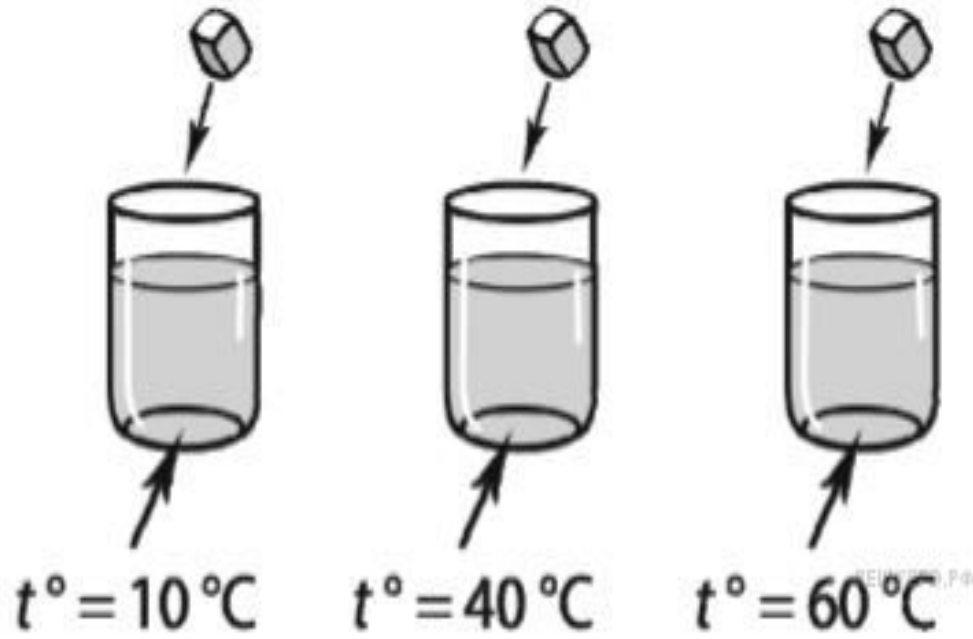
- Василий проводил опыт для изучения свойств плавающих предметов. Чтобы выяснить, как зависит глубина погружения в воду плавающего предмета от его веса, он взял глубокую керамическую тарелку и поместил её в сосуд с водой. Тарелка плавала по поверхности воды. После этого он положил в тарелку кусочек пластилина и обнаружил, что тарелка глубже погрузилась в воду.
- По результатам эксперимента сделай вывод о том, как зависит глубина погружения плавающего предмета от его веса



Ответ: На ягодах, хранящихся в холодильнике, плесень появилась позже. Значит, в холоде плесень развивается медленнее.

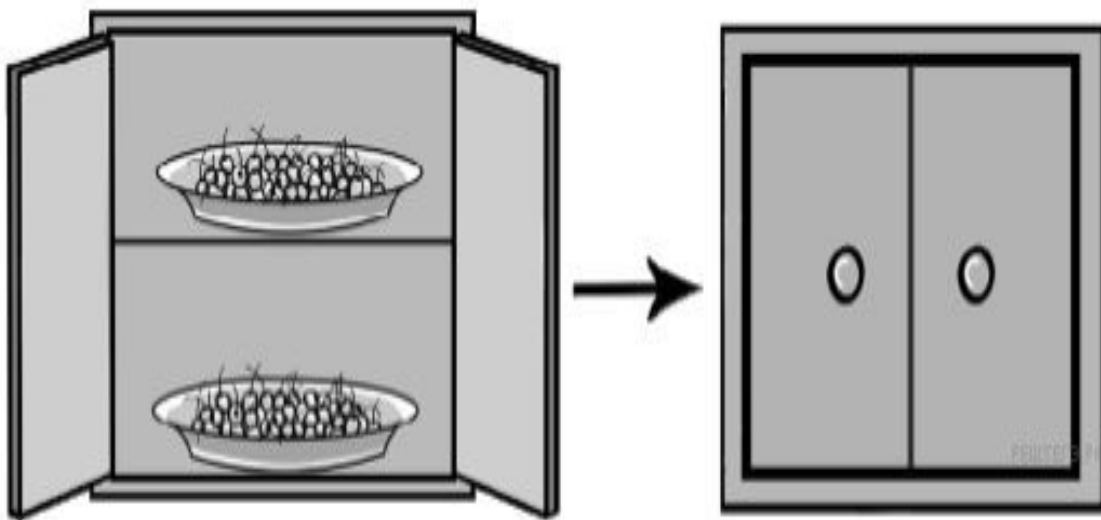
- Алексей проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Одно блюдо он поместил в тёмный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в тёмном шкафу, а спустя ещё некоторое время — на ягодах в холодильнике.
- По результатам эксперимента сделай вывод о том, как температура влияет на скорость появления плесени.





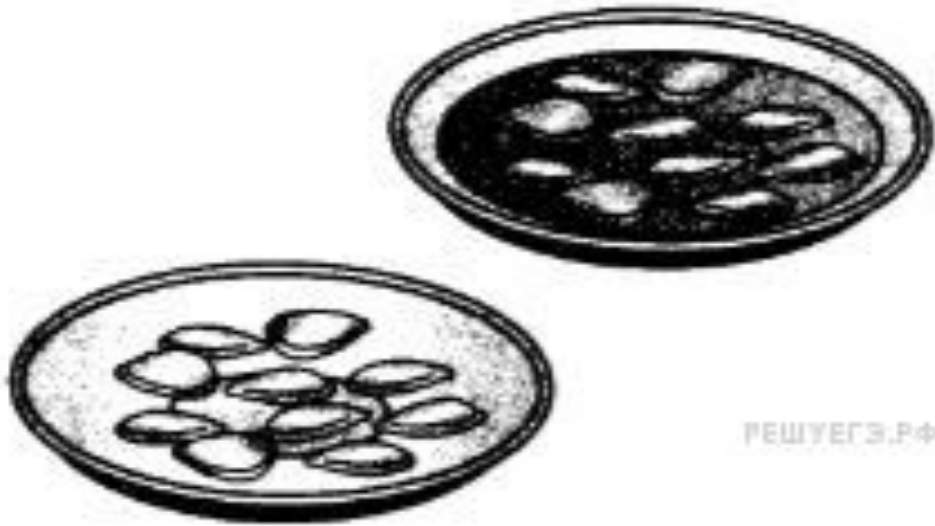
Ответ: Измерить время, за которое сахар полностью растворяется в каждом стакане и сравнить результаты.

- Виктор проводил наблюдения за растворением веществ в воде. Чтобы выяснить, влияет ли температура воды на скорость растворения сахара, он поставил рядом три одинаковых стакана с водой разной температуры. В первом стакане температура воды была  $10^\circ\text{C}$ ; во втором –  $40^\circ\text{C}$ ; в третьем –  $60^\circ\text{C}$ . В каждый из стаканов Виктор опустил по одному одинаковому кусочку сахара и стал наблюдать за их растворением.
- Какие измерения и сравнения нужно провести Виктору, чтобы определить, влияет ли температура на скорость растворения сахара?



Ответ: Поскольку на мытых плодах плесень появилась позже, можно сделать вывод, что предварительная обработка плодов помогает замедлить появление плесени.

- Артём проводил наблюдения за появлением плесени на плодах вишни, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить, как влияет предварительная обработка ягод на скорость появления плесени, он взял два десятка свежесобранных плодов вишни, половину из которых аккуратно помыл и высушил. В одно блюдце Артём положил немытые плоды, а в другое — предварительно обработанные, то есть вымытые и высушенные. Оба блюдца он поместил в шкаф и стал наблюдать. Через некоторое время Артём обнаружил, что сначала плесень появилась на немытых плодах и лишь спустя ещё некоторое время — на предварительно обработанных.
- По результатам эксперимента сделай вывод о том, как влияет предварительная обработка плодов на скорость появления плесени.



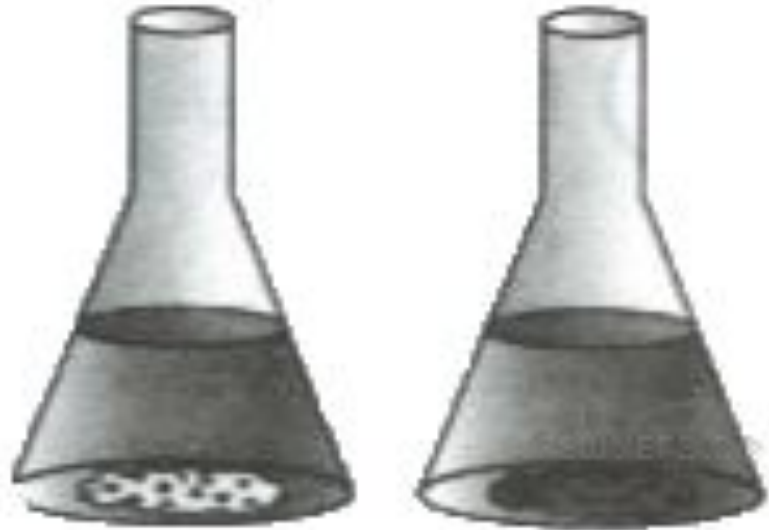
Ответ: По окончании эксперимента посчитать количество ростков в каждом блюдце и сравнить результаты.

- Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян тыквы. Они хотели выяснить, как влияет вода на прорастание семян. На два блюдца ребята положили одинаковое количество тыквенных семян. В одно блюдце они налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Семена в другом блюдце оставили без воды. Оба блюдца поставили на подоконник и стали наблюдать за семенами.
- 
- Какие наблюдения нужно провести, чтобы определить, как влияет вода на прорастание семян?



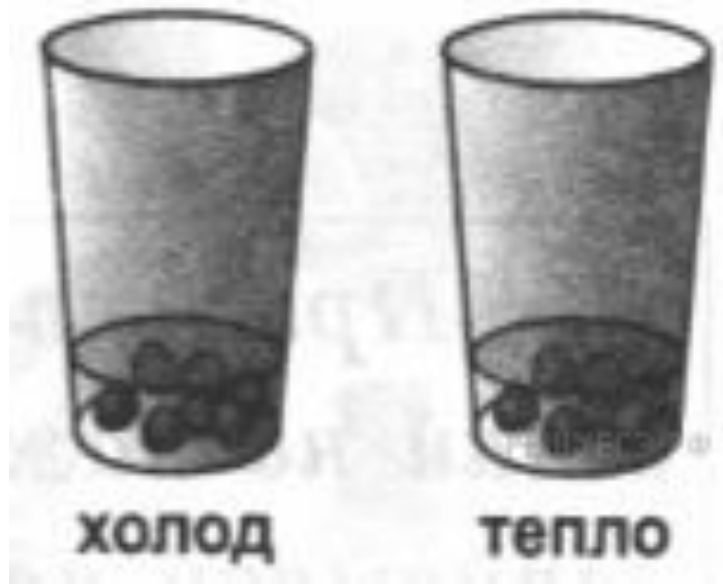
Ответ: По окончании эксперимента измерить высоту каждого растения и сравнить результаты.

- Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет вода на скорость роста и жизнедеятельность растений. Школьники поставили рядом на подоконник два горшка, в каждом из которых пророс побег нарцисса. В одном горшке ребята поливали цветок каждый день, во втором — один раз в неделю.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как вода влияет на скорость роста и жизнедеятельность нарциссов?



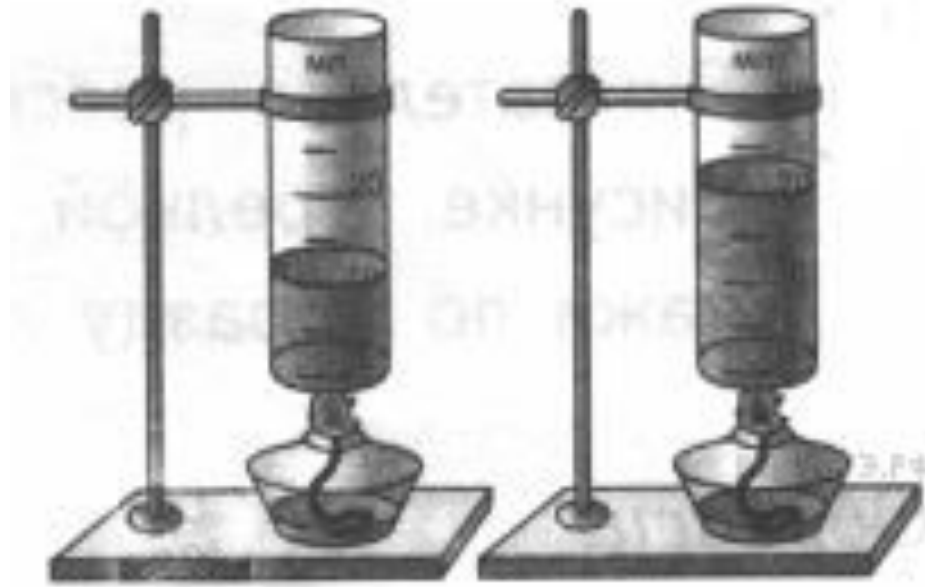
Ответ: Наблюдать, остается ли после перемешивания на дне вещество или нет. Сравнить результаты эксперимента в двух колбах. Если на дне осталось то же количество вещества, что и в начале эксперимента, значит, оно не растворимо в воде.

- Ученики 4-го класса хотели выяснить, все ли вещества растворимы в воде. Ребята взяли две стеклянные колбы, в одну колбу насыпали столовую ложку сахарного песка, а в другую — столовую ложку песка с берега моря. В обе колбы они налили одинаковое количество холодной воды из-под крана, а затем взболтали содержимое колб.
- 
- Какие наблюдения и сравнения нужно провести, чтобы определить, растворимы ли указанные вещества в воде?



Ответ: Наблюдать, в каком стакане раньше начнут прорастать семена: в том, который стоит в теплом месте или же в холодном.

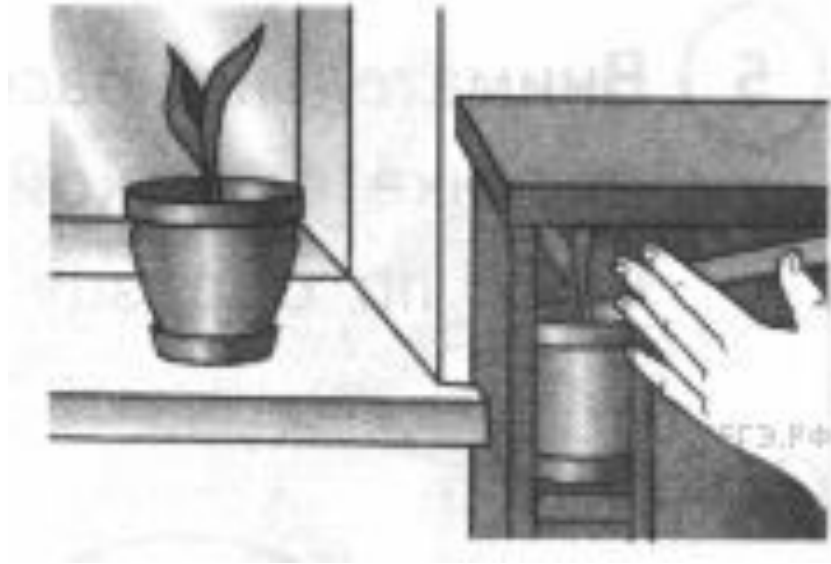
- Ученики 4-го класса проводили эксперимент, чтобы определить, как температура влияет на скорость прорастания семян. Ребята положили в два стакана семена гороха и налили воду так, чтобы она только покрывала семена. Один стакан они поставили в холодное тёмное место, второй — в тёплое тёмное место и стали наблюдать за появляющимися ростками.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура влияет на скорость прорастания семян?



Ответ: Измерить время, за которое вода полностью выкипит в каждой колбе. Сравнить результаты. Определить, в какой колбе вода быстрее испарилась.

- Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли объём воды на скорость, с которой вода из жидкого состояния полностью переходит в газообразное. Ребята взяли две колбы с мерными делениями. В одну колбу налили воды в два раза больше, чем в другую. Обе колбы учитель поставил нагревать на спиртовках.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как объём воды влияет на скорость, с которой вода полностью переходит в пар?





Ответ: По окончании эксперимента сравнить высоту тюльпанов в каждом горшке.

- Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет освещённость на рост и жизнедеятельность растений. Школьники поставили один горшок с проросшими листочками тюльпана на подоконник, а второй такой же горшок — в тёмный шкаф. Оба цветка ребята регулярно поливали.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как освещённость влияет на рост и жизнедеятельность тюльпанов?





Ответ: По окончании эксперимента сравнить внешний вид цветов и их высоту.

- Ученики 4-го класса проводили опыты, чтобы определить, как влияет вода на рост и жизнедеятельность растений. Они наблюдали за двумя клумбами с одинаковыми цветами у входа в здание школы. Цветы на одной клумбе ребята регулярно поливали, растения на другой клумбе получали воду только за счёт атмосферных осадков.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как вода влияет на рост и жизнедеятельность цветов на двух клумбах?



Ответ: По окончании эксперимента посчитать количество ростков в каждом стакане. Сравнить результаты.

- Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, влияет ли воздух на скорость их прорастания. В два стакана ребята положили одинаковое количество семян фасоли, налили в каждый стакан воду так, чтобы она прикрыла семена. В один из стаканов поверх воды тонким слоем ученики налили растительное масло и стали наблюдать за появляющимися ростками.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как воздух влияет на скорость прорастания семян?



- Ученики 4-го класса хотели выяснить, с одинаковой ли скоростью растворимые вещества растворяются в воде. Ребята взяли два стеклянных сосуда и налили в каждый из них одинаковое количество холодной воды. В один сосуд они насыпали столовую ложку пищевой соды, а в другой — столовую ложку стирального порошка. Содержимое обоих сосудов взболтали до полного растворения веществ в воде.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, с одинаковой ли скоростью вещества полностью растворились в воде?



Ответ: Перемешивать содержимое сосудов и наблюдать, в каком сосуде вещество полностью растворится быстрее.

- Ученики 4-го класса хотели выяснить, с одинаковой ли скоростью растворимые вещества растворяются в воде. Ребята взяли два стеклянных сосуда и налили в каждый из них одинаковое количество холодной воды. В один сосуд они насыпали столовую ложку пищевой соды, а в другой — столовую ложку стирального порошка. Содержимое обоих сосудов взболтали до полного растворения веществ в воде.
- 
- Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, с одинаковой ли скоростью вещества полностью растворились в воде?

Источник информации:

<https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?theme=13>

- 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.
- 10.2. Как называется главный город твоего региона?
- 10.3. Производством каких товаров или продуктов известен твой регион? Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми.
- **Пояснение.** Например:
  - 10.1. Вологодская область.
  - 10.2. Вологда.
  - 10.3. В Вологодской области производят молочные продукты: молоко, масло, сыр. Растения, которые встречаются в данной области: сосна, липа, шиповник. Сосна — это древесное хвойное растение. Она используется людьми в строительстве и медицине, поскольку ее масла богаты витаминами.