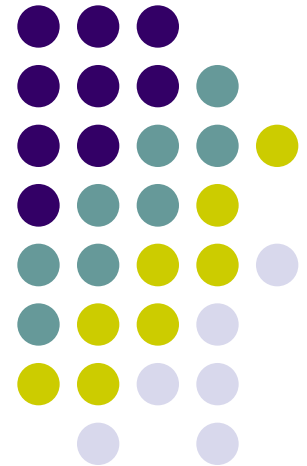


Малярчук Наталья Николаевна

д-р. пед. наук, к-т. мед. наук

**заведующий кафедрой возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования ТюмГУ**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Нормативно-правовые документы



- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г).
- Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.).
- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.).
- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1960).
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982 г.).
- Материалы Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (1994 г.).
- Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (13.12. 2006)

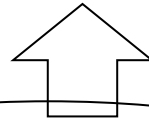
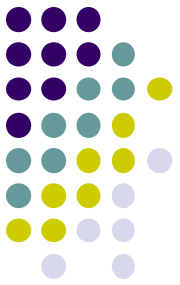


ИНКЛЮЗИЯ – СОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Идея «включающего» общества – изменение общественных институтов таким образом, чтобы они были «настроены», «обеспечивали благоприятные условия» для принятия и естественного участия в жизни всех его членов.

Инклюзия – «динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания»(ЮНЕСКО)

Инклюзивное общество



Управлять
многообразием

и использовать его
как ресурс:
интеграция в общество

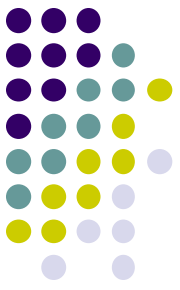


Учиться
взаимодействовать
с многообразием



выявлять общие черты

Признание различий как ценности:
ценностное отношение и признание
индивидуумов



Инклюзивное образование

- равное предоставление возможностей всем обучающимся получать высококачественное образование и развивать свой потенциал, невзирая на этничность, расу, пол, возраст, религию, социальный статус, экономическое положение, необходимость в специальном образовании и т.п.



- **учить учиться** и пользоваться знаниями, т.е. получать образование в течение всей жизни, углубленно работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях;
- **учиться делать дело**, не только пользуясь стандартными навыками, но шире, научиться в рамках как формального, так и неформального социального опыта справляться с разными ситуациями и работать в команде;
- **учиться жить вместе**, развивая и понимая других людей и их стремление к независимости (выполняя совместные проекты и учась улаживать конфликты), укрепляя плюрализм, взаимопонимание и мир;
- **учиться быть**, т. е. в большей степени развивать свои личностные качества и способность действовать с большей независимостью, руководствуясь собственными суждениями и личной ответственностью.

Федеральный закон «Об образовании в
Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ



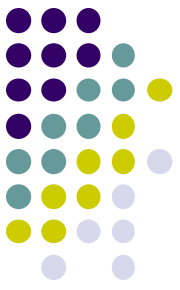
Инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к
образованию для всех
обучающихся с учетом
разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей

Специальный стандарт образования (СФГОС) (цензовый уровень)



Инклюзия:

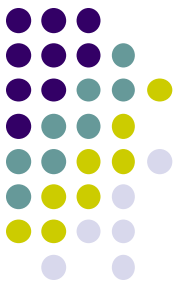
обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки



Инклюзия:

- это процесс изменения образовательного учреждения, направленный на *устранение барьеров* для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни школы.
- это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)



любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах

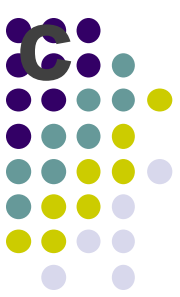
Характерные особенности детей с ОВЗ:



- нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности;
- нарушения в области познания и коммуникации;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- эмоциональные состояния: чувство страха, обиды, боязни, стыда;
- особенности формирования самооценки;
- соматические заболевания.



Уровни социализации детей с ОВЗ



Физиологический

Психологический

Социально-психологический

Социальный



Интегрированное обучение - это обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми формами нарушения речи, дети-инвалиды и т.д.) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений в классе

Внешние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ:



- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение уже с первых месяцев жизни коррекционной работы;
- стремление и готовность родителей помогать ребёнку в процессе обучения, желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми;
- наличие в учреждении возможностей оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

Внутренние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ:



- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки

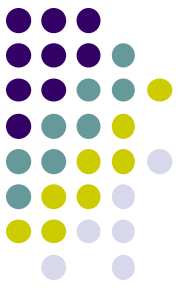


Методология науки – учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности.

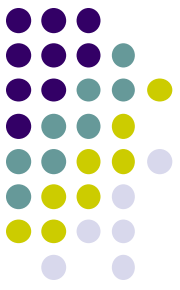
Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, о способах объяснения (создание концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания.

Включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие общенаучный смысл.

В философском аспекте



- Естественнонаучный подход: сциентизм, рациональная логика, субъект-объектный характер, количественные методы исследования.
- Гуманитарный подход: опора на культуру в целом, а не только на научное знание, понимание психолого-педагогических проблем на основе сочувствия, сопереживания, любви и веры в человека, диалогический характер субъект-субъектного взаимодействия
(А.Ф. Закирова)



Культурологический подход

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: социальная среда – главный источник развития личности, а развитие психических функций ребёнка происходит через использование им «психологических орудий», путем овладения системой знаков-символов (язык, письмо, система счета)



Л. С. Выготский предложил *теорию компенсации* как синтеза биологического и социального факторов

Ее основные моменты:

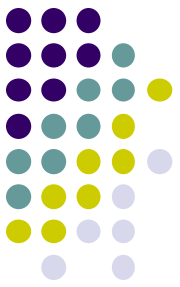
- включение аномальных детей в разнообразную социально значимую деятельность с целью развития органов восприятия;
- введение понятия «структура дефекта»: первичное отклонение может повлечь за собой вторичное, вторичное может изменить всю психическую структуру ребенка;
- взаимосвязь социального и специального воспитания и включение ребенка в трудовую деятельность;
- социально-психологическая реализация дефекта.

Антропологический подход: исследование осуществляется с учётом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания о человеке (биолого-генетический, личностно-целостный, духовно-нравственный, социальный и экспериментальный)



*Концепция фактора, лежащего в основе несформированности (или девиации, или дефекта) высших психических функций и понятие «первичного дефекта», описанные в работах А.Р. Лурии. Факторный анализ позволяет выявить *первичный дефект*, раскрывает *механизм*, лежащий в основе несформированности всех видов деятельности.*

Аксиологический подход - приоритет педагогических ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии



Гуманистический подход - личностно-ориентированная педагогика

Личностно-ориентированное образование



Цель образования - развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости.

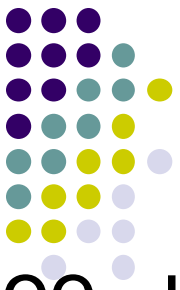
В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира».

Процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся.

Личность ученика и личность учителя выступают как субъекты.

Отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

В.И. Загвязинский



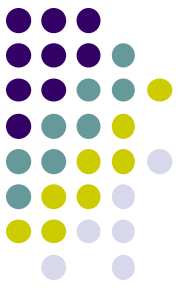
«В педагогическом плане социальное и личностное слито. **Социальное** воплощается через личностное, осваивается личностью, формирует её ценности, жизненные смыслы, профессиональные намерения, отношения позиции. **Личностное** и представляет сплав социального и индивидуального, а искусство воспитания во многом заключается в создании условий для гармонизации этих противоположных, но взаимопроникающих и объединяющих начал»

Социально-личностный подход в образовании



- вариант понимания основной цели и характера современного образования, его парадигмы как сочетания, синтеза социальной и личностной ориентации, реализуемой на основе деятельностного подхода;
- признание невозможности отстраниться от социального заказа образованию, обеспечение социализации личности;
- воспитание личности, умеющей жить и работать в коллективе, использующей не только права, но и выполняющей свои обязанности перед социумом;
- сотрудничество и сотворчество как инструменты становления личности и обеспечения ее полноценной самореализации.

Единство социального и личностного подходов

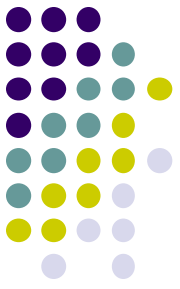


«Стратегические цели образования вернее определить как **социально-личностные**, ориентированные на гармоническое сочетание социальных (общественных, государственных, общечеловеческих) ценностей с одной стороны, и ценностей лично-индивидуальных — с другой.

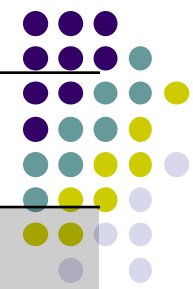
Что же касается непосредственно педагогического процесса, целей, содержания и способов общения педагога и учащихся, детей в коллективе, то тут приоритет отдается *личностной ориентации*, развивающему обучению, в котором особую роль играют психологические знания и подходы».

В.И. Загвязинский

Компетентностный подход в образовании



- совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.
- с позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется не суммой знаний, умений и навыков, а умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.



Основания для сравнения	Знаниевый подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные	Проблемные, частично-поисковые, исследовательские. Активные, интерактивные, деятельностные
Результат обучения	Знания, умения	Готовность (способность)



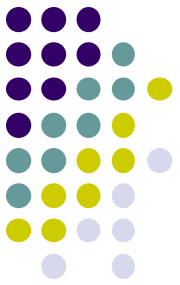
**Системно-деятельностный
(системно-целевой,
системно-структурный,
системно-функциональный,
системно-кластерный):
в требованиях ФГОС**

Требования к структуре ООП начальной, средней и старшей школы



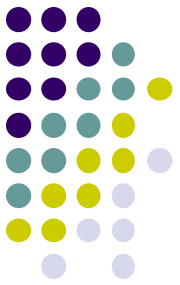
наличие программы коррекционной работы по обеспечению коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи в освоении основной образовательной программы

Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ (2014 г)



- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;

Специальный федеральный государственный стандарта для детей с ОВЗ (2014 г)



- необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучение требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

Средовой подход: доступность среды (Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (13.12. 2006))



Организационно-педагогические условия

- Наличие доступной среды (архитектура, гуманные отношения).
- Научно обоснованная система инклюзии обучающихся.
- Высокий профессионализм педагогов и руководителей ОО.
- Корпоративная культура и дух взаимопонимания.
- Социальное партнёрство.
- Сетевое взаимодействие.

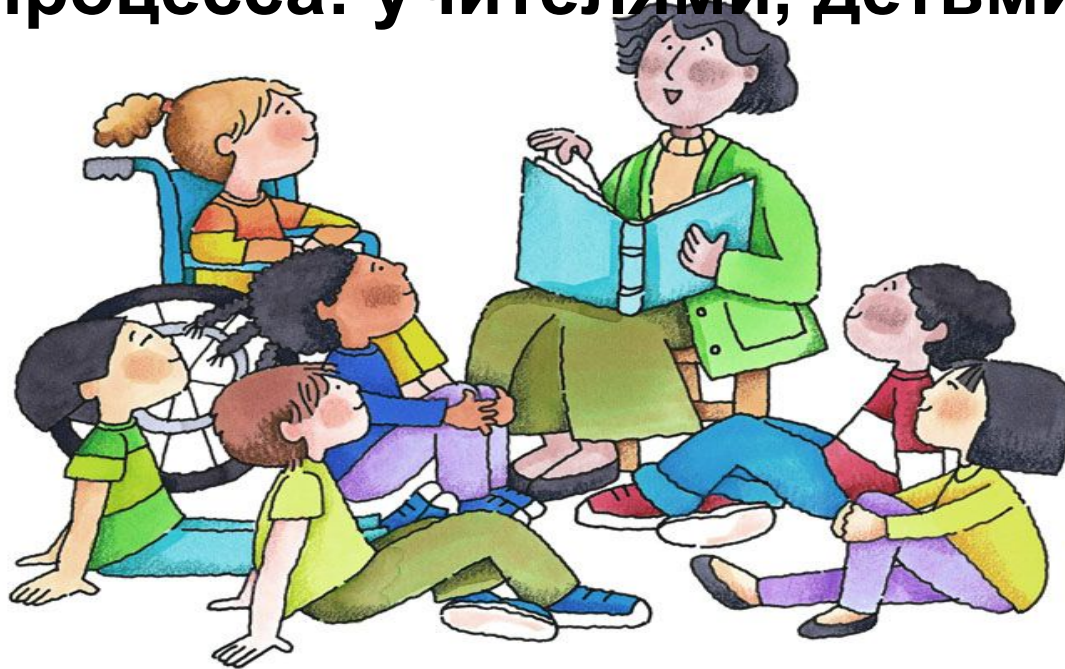
Компоненты готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ



- *аксиологический* (отношение к инклюзии как к благу, позитивному социально-педагогическому явлению);
- *эмоционально-мотивационный* (положительное отношение к детям с ОВЗ);
- *когнитивный* (знания об особенностях детей с ОВЗ и характере профессиональной инклюзивной деятельности);
- *операционально-компетентностный* (владение определёнными компетенциями инклюзивной деятельности);
- *оценочный* (самооценка своей подготовленности в вопросах инклюзивного образования).

Основное правило для учителя ИНКЛЮЗИВНОГО класса

Создание таких условий для адаптации ребенка с ОВЗ к школе, в которых он будет успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.



Условия создания комфортной адаптационной среды для детей с ОВЗ



- Рекомендуется предварительное знакомство ребенка с ОВЗ со школой и классным кабинетом — при встрече в августе, вместе с родителями.



- Педагог должен детально продумать маршрут сопровождения ребенка по школе к классному кабинету

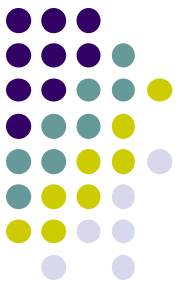




**Если предварительное посещение школы и
класса ребенком с ОВЗ не возможно, ТО
педагог должен до прихода
ребенка с ОВЗ:**

- выбрать место в классе, где будет сидеть ребенок;
- обсудить где будет сидеть тьютор при включении его в процесс сопровождения.

- Составить схему, по результатам опроса родителей/ тьютора, с опорными точками, какие навыки и умения сформированы у ребенка с ОВЗ, какая необходима помощь ребенку на уроке, или на переменах и т.д.



- Когда ребенок с ОВЗ приходит в школу, его окружает большое количество новых людей — детей и взрослых.
- В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый — учитель. Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно помочь ученику с ОВЗ сделать альбомчик с фотографиями и подписанными именами.



□ В ситуации, если ребенок сильно отличается по внешнему виду, то:



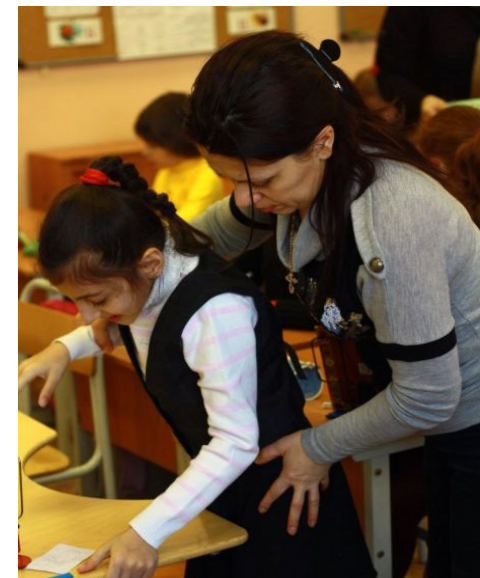
- детям следует рассказать о том, почему он не может ходить;
- рассказывать нужно спокойным голосом, без лишних подробностей;
- рассказать информацию о том, как себя правильно вести по отношению к ребенку с ОВЗ;
- полезно будет рассказать детям заранее, что новый ребенок может, какие у него есть положительные способности.

□ Ситуации, когда учащиеся класса спросят, почему с одним учеником сидит еще один взрослый. На это можно ответить: «Я помогаю Маше писать, ей самостоятельно писать пока трудно».



□ Со временем, когда дети перезнакомятся друг с другом, острота вопросов о непохожести их одноклассника обычно спадает.

Дети просто привыкают и при соответствующем контроле со стороны взрослых стараются помогать своему



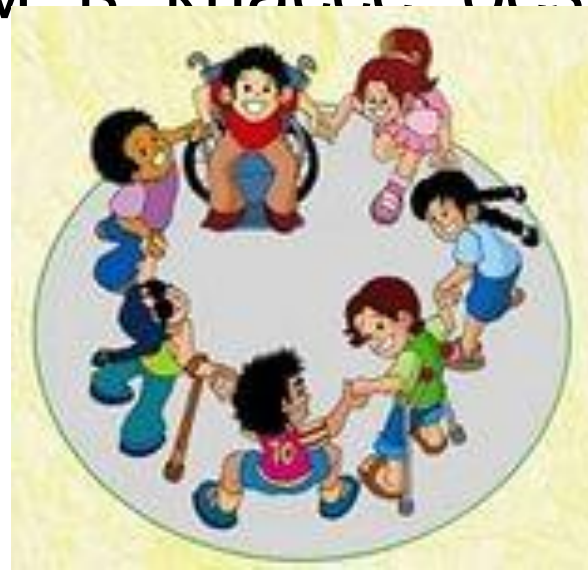
Основополагающий прием эффективной адаптации - это введение правил поведения в классе



1. Правила вырабатываются вместе с детьми, а не предъявляются в готовом виде.
2. Правила поведения в классе являются общими для всех, в том числе и для учителя.
3. Правила должны быть просты и понятны, не противоречить друг другу.
4. Правила нельзя вводить длинным списком одновременно можно принять в классе одно или два правила.



- Во взаимодействии детей инклюзивного класса практически полностью должны быть исключены соревновательные моменты между детьми во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса.
- Регулярная смена видов деятельности и форм общения позволяет всем детям в классе без исключения снять напряжение повысить внимание друг к другу.

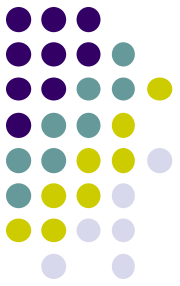





Педагогу необходимо планировать совместную деятельность: проводить праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.



Формы совместной работы:



- проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;
- проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;
- внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

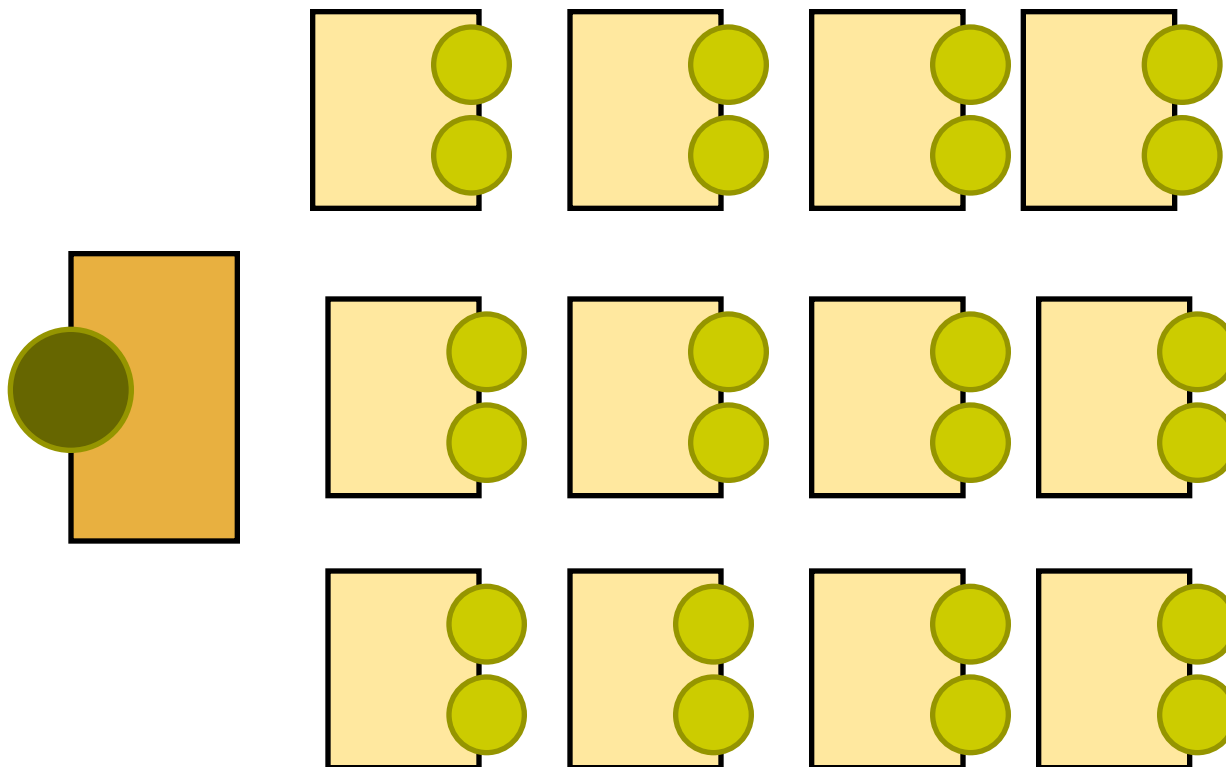
- 
- **Пространство** класса делится на зоны: учебную и игровую. Это дает возможность проводить занятия с частью детей не только за партой, но и на полу или за игровым столом.
 - Игровая зона — место, где ребенок может поиграть в различные развивающие игры.
 - Это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться, почитать любимую книгу. В классе это может быть ширма, «палатка» и др.

План-схема учебного кабинета



Учебная зона

Игровая зона



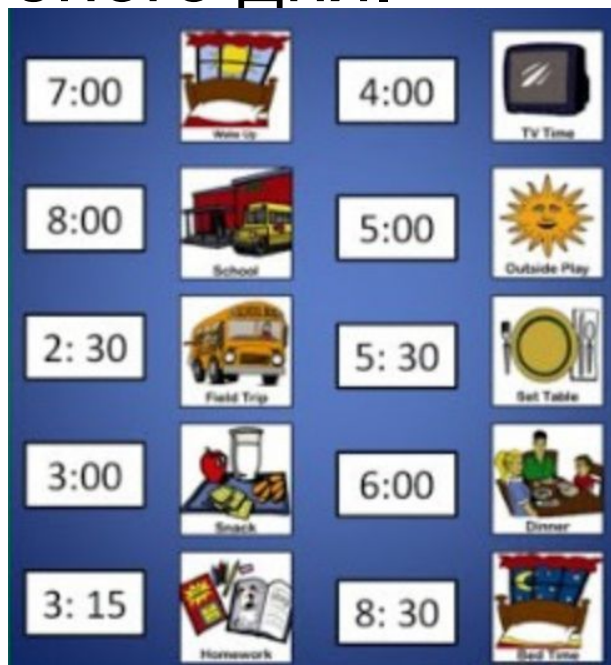
ширма

Педагогу необходимо разработать и обсудить с детьми с ОВЗ алгоритм деятельности в различных ситуациях:



- когда необходимо идти в столовую;
- когда следующий урок — физкультуры;
- когда необходимо подготовиться к следующему уроку;
- когда звенит звонок и т.д.

- В первый период посещения школы и адаптации к ее условиям и требованиям, для облегчения адаптации можно предложить ребенку с ОВЗ план дня в картинках. Педагог может рассматривать вместе с ребенком этот план в начале учебного дня.



□ Обязательное установление регламентированных отношений для детей с ОВЗ, который не может выдержать в стационарном положении все 35-40 минут взаимодействия.





**Ученик - это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь**