



# НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Познание начинается  
с удивления*  
Аристотель





## **Объект исследования:**

учебно-воспитательный процесс в основной школе.

## **Предмет исследования:**

развитие познавательного интереса обучающихся на уроках технологии при применении нетрадиционных форм обучения.



**Цель работы:** разработать содержание нетрадиционных уроков по разделам «Кулинария» и «Создание изделий из текстильных материалов» для развития познавательного интереса обучающихся 5 класса





## Задачи исследования:

- 1 Выполнить анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
- 2 Рассмотреть сущность понятия «познавательный интерес» и выявить методы его развития на уроках технологии.
- 3 Провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности познавательного интереса обучающихся 5 класса.
- 4 Разработать содержание нетрадиционных уроков для учащихся 5 класса.





## **Методы исследования:**

- теоретические (систематизация и обобщение педагогической, психологической, методической литературы).

- практические (педагогический эксперимент, обработка экспериментальных данных).



# Ученные, занимающиеся проблемой развития познавательного интереса обучающихся



Аэлита Капитоновна Маркова  
Доктор психологических наук, профессор,  
академик Международной  
Академии аксеологических наук



Галина Ивановна Щукина  
Доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент Академии  
педагогических наук СССР







**Интерес** — это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности, носит избирательный характер, выступает одним из существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора.  
(Автор понятия)

**Познавательный интерес** — это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию.  
(Автор понятия)



# Уровни развития познавательного интереса



<b>Элементарный</b>	Непосредственный интерес к новейшим фактам, к интересным явлениям, получаемым обучающимися на занятиях.
<b>Стадия «Описательства»</b>	Поиск, интерес к постижению качеств предмета или явлений; решения задач прикладного характера.
<b>Высокий</b>	Интерес к причинно-следственным взаимосвязям, к установлению общих свойств и явлений.





# Способы формирования познавательного интереса на уроках технологии



1. Демонстрация новизны исследуемого материала, реализация внутрипредметных связей.
2. Осуществление межпредметных связей.
3. Применение исторического и занимательного материала.
4. Применение игровых способов и приёмов преподавания.
5. Применение информационных технологий.
6. Использование проблемных ситуаций.



# Значение нестандартных уроков в формировании познавательного интереса учащихся



Подобные уроки протекают в нестандартной обстановке, что позволяет убирать психический барьер, влияющий на страх совершить ошибку.



# Виды нетрадиционных уроков



## **С использованием игровых ситуаций**

- ролевая игра;
- пресс-конференция;
- КВН;
- соревнование.

## **Уроки творчества**

- сочинение;
- изобретательства;
- осмотр  
самодеятельной  
выставки.

## **Уроки в форме соревнования и игр**

- деловая игра;
- кроссворд;
- эстафета.

## **Уроки публичной формы общения**

- панорама;
- устный журнал;
- телепередача;
- аукцион.

## **Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ**

- экскурсия;
- гостиная;
- путешествие по стране.



## Использование нетрадиционных форм занятий по технологии создает благоприятные условия для:



- расширения кругозора школьников;
- мотивации к эффективной трудовой и учебной деятельности;
- формированию у обучающихся таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, организаторских и коммуникативных способностей, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда;
- повышения интереса у учащихся к изучаемому предмету.



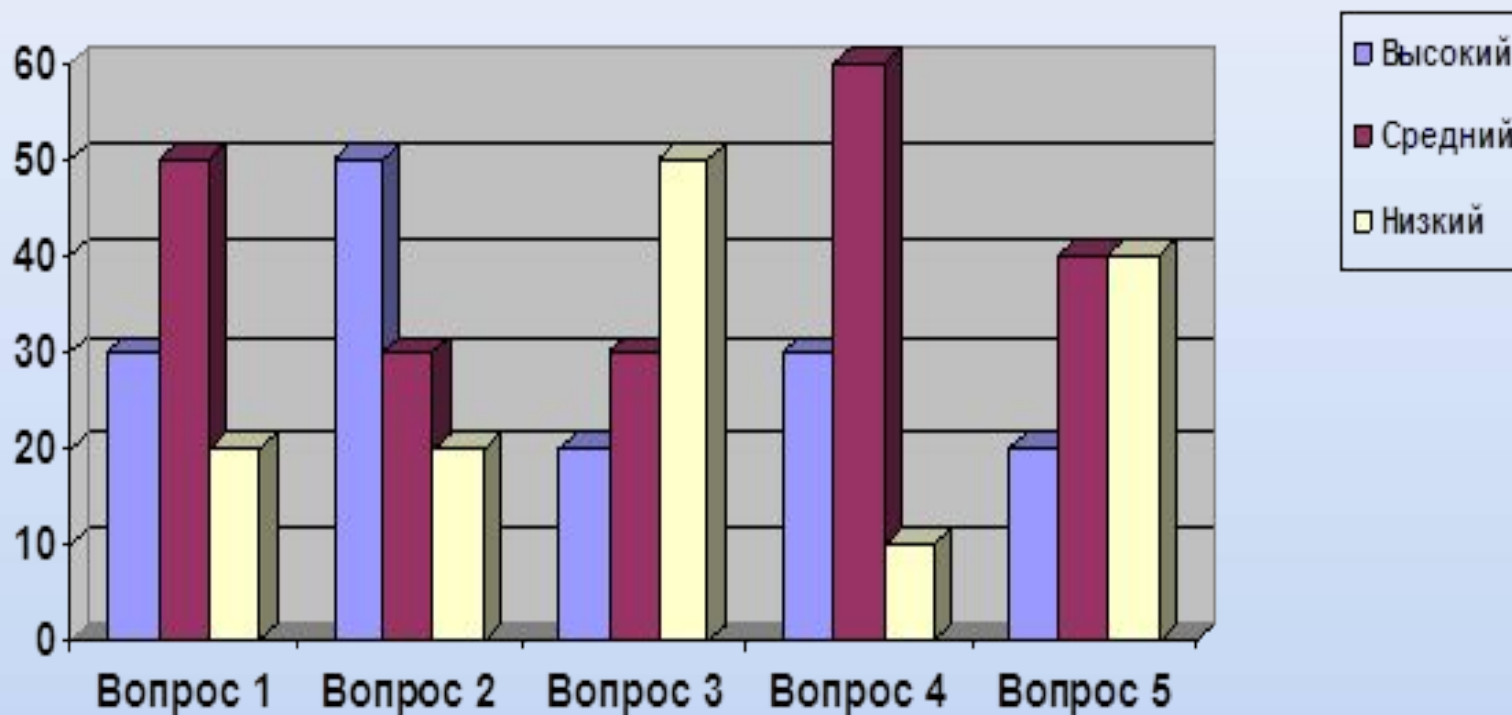
## **База исследования: МКОУ «Памятинская средняя общеобразовательная школа», учащиеся 5 класса**

**Цель констатирующего этапа эксперимента:** выявление уровня сформированности познавательного интереса обучающихся 5 класса к урокам технологии.





# Результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня познавательного интереса обучающихся 5 класса





# Фрагмент тематического плана по технологии в 5 классе

№ п/п	Кол-во часов	В том числе		Подразделы и темы
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	2	–	Проектная деятельность на уроках «Технологии». Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.
2	2	0,5	1,5	Творческий проект «Кухня моей мечты».
3	2	1	1	Защита проекта «Кухня моей мечты».
...				
10	2	0,5	1,5	Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье». <b>Игра «Кулинарный аукцион».</b>
12	2	0,5	1,5	Производство текстильных материалов. Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани». Практическая работа «Определение направления долевой нити в ткани».
13	2	0,5	1,5	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне». <b>Игра –викторина.</b>
14	2	0,5	1,5	Конструирование швейных изделий. «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия».
15	2	0,5	1,5	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия».
16	2	0,5	1,5	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия». <b>Игра «КВН».</b>
17	2	0,5	1,5	Швейные ручные работы
...				

# Дидактическое обеспечение игры «Кулинарный аукцион»

**Учетная таблица игрока**

Приход	Расход	Сальдо
100	300	500
300	-	800
-	200	600
500	100	-



**Аукционные карточки игрока**



## Правила игры «Кулинарный аукцион»



1. В игре участвует весь класс.
2. На начало игры у каждого по 500 очков.
3. Право отвечать получает тот участник аукциона, кто предложит наибольшую цену за лот.
4. Помогая друг другу потребуется поделиться очками.
5. Участник, заработавший 2500 очков, выходит из игры.
6. Выбывший участник может помогать, без получения очков.
7. В игре будут и лоты – сюрпризы, в качестве сюрприза могут быть как поощрительные так и расходные очки.
8. Подведение итогов – по окончании игры.



## Игра «Кулинарный аукцион»



**Аукцион** - публичные торги, на которых товар продается тому, кто даст за него максимальную цену.

**Лот** - стандартные по количеству и качеству партии товаров, выставляемые на продажу как одно целое.

**Стартовая цена** - первоначальная цена лота.

**Аукционный шаг** - очередное повышение цены.



**Лот № 16**  
**Стартовая цена - 100 очков**

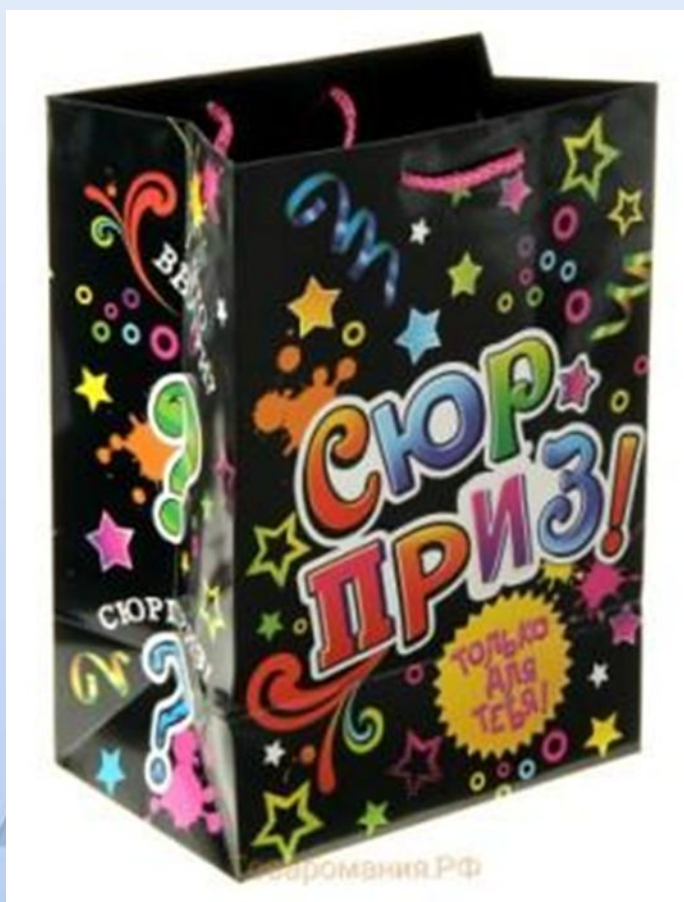


Дополнение к мясному или рыбному блюду.



Ответ: гарнир

# Лот – сюрприз



**Запишите себе  
в приход 200 очков**



**Для развития познавательного интереса учащихся 5 класса были разработаны следующие нестандартные уроки:**

- урок-викторина;
- урок-КВН;
- урок-аукцион





**Спасибо за внимание!!!**

