

Кризис трех лет

Психологические новообразования раннего детства: отделение ребенком себя от окружающих, осознание себя как субъекта действия, сравнение с другими людьми.

Л.С. Выготский «семизвездье симптомов»

- 1) негативизм – стремление сделать что-то вопреки предложению взрослого;
- 2) упрямство – ребенок настаивает на чем-то потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением;
- 3) строптивость направлена в целом против норм воспитания, образа жизни;
- 4) своеволие – проявление инициативы собственного действия, стремление все делать самому;
- 5) протест-бунт – ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими;
- 6) симптом обесценивания – проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;
- 7) деспотизм – ребенок заставляет родителей делать все, что он требует.

3. Фрейд

Фаллическая стадия (3—6 лет) — стадия психосексуального развития с участием уже собственно генитальной зоны. На фаллической стадии психосексуального развития ребенок часто рассматривает и исследует свои половые органы, проявляет интерес к вопросам, связанным с появлением детей и половыми отношениями. Именно в этот возрастной период в индивидуальном развитии каждого человека возрождается некий исторический конфликт — комплекс Эдипа.

Кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка

Особая форма личного сознания – «Я сам».

Значимы достижения (успех в деятельности) и признание (оценка взрослого).

Начинает формироваться воля, автономия (независимость, самостоятельность).

К концу раннего детства интересы ребенка смещаются к миру взрослых людей, «общественных взрослых».

ЗАДАНИЕ

Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы «Детство и общество»:

«В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий – и потенциально опасный» (С. 393).

«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...» (С. 173).

ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте ведущую деятельность раннего детства.
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
4. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
5. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
6. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?