

Курган 2019

Пояснительная записка

Все начинается с... Идеи

Где ее взять ?

- * Возникает проблема, потребность, заказ или все одновременно.
- * Происходит погружение в материал, связанный с проблемой, изучение существующего опыта, поиск возможных способов решения проблемы.
- * Наступает этап осмысления полученной информации, имеющихся знаний, собственных интересов и возможностей и непосредственно поиск основной идеи

Актуальность программы - обозначается назначение педагогической идеи, то есть для решения какой проблемы, выполнения какого общественного заказа, реализации какой потребности и т.д. создается данная программа. Каковы причины появления данной программы?

Новизна отражается анализ предыдущего опыта работы в данном направлении.

- * Существует один распространенный недостаток, когда вместо обоснования актуальности конкретной темы (профиля) указывается на актуальность организации летнего отдыха школьников в целом.

цель

Цель - это конкретизация педагогической идеи.

- Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы.
- Цель должна быть достижима в рамках лагерной смены и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива, то есть на достижение цели должны быть интеллектуальные, административные и другие ресурсы.
- Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной.
- Цель не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы.

«Формула» построения цели:

- * ЦЕЛЬ = глагол или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.
- * Глаголом или словосочетанием, управляющим педагогической деятельностью, могут быть следующие слова: "формирование", "развитие", "актуализация", "обогащение", "приобщение", "совершенствование", "обеспечение", "содействие", "вовлечение" и т.д.

«Создание педагогических условий для развития лидерского потенциала через включение в социально значимую деятельность»

Задачи

- * **1 правило.** Задача - это конкретизация цели программы. Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель.
- * **2 правило.** Задача - это ответ на вопрос: "Что делать?". Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.
- * **3 правило.** Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

Цель: «Создание педагогических условий для развития лидерского потенциала через включение в социально значимую деятельность»

Задачи:

- * - Организовать деятельность, направленную на демонстрацию подростками лидерских знаний и умений;
- * - Организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально значимой деятельности;
- * - Организовать совместную деятельность, направленную на развитие лидерских способностей подростков;
- * - Способствовать осознанию подростками собственных личностных изменений;

Предполагаемые результаты

- * Предполагаемый результат является следствием поставленных задач
- * Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке; ценностных отношений, в которые включается подросток.
- * Если продолжать в логике рассмотренного выше примера цели "создание педагогических условий для развития лидерского потенциала подростков через включение в социально значимую деятельность", то предполагаемый результат может быть следующим:
- * - Приобретенные подростками знания и умения в организации социально-значимой деятельности (перечисление конкретных знаний и умений).
- * - Приобретенный опыт в организации социально значимой деятельности.
- * - Понимание подростком собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития.
- * - и т.д.
- * Итак, предполагаемый результат программы - это ее реализованные задачи.
- *

Задачи

- * Организовать деятельность, направленную на демонстрацию подростками лидерских знаний и умений;
- * - Организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально значимой деятельности;
- * - Организовать совместную деятельность, направленную на развитие лидерских способностей подростков;
- * - Способствовать осознанию подростками собственных личностных изменений;

Результаты

- * - Приобретенные подростками знания и умения в организации социально-значимой деятельности (перечисление конкретных знаний и умений).
- * - Приобретенный опыт в организации социально значимой деятельности.
- * - Понимание подростком собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития.
- * - и т.д.

Содержание и средства реализации программы

- * Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное **по этапам** (определенным временным отрезкам), иногда **по направлениям** (тематическим "линиям"). Ключевые направления программы (например, физкультурно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное и т.п.) можно расписать в рамках каждого этапа. И, наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы. В любом случае, для лучшего понимания содержания программы стоит придерживаться этапного описания. Задачи этапов программы должны соответствовать задачам традиционных этапов логики развития смены: **организационного, основного, итогового**.
- * Подробное описание содержания каждого этапа программы необходимо для того, чтобы представитель административной группы, отрядный педагог представляли, ЧТО и КОГДА необходимо делать в ходе реализации программы.
- * В практике написания авторских программ данный раздел становится самым объемным, так как его содержание требует очень подробного, детального изложения.

Игровая модель

- * Модель игрового взаимодействия. Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы. Появляется она после того, как продумано содержание программы, и часто находит свое отражение в названии программы.

Характеристики игровой модели взаимодействия следующие:

- * - игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитие подростка;
- * - игровая модель программы должна быть понятной и интересной для подростков - участников программы;
- * - игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою "нишу" и проявить себя в ходе реализации программы.
- * **Система стимулирования** должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по "лестнице роста". Рости может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого подростка в нем. Самое главное - четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и так далее. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и ребятам.

. Способы проверки результатов

- * отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- * вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- * вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- * текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- * заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере