

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Технология разработана Валяс М.О.,
педагог-психолог*

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

выбор, подготовка игр

включение детей в игровую деятельность

осуществление самой игры

подведение итогов, результатов игровой деятельности

ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые приёмы - средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности — цель, правила игры; учебный материал - средства игры; игровой результат.

Образовательный процесс объединён общим содержанием, сюжетом, персонажем

Игровой материал активизирует образовательный процесс , повышает эффективность освоения учебного материала

ЦЕЛЬ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости уровня развития детей

ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ

Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка

Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли

Быть лично причастным к изучаемому явлению

Прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях»

ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Способ развивающего обучения

Деятельность для реализации творчества ребёнка

Метод терапии

Первый шаг социализации ребёнка в обществе

УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Владение воспитателем методикой игровой деятельности

Профессиональное мастерство педагога при организации и руководства различными видами игр

Учёт возрастных и индивидуальных возможностей детей

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Для освоения темы или содержания изучаемого материала

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

выбор игры — зависит от воспитательных задач, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей

предложение игры — создаётся игровая проблема

объяснение игры — кратко, чётко

игровое оборудование — должно максимально соответствовать содержанию игры

организация игрового коллектива — каждый ребёнок может проявить свою активность и организаторские умения

развитие игровой ситуации — поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности

окончание игры — анализ результатов нацелен на практическое применение в реальной жизни

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР

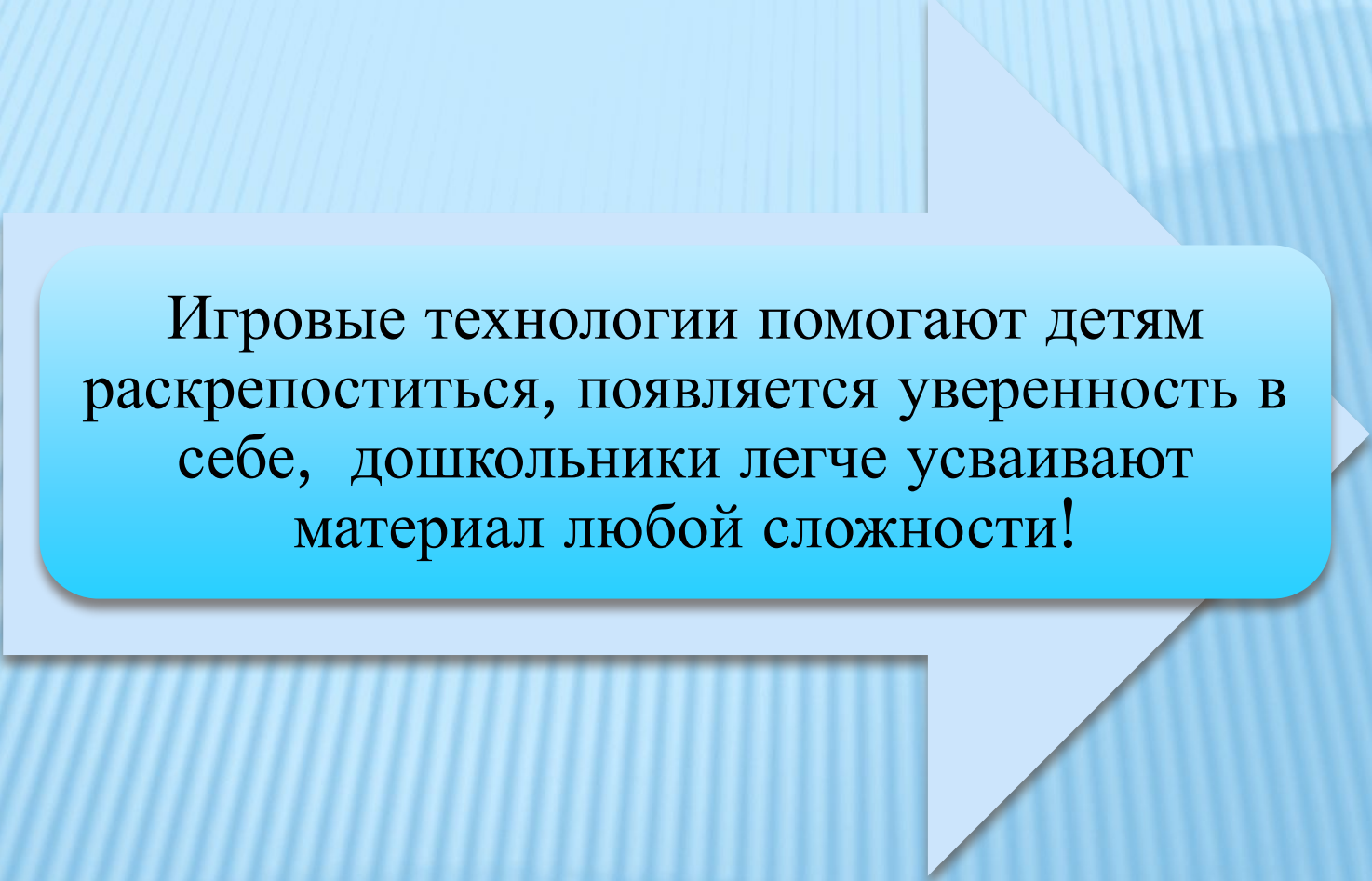
По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т.д.

По характеру педагогического процесса — обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие

По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры

По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.

По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т.д.



**Игровые технологии помогают детям
раскрепоститься, появляется уверенность в
себе, дошкольники легче усваивают
материал любой сложности!**