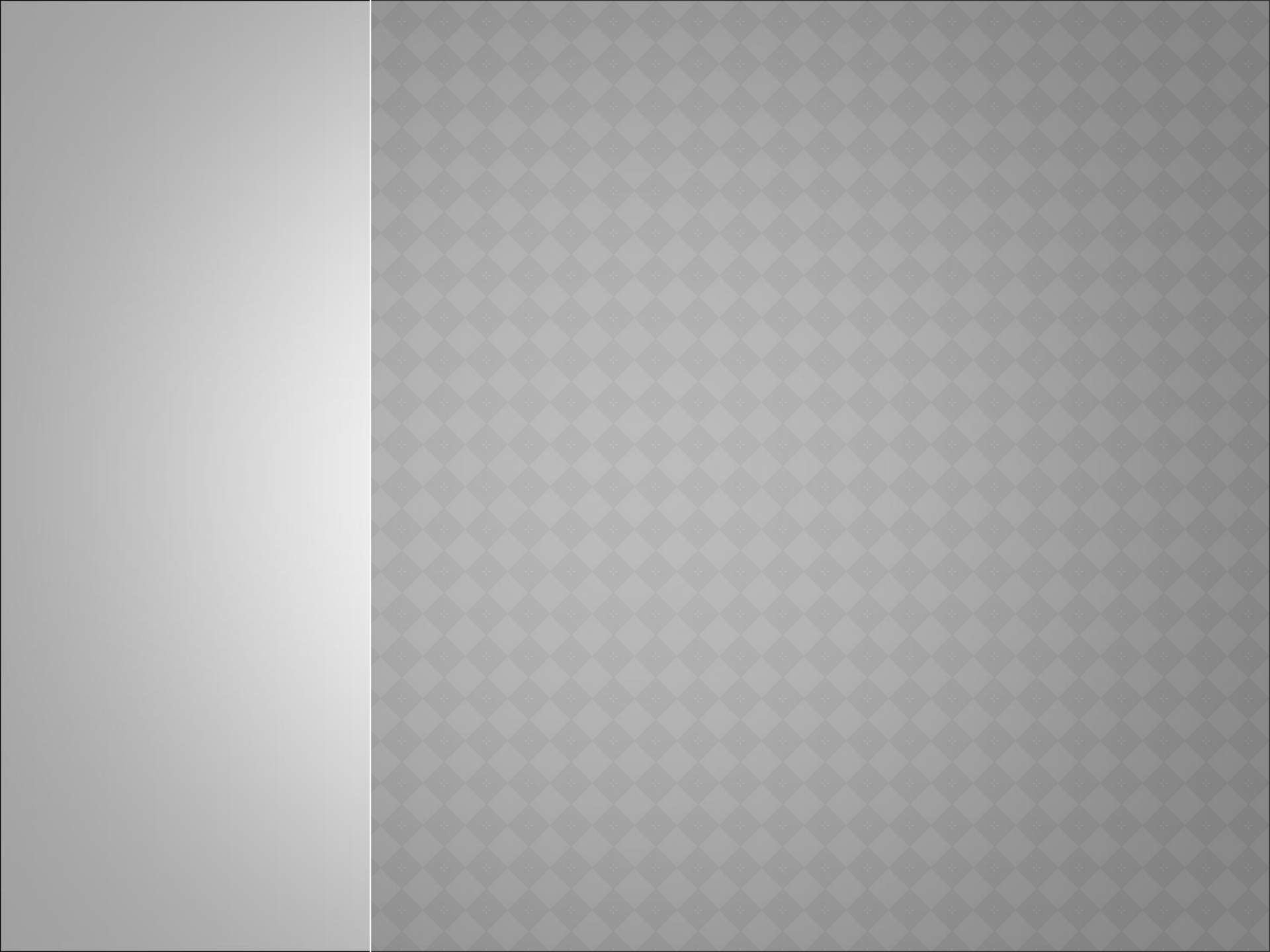




- ◎ **Тесты** - это стандартизированные краткие и чаще всего ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Наибольший интерес представляют следующие показатели.

- ◎ 1. Особенности общения ребенка с экспериментатором: легко ли вступает в контакт, задает ли вопросы и какие, рассказывает что-нибудь о себе
- ◎ 2. Особенности мотивации: вызывают ли задания интерес, какова реакция на неуспех, как ребенок оценивает свои возможности и достижения.
- ◎ 3. Динамические характеристики деятельности: импульсивность, расторможенность, поспешность в выполнении заданий или заторможенность, медлительность, истощаемость.

- ◉ 4. Особенности внимания: отвлекаемость, переключаемость, колебания, показатели самоконтроля.
- ◉ 5. Характеристики моторики: быстрота движений, координация, сила мышечного тонуса, точность движений.
- ◉ 6. Речевые особенности: несформированность фразовой речи, трудности произношения, неверное употребление слов, оговорки, речевая инертность, нарушение регулирующей функции речи.
- ◉ 7. Способы выполнения заданий: решение методом проб и ошибок или с применением логических приемов, происходит ли перенос найденного способа на аналогичные задания. По форме тесты могут быть индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные; вербальные и невербальные (практические).

ОПРОСНИКИ

- Личностные опросники (групповые и индивидуальные, письменные, бланковые или компьютерные).
- По характеру ответов на вопросы они делятся на закрытые опросники и открытые опросники.
- По содержанию могут быть подразделены на:
 - опросники черт личности
 - опросники типологические
 - опросники мотивов
 - опросники интересов
 - опросники ценностей
 - опросники установок

ПРОЕКТИВНЫЙ МЕТОД

Основные принципы в проективном исследовании личности:

- ◉ 1. Направленность на уникальное в структуре или организации личности. Личность рассматривается как система взаимосвязанных процессов, а не перечень способностей или черт.
- ◉ 2. Личность в проективном подходе изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта.
- ◉ 3. Эта система основных динамических процессов постоянно, активно действует на протяжении жизни индивида. Каждое новое действие, каждое эмоциональное проявление индивида, его восприятия, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток личности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

- 1. Конститутивные. Испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл. Примером может служить методика Роршаха.
- 2. Конструктивные. Предлагаются оформленные детали (фигурки людей и животных, модели их жилищ и пр.), из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его. «Тест мира»
- 3. Интерпретативные. Необходимо истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию. Тест тематической апперцепции является хорошей иллюстрацией этого вида методик.
- 4. Катартические. Предлагается осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях. Например, психодрама

- ◎ 5. Рефрактивные. Личностные особенности, скрытые мотивы исследователь стремится диагностировать по тем произвольным изменениям, которые вносятся в общепринятые средства коммуникации, например, речь, почерк.
- ◎ 6. Экспрессивные. Осуществление испытуемым изобразительной деятельности, рисунок на свободную или заданную тему, например, методика «Дом-дерево-человек».
- ◎ 7. Импрессивные. Эти проективные методики основываются на изучении результатов выбора стимулов из ряда предложенных. Испытуемый выбирает наиболее желательные, предпочитаемые им стимулы. Например, тест Люшера
- ◎ 8. Аддитивные. В этих проективных методиках от обследуемого требуется завершение имеющего начало предложения, рассказа или истории. Например, предлагается серия незаконченных предложений

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ИНСТРУМЕНТАРИЮ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ

- ◎ **Стандартизация** - единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартизация рассматривается в двух планах: как выработка единых требований к процедуре эксперимента и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.
- ◎ **Надежность** - означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых. Повышения надежности психодиагностической методики:
- ◎ **Валидность** - внутренняя согласованность, отражающая то, насколько определенные пункты (задания, вопросы), составляющие материал теста, подчинены основному направлению теста как целого, ориентированы на изучение одних и тех же конструктов.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основные принципиальные положения:

- ⊙ 1. Выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого нарушения.
- ⊙ 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- ⊙ 3. Системный подход к изучению отклонений психического развития.
- ⊙ 4. Деятельностный подход в изучении ребенка с отклоняющимся развитием.
- ⊙ 5. Комплексный подход.
- ⊙ 6. Принцип единства качественного и количественного анализа.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Этот принцип опирается на представление о системном строении психики и предполагает всесторонний анализ результатов познавательной деятельности ребенка на каждом из ее этапов.

Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но, и установление взаимосвязи между ними, установление причинно-следственной обусловленности имеющихся нарушений.

Очень важно, чтобы в ходе обследования были выявлены не только особенности и явления негативного характера, но и сохранные функции, положительные стороны личности, на которые следует опираться в проведении коррекционно-педагогических мероприятий.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Данный подход опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального, ближайшего и последующего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.

- ⊙ Эти возможности выявляются в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми при усвоении новых способов действий.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

Комплексное изучение особенностей познавательного и психофизического развития ребенка, предполагает выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения.

- ⊙ Реализация комплексного подхода означает, что обследование ребенка осуществляется группой специалистов:
- ⊙ врачи разного профиля
- ⊙ педагоги-дефектологи
- ⊙ логопед
- ⊙ Психолог
- ⊙ социальный педагог

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

- ⊙ Основными критериями являются:
- ⊙ • отношение к ситуации обследования и заданиям;
- ⊙ • способы ориентировки в условиях заданий и способы их выполнения;
- ⊙ • соответствие действий ребенка условиям задания, характеру эксперту;
- ⊙ • возможность использования помощи взрослого;
- ⊙ • умение выполнять задание по аналогии;
- ⊙ • отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

ЗАДАЧИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

- ⊙ 1. Уточнение диагноза и определение типа учреждения, в котором необходимо проводить коррекционно – педагогическое обучение ребенка, программу его обучения и воспитания.
- ⊙ 2. Отграничение сходных состояний при различных психофизических нарушениях, уточнение клинического, психолого – педагогического и функционального диагноза (данная задача решается ПМПК).
- ⊙ 3. Прогнозирование возможностей развития и обучения ребенка на основе выявленных особенностей развития, а также определение путей и средств развивающее – коррекционной работы.

НАПРАВЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 1. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений (умственной отсталости и задержки психического развития).
- 2. Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата).
- 3. Психологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы и поведения (аутизма, психопатий).

ГРУППЫ МЕТОДОВ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

- ◎ 1. Тесты, т.е. методы, позволяющие исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению.
- ◎ 2. Приемы качественной диагностики, при помощи которых выявляются различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых.

ЭТАПЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

- ⦿ 1 Этап – это скрининг, в процессе которого осуществляется выявление отклонений в развитии без точной их квалификации.
- ⦿ 2 Этап – собственно дифференциальная диагностика, цель – определение типа нарушений развития и направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него. Данный этап представлен в деятельности ПМПК.
- ⦿ 3 Этап соответствует углубленному варианту обследования, имеет задачей раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, работоспособности.

В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ РАЗВИТИЕМ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ:

- ⊙ 1. Возможностями ребенка, его возрастными и интеллектуальными характеристиками;
- ⊙ 2. Уровнем собственного владения диагностическим инструментарием;
- ⊙ 3. Этапом коррекционного обучения и воспитания ребенка: работа еще не проводилась или идет; и в какой период времени;
- ⊙ 4. Задачами, которые он ставит перед собой: всестороннее или парциальное (частичное) обследование;
- ⊙ 5. Запросами, которые делают смежные специалисты: учитель – дефектолог, врач – невролог.

ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

- Правило 1. Каждая методика направлена на измерение очень узкого, специального качества. Для составления психологического заключения необходимо использовать не менее 10-15 разных методик.
- Правило 2. Следует обязательно обращать внимание на инструкцию, которая дается в каждой методике.
- Правило 3. Каждая методика рассчитана на определенный возраст.
- Правило 4. Полученные результаты не могут быть одинаковы для разного возраста.
- Правило 5. Многие методики требуют специального «стимульного материала».
- Правило 6. Существуют так называемые субъективные и объективные методики, способы анализа полученных результатов.
- Правило 7. Для получения объективных результатов имеет значение эмоциональное состояние ребенка во время обследования.