

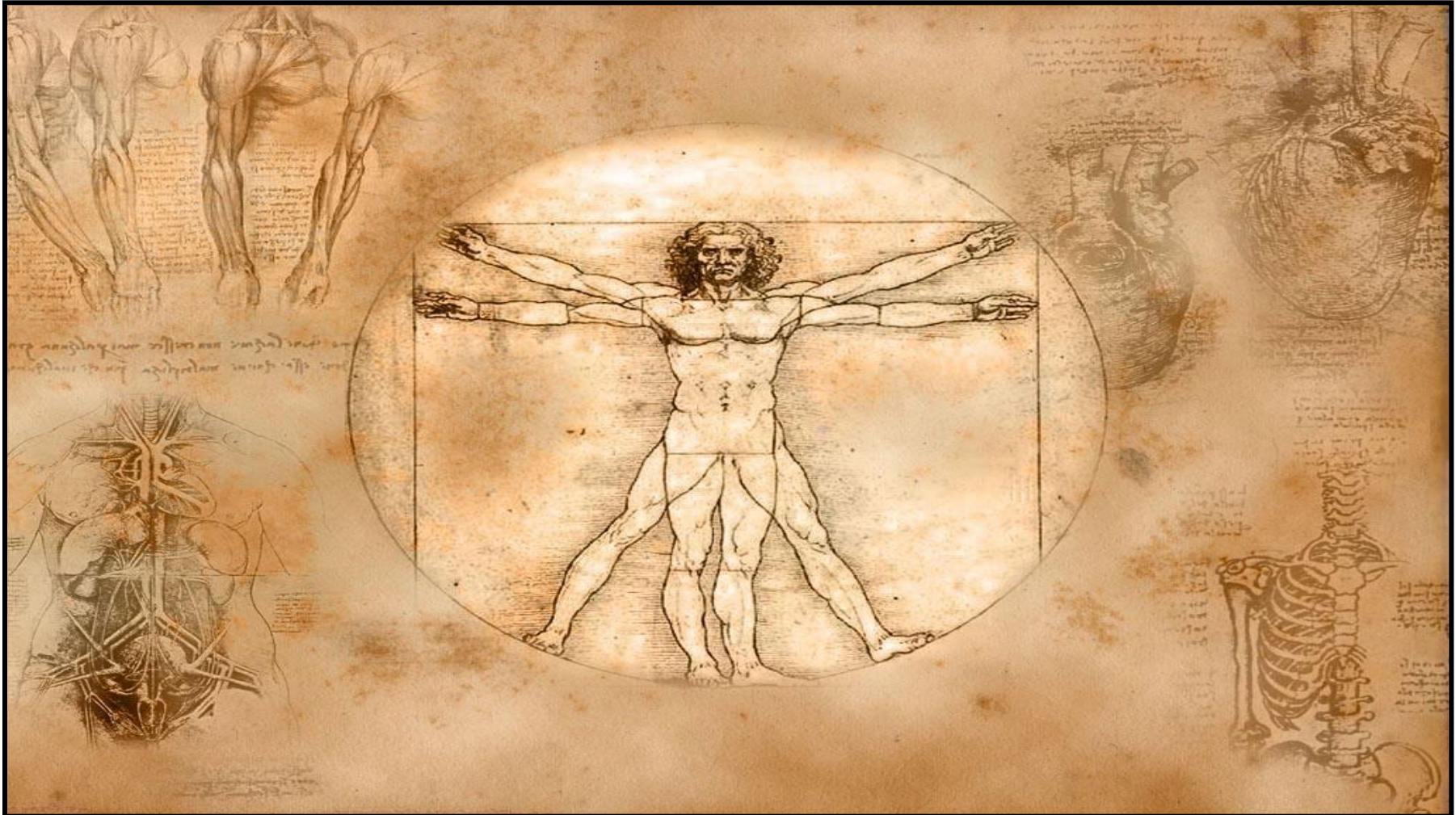


Человек

1.1. Природное и общественное в человеке

1. Понятие «человек»

Человек — понятие родовое, выражающее общие черты, присущие всему биологическому виду **homo sapiens**.



2. Теории происхождения человека

- **Креационизм** – божественное происхождение человека (мифы и легенды, религиозные верования).
- **Биологическая** – человек произошел от высших приматов путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора (Карл Линней, Ламарк, Дарвин, Шарден и т.д.).
- **Трудовая теория** – труд превратил обезьяноподобных предков в людей (Энгельс).
- **Мутационная теория** – новые виды возникают скачкообразно, в результате крупных единичных мутаций в геноме (Хуго де Фриз, А.А. Чижевский и т.д.).
- **Теория внешнего вмешательства (палеовизит)** – появление людей на земле связано с деятельностью инопланетных цивилизаций.

3. Подходы к пониманию сущности человека:

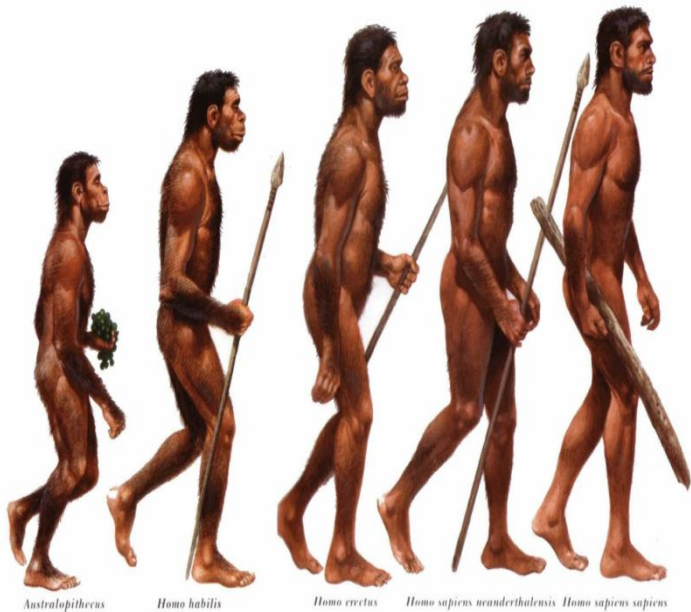
- **Натуралистический** — преобладание в человеке природного начала, влияющего на его жизнь и поведение.
- **Социологический** — преобладание в человеке социологического начала, игнорируя при этом биологическую сторону его природы.

В современной философии преобладает мнение о **бинарной** сущности человека. **Человек** — **биосоциальное существо**, который одновременно является **частью природы** и **общества**.

В процессе антропосоциогенеза человек обособился от животного мира и стал создавать вторую среду обитания — культуру

4. Биологическое в человеке

Антропосоциогенез — это процесс происхождения, становления и эволюции человека, длившийся **3 – 3,5 млн. лет.**



Первый человек появился около **2,5 – 2 млн. лет назад.** Первого человека ученые называют **человек умелый.**

Примерно **100 – 200 тысяч лет** тому назад появился новый тип человека: **хомо сапиенс.**

**Антропосоциогенез включает в себя два процесса:
антропогенез и социогенез**

Биологическое в человеке:

- Прямохождение, позволяющее человеку шире охватывать взглядом окружающую обстановку.
- Особое устройство гортани, позволяющее развивать речь.
- Строение рук, благодаря которому стала возможна трудовая деятельность.
- Высокоорганизованный мозг и сложная нервная система, дающая возможность развития интеллекта.
- Медленный темп роста и биологического созревания.

5. Социальная сущность человека:

Определяет мотивы стимулы деятельности, правила и нормы поведения, ценности. Биологические потребности человека контролируются его социальным началом. На основе социальных качеств человека формируется его **духовный мир**.

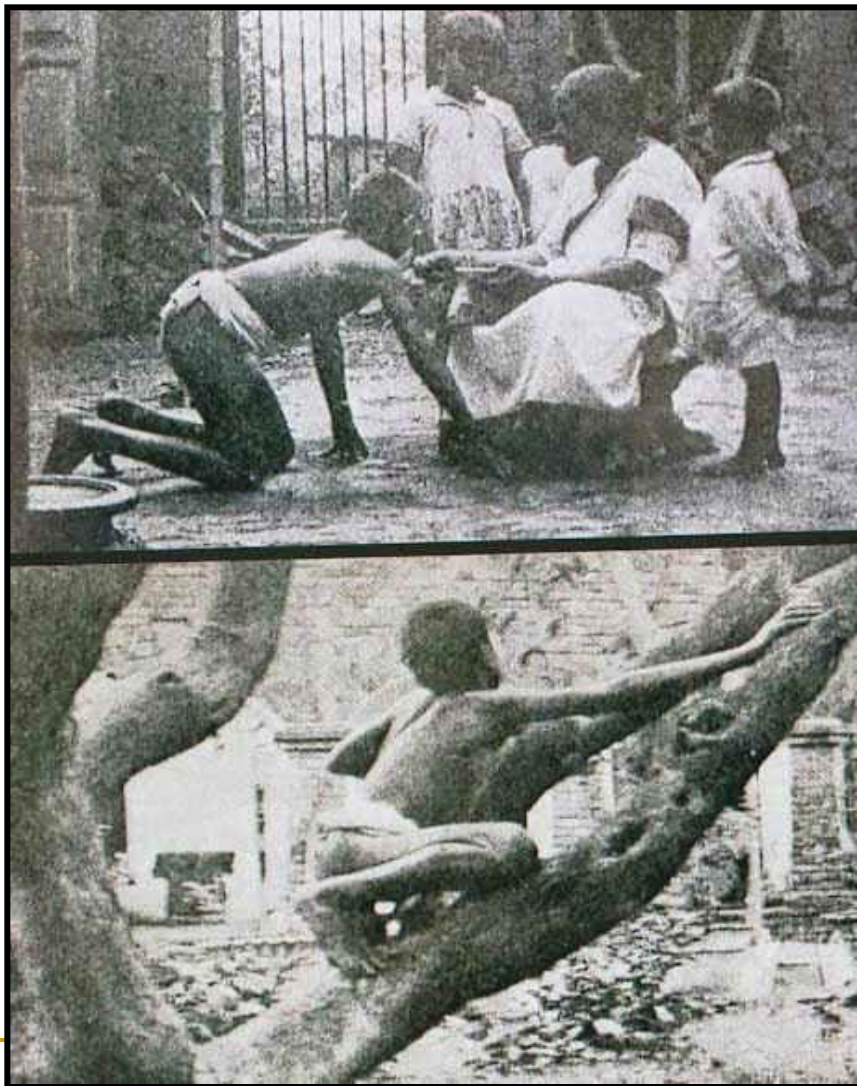


Социальная сущность человека :

- Мышление и речь;
- Сознательная целенаправленная деятельность;
- Способность изготавливать орудия труда;
- Способность творчески преобразовывать окружающую действительности;
- Способность выполнять социальные роли и функции;
- Социальные потребности.



Феральные люди – существа, выросшие в изоляции от людей и воспитанные в сообществе животных.



В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружила в волчьем логове двух девочек. Младшая вскоре умерла, а старшая, Камала, стала жить среди людей. Долгое время девочка ходила на четвереньках, бегала, опираясь на руки. Не пила, а лакала, рычала, когда к ней подходили. Камала прожила среди людей более 10 лет, но её развитие оставалось на уровне ребёнка четырёх лет.

7. Отличие животного от человека

- Жизнь **регулируется их инстинктами.**
- Отсутствие сознания и мышления.
- Отсутствие членораздельной речи.
- Неспособность к постановке осознанной цели, любые действия животных определяют инстинкты.
- Животные не способны к труду, они лишь приспособляются к окружающей среде.
- Потребности животных только биологические, обусловленные инстинктами.

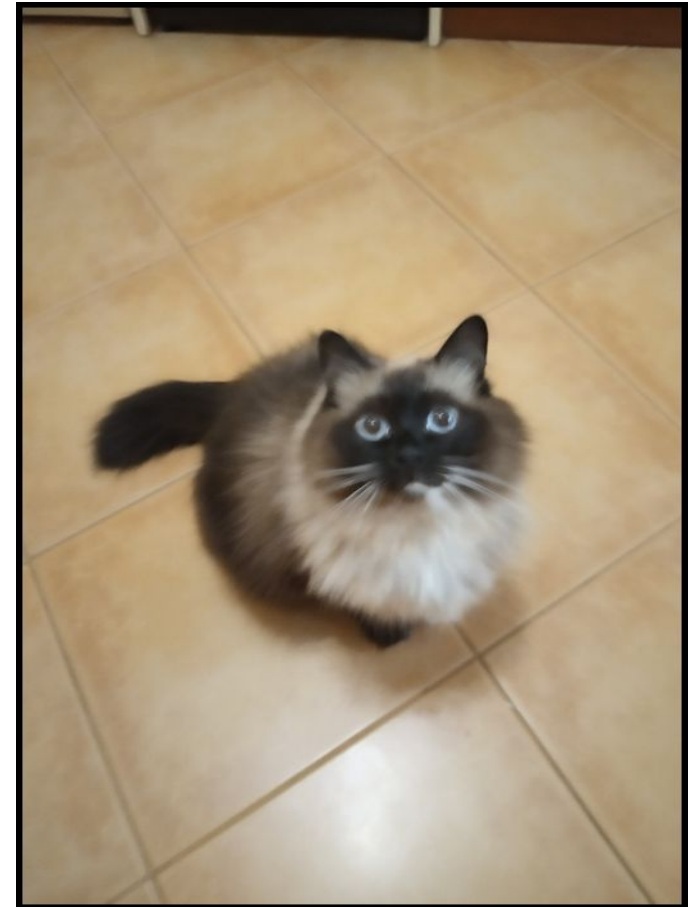


8. Общие черты человека и животного

Человек как часть природы подвержен влиянию **ИНСТИНКТОВ**

- ✓ Инстинкт самосохранения
- ✓ Инстинкт продолжения рода
- ✓ Инстинкт материнства
- ✓ Инстинкт предчувствия

Самыми ответственными матерями являются представители семейства кошачьих. Их потомство всегда будет ухожено, накормлено и чисто вымыто. Кошки опекают своих котят около трех месяцев. По истечении этого срока котята уже становятся полностью самостоятельными и материнская забота им уже больше не требуется.



Самые заботливые мамы



Слоны очень долго вынашивают своих детенышей – один год и десять месяцев. Но и после рождения мать проявляет заботу о слоненке. Каждая слониха и ее родственники всячески проявляют заботу о слоненке.

Мини-сочинение

*«Зверь никогда не
доходит до такого
страшного падения, до
какого доходит человек»
(Н. Бердяев)*

Развитие способностей человека

1. Способности человека

Склонность – избирательная направленность индивида на определенный вид деятельности.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые можно развить или погубить в человеке.

Способности – это особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.

- **Общие способности** определяют успешную деятельность в самых различных областях (умственные способности, память, совершенная речь, точность ручных движений и многие другие).
- **Специальные способности** позволяют успешно действовать в специфических сферах деятельности (музыкальные, математические, лингвистические, технические, спортивные, художественно - творческие и другие).

Одновременно выделяют следующие типы способностей

- **Теоретические** (это склонность к абстрактности мышления, теоретическим размышлениям) и **практические** (склонность к практическим действиям)
- **Учебные** (усвоение созданного, открытого, исследованного) и **творческие** (создание предметов материальной и духовной культуры).
- **Способности к общению**, которые позволяют выбирать профессии, связанные с взаимодействием с людьми.



Уровни развития способностей

Одаренность – сочетание различных развитых способностей

Талант – выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности.

Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в какой-либо деятельности.

Сравнивая талант и гениальность, учёные (И.Акимов, В. Клименко) отмечают, что **продукт деятельности таланта - оригинальность, а гениальности – простота.**

Гений появляется не вдруг. Он рождается из таланта, из многолетнего труда, приобретающего качественно новые формы.

Уровни способностей

- **Репродуктивный** – это такой уровень способностей, при котором человек достигает успехов в деятельности, осуществляя её по образцу, хотя и включает элементы творчества.
- **Творческий** – это уровень, на котором человек создаёт что-то новое, оригинальное, ранее неизвестное. На этом уровне тоже используется элемент репродуктивности.

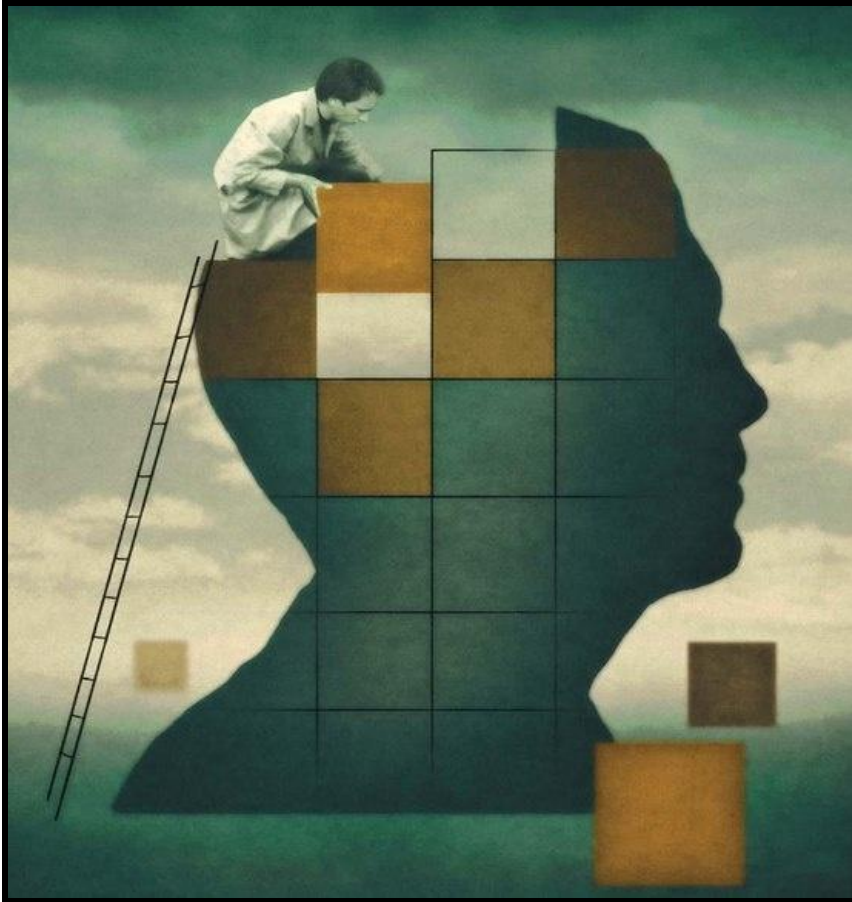


Формирование способностей

- В определённой степени **способности зависят от задатков** - природных свойства личности, позволяющих ей достигать значительных результатов в деятельности (музыкальные, поэтические и другие задатки)
- Большая часть **способностей развивается в течение всей жизни**. Уровень их зависит от индивидуальных особенностей человека, от условий воспитания личности. Каждый человек сможет достичь определённого уровня способностей при огромном желании, трудолюбии, стремлении к достижению цели.
- Наличие склонностей, то есть желаний, мотиваций к той или иной деятельности тоже влияет на формирование способностей.

2. Самопознание

Самопознание — это процесс познания себя.



Самооценка — это оценка личностью самого себя, своих способностей, качеств и возможностей.

Самооценка может быть:

- заниженная
- завышенная
- объективная

Для человека важно правильно оценить свои возможности для успешной деятельности.



3.13. Социализация индивида

1. Развитие человека

- **Индивид** — отдельно взятый представитель рода человеческого.
- **Индивидуальность** — это совокупность свойств и способностей, отличающих одного индивида от других, неповторимость каждого отдельного человека.
- **Личность** — человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми.

Структура личности

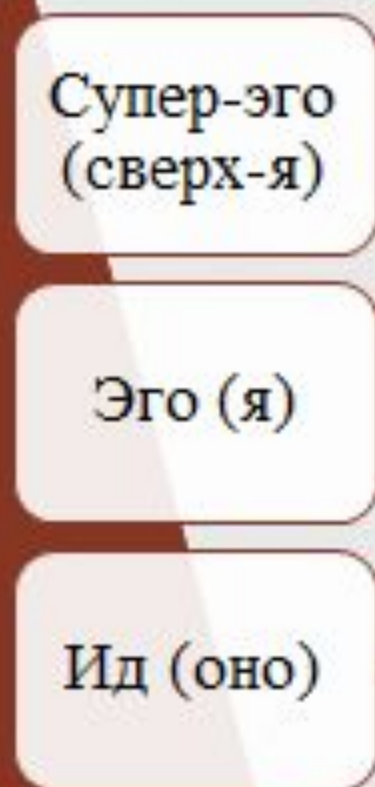
Биологическая подструктура	Психическая подструктура	Социальная подструктура	Духовная подструктура
Темперамент, пол, возраст, конструкция тела.	Память, эмоции, ощущения, восприятия, влечения, желания, воля, привычки, способности.	Опыт, знания, умения, навыки.	Интересы, убеждения, кругозор, ценности, идеалы, мировоззрение.

Темперамент — это индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамичных проявлений психики.

Характер — это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные способы поведения.

Структура личности, по

З. Фрейду (австр. психол.)



Супер-эго
(сверх-я)

Моральные стандарты, запреты и поощрения, усвоенные личностью большей частью бессознательно в процессе воспитания, прежде всего от родителей.

Эго (я)

Для приспособления к реальности воспринимает информацию об окружающем мире и состоянии организма, сохраняет ее в памяти и регулирует ответные действия индивида в интересах его самосохранения.

Ид (оно)

Сосредоточие слепых инстинктов, либо сексуальных, стремящихся к немедленному удовлетворению независимо от отношений субъекта к внешней реальности.

Структура личности, по Э Берну (амер.психотер.)



Эго-
состояние
Родителя

Р

☞ Существо в голове человека, которое говорит ему, что он должен делать, как он должен себя вести, насколько он хорош или плох и насколько лучше или хуже других люди.

Эго-
состояние
Взрослого

В

☞ Голос разума. Он работает как компьютер, собирая информацию из внешнего мира и принимая решения на основании разумно рассмотренных вероятностей того, как пойдут дела и что следует предпринять и когда.

Эго-
состояние
Ребенка

Д

☞ Д (дитя) показывает, что у каждого мужчины внутри маленький мальчик, а у каждой женщины маленькая девочка. Это детская часть личности, тот ребенок, которым он или она были когда-то. Это лучшая часть личности, та часть, которая может быть творческой, умной и любящей.

Социально значимые качества личности

- **Самосознание** — осознание человеком своих целей, интересов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя.
- **Социальная активность** — способность ориентироваться в обществе, успешно взаимодействовать с другими людьми.
- **Жизненная позиция** — наличие убеждений и принципов и готовность отстаивать их.
- **Свобода** — возможность выбора свободы действия для достижения какой-либо цели, самостоятельность, независимость.
- **Ответственность** — способность предвидеть последствия своих поступков и действий, их значений для общества.
- **Самоопределение** — сознательное выявление и утверждение своих интересов, способностей, призвания, а также степень самооценки себя как специалиста.

2. Социализация

Социализация – процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому они принадлежат, включает в себя передачу и овладение знаниями, умениями, навыками, формирование ценностей, идеалов, норм и правил социального поведения.



Теории социализации личности

- **Теория психологического бихевиоризма:** врожденные импульсы ребенка формируют основу вторичных импульсов, которые приобретаются посредством подкрепления с помощью социального поощрения позитивного социального поведения.
- **Теория структурного функционализма:** социализация раскрывается через понятие «адаптация», так как социализация понимается как процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление.
- **Теория упорядоченного развития психики:** признание упорядоченности, закономерности в развитии человеческой психики, наличие в процессе ее становления ряда последовательных этапов и, следовательно. Возможность целенаправленного воздействия на нее, управления ею.

Функции социализации

- **Усвоение социальных норм**, знаний, ценностей, социальной информации, необходимой человеку для успешного вовлечения в систему общественных отношений.
- **Освоение различных форм** и видов деятельности для усвоения и накопления социального опыта.
- **Понимание себя как субъекта социальной действительности** с помощью усвоенных социального опыта и социальной информации.
- **Самоидентификация**, самоопределение личности посредством поиска собственного «Я», что позволяет осознать выполняемые социальные функции и роли.
- **Воспроизведение социального опыта** посредством преобразующей деятельности.

Уровни социализации:

- **Первичная (до 6 лет)** – происходит преимущественно в малых группах, который индивид подвергается в детском возрасте, становясь членом общества.
- **Вторичная (до 23-25 лет)** – происходит на уровне больших социальных групп, с помощью которой уже социализированный индивид интегрируется в новые секторы общества.
- **Третичная социализация** – это социализация взрослого, образованного, получившего профессию человека. В это время формируется ментальность и ценностные ориентации, статусы и роли, навыки поведения мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, работника и гражданина и т.д.

Стадии процесса социализации

- **Адаптация** — усвоение социального опыта.
- **Идентификация** — стремление выделить себя среди других.
- **Интеграция** — внедрение в жизнь общества.
- **Трудовая стадия** — воспроизведение социального опыта, воздействие на общество.
- **После трудовая стадия** — передача социального опыта новым поколениям.



Агенты социализации

Агенты социализации — это люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию.

Агенты первичной социализации — непосредственное и ближайшее окружение человека, оказывающие на нее непосредственное воздействие (семья, друзья).

Агенты вторичной социализации — осуществляют люди, связанные формально-деловыми отношениями (руководители учреждений, официальных организаций, СМИ, армия, полиция, церкви, предприятия и т.д.).



Первичные институты социализации

Институты социализации – учреждения, влияющие на социализации и направляющие его.

- **Семья** – важнейший агенты социализации. Социальное положение родителей определяет социальный статус ребенка на протяжении на первых 20 лет его жизни.
- **Школа** как агент социализации отличается о семьи тем, что это эмоционально нейтральная среда, где к ребенку относятся объективно в соответствии с его реальными качествами. В школе ребенок узнает на практике, что такое соревнование, успех и неудача, учится преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними. В школьный период социализации у ребенка формируется самооценка, которая во многих случаях остается с ним на всю жизнь.

Первичные институты социализации

- **Спорт** оказывает позитивное влияние на формирование физически и духовно здоровой личности, дисциплинирует личность, формирует силу воли, целенаправленность и целеустремленность, а также является залогом здоровой психической деятельности человека, бодрости и жизнерадостности.
- **Интернет** как агент социализации молодежи оказывает сильнейшее воздействие на личность и ее нравственное состояние. Интернет, усиливая процесс опосредованного общества, оказывает воздействие на психическое состояние личности в плане формирования интернет-зависимости.

Вторичные институты социализации

К **вторичным институтам социализации** относятся: государство, государственные органы, армия, полиция, университеты, церковь, средства массовой информации, лидеры партий и т.д.



Процессы, влияющие на социализацию

- **Обучение** – процесс целенаправленного формирования в человеке определённых знаний, умений и навыков. В нем формируется разнообразное ролевое поведение, нормы и ценности которого человек может не осознавать. Происходит в семье.
- **Воспитание** – процесс целенаправленного формирования в человеке мотивов, а также нравственных, эстетических, мировоззренческих ценностей, убеждений и верований, определяющих его жизнедеятельность.
- **Образование** – процесс целенаправленного формирования в человеке знаний о себе, ближайшем окружении, природе, обществе, смысле жизни и т.д. Происходит в школе и вузе.
- **Адаптация** – психические и практические процессы, посредством которых человек справляется с напряжённостью в своих отношениях с ситуацией, частью которой являются и другие люди.

Фазы социализации

Конформизм — пассивное усвоение норм социального окружения при внутреннем неприятии их.

- **Десоциализация** — это утрата или сознательный отказ от усвоения ценностей, норм, образцов поведения, социальных ролей.
- **Ресоциализация** — восстановление утраченных ценностей и социальных норм, переобучение, возвращение к нормальному образу жизни.

Американский социолог **Ирвин Гоффман** (1922-1982) выделил следующие признаки **ресоциализации** в экстремальных условиях: изоляция от внешнего мира, постоянное общение с одним кругом людей, утрата старых привычек, ценностей, обычаев и привыкание к новым.

Мини-сочинение

*«Начало личности наступает
намного позже, чем начало
индивида». (Б. Г. Ананьев)
«Индивидом рождаются,
личностью становятся,
индивидуальность —
отстаивают» (А. Г. Асмолов).*

Мировоззрение, его виды и формы

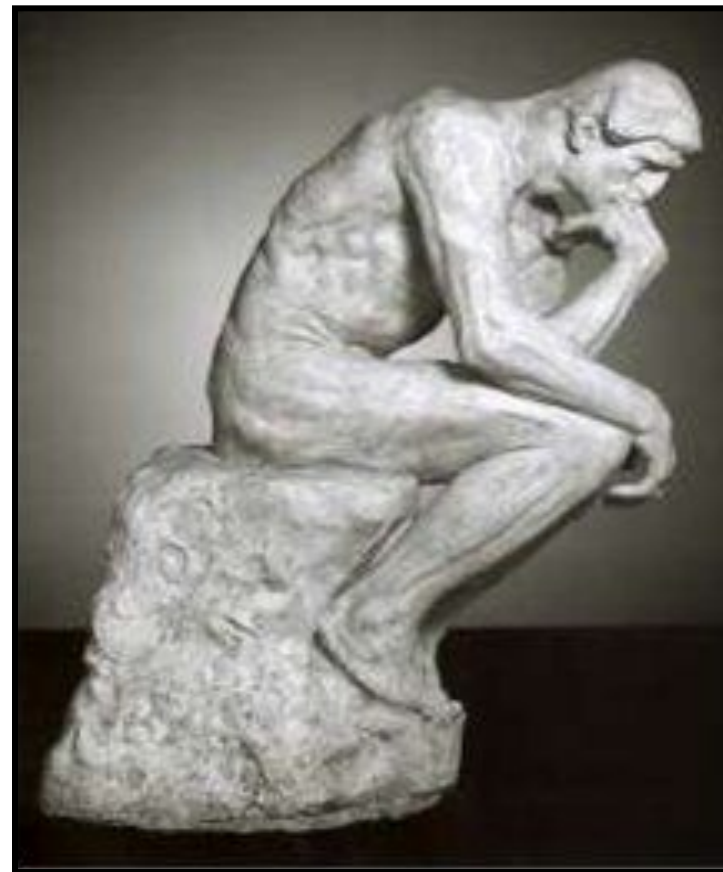
1. Понятие «мировоззрение»

Мировоззрение — это система взглядов человека на мир и его место в нем.

Уровни мировоззрения:

□ **жизненно-практический** — система взглядов и убеждений, представляющих практический уровень взаимодействия человека и мира, формируется стихийно.

□ **рационально-теоретический** — система взглядов и убеждений, сформировавшихся в результате интеллектуальной деятельности.



2. Компоненты мировоззрения:

- **мироощущение** — эмоциональный опыт людей на уровне настроений и чувств;
- **мировосприятие** — мир образов, придающий наглядность нашим мировоззренческим установкам;
- **миропонимание** — познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения;
- **мироотношение** — совокупность ценностных установок человека по тем или иным жизненным вопросам.
- **менталитет** — специфический психологический склад, возникающий на базе культуры, общественного и личного опыта, который оказывает влияние на практическую деятельность человека.

2. Типы мировоззрения

Обыденное (житейское) — носит стихийный характер, формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт человека и мало использует опыт других людей.



2. Типы мировоззрения

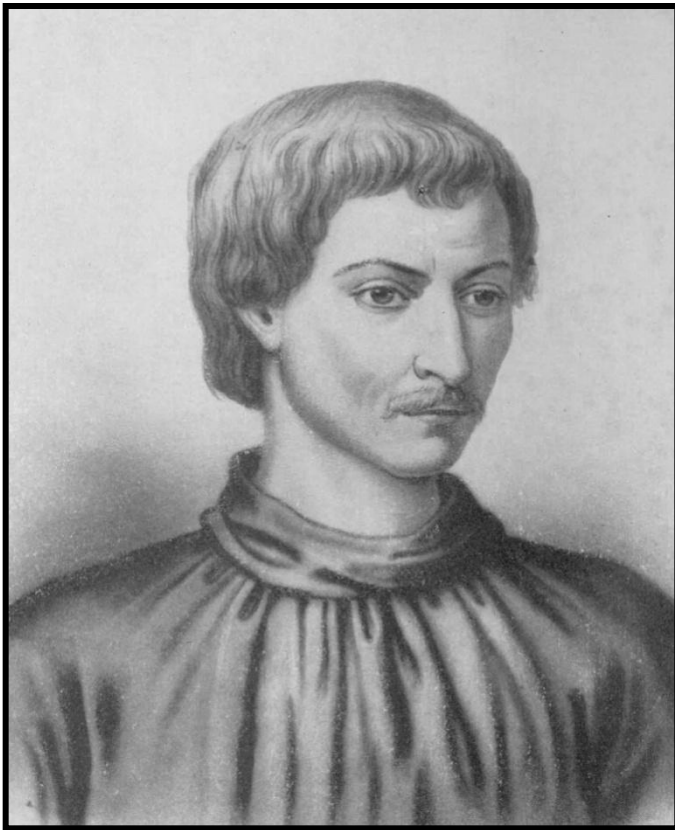
Религиозное — предполагает веру в сверхъестественное, формируется под влиянием религиозных учений, ориентированно на удовлетворение духовных потребностей человека, иногда непримиримо к другим видам мировоззрения.



Боярыня Морозова

2. Типы мировоззрения

Научное — опирается на достижение современной науки, стремится обосновать свои представления о мире и человеке.



*Бруно говорил, что не Солнце
вращается вокруг Земли, а Земля
— вокруг Солнца. Он понял и
объяснял другим, что жизнь
возможна не только на Земле,
что Вселенная бесконечна и
состоит из множества миров.*

Джордано Бруно

2. Типы мировоззрения

Гуманистическое мировоззрение — высшей ценностью ставит человека, его права и свободы, основано на представлениях о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.



Я убежден, что идеология защиты прав человека — это та единственная основа, которая может объединить людей вне зависимости от их национальности, политических убеждений, религии, положения в обществе...

А.Д. Сахаров

3. Убеждения и смысл жизни

Под влиянием **мировоззрения** у человека формируются **убеждения, смысл и образ жизни**.

Убеждения — это осознанная потребность действовать в соответствии со своими потребностями, знаниями и ценностями.

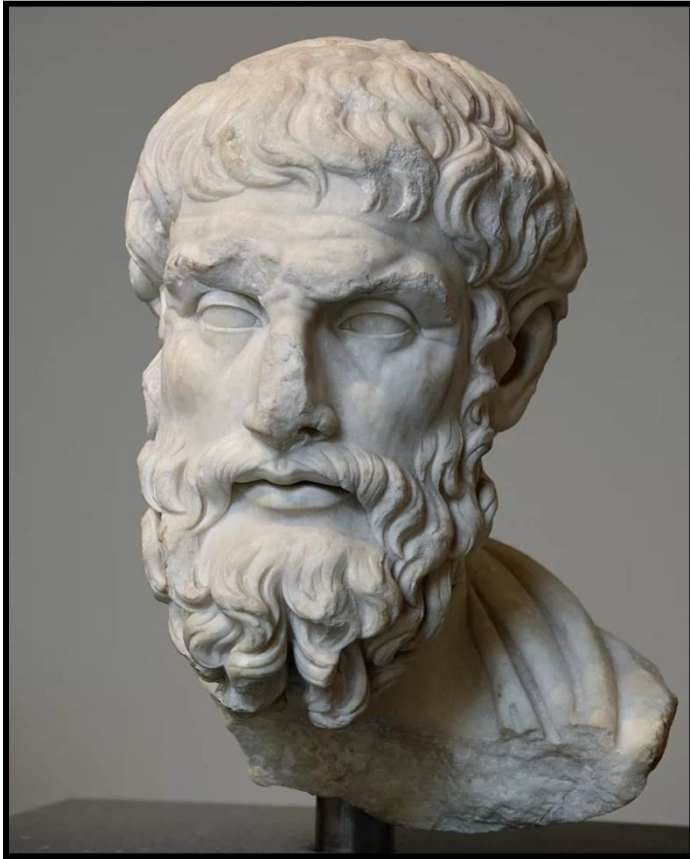
Образ жизни — биосоциальная категория, определяющая тип жизнедеятельности человека.

Смысл жизни — главный мотив человеческой деятельности.

Исследователи выделяют несколько подходов у пониманию смысла человеческой жизни

3. Убеждения и смысл жизни

Гедонический — смысл жизни ассоциируется с удовольствиями, которые доставляют нам чувства.



Эпикур

3. Убеждения и смысл жизни

Аскетический — смысл жизни состоит в подавлении влечений и желаний.



«Главное наслаждение — презрение ко всем наслаждениям»

Диоген

3. Убеждения и смысл жизни

Смиренно-стоический — смысл жизни предписывает его сторонникам на первое место ставить долг.



© Alexander Yamshakov
aka KuKazuka

3. Убеждения и смысл жизни

Религиозный — смысл жизни основан на вере, состоит в служении Богу.



3. Убеждения и смысл жизни

Категорический-императивный — СМЫСЛ ЖИЗНИ
заключается в том, что жить надо в соответствии с
нравственным законом.



*«Поступай так,
чтобы максима твоей
воли всегда могла
стать и принципом
всеобщего
законодательства»*

3. Убеждения и СМЫСЛ ЖИЗНИ

Действенно-гуманистический — СМЫСЛ ЖИЗНИ предполагает, что человек должен реализовать свой внутренний потенциал, способности и таланты.



М.А. Булгаков

Так, впрочем, чаще всего и бывает в нашей жизни. Целых лет двадцать человек занимается каким-нибудь делом, например, читает римское право, а на двадцать первом — вдруг оказывается, что римское право ни при чем, что он даже не понимает его и не любит, а на самом деле он тонкий садовод и горит любовью к цветам. Происходит это, надо полагать, от несовершенства нашего социального строя, при котором люди сплошь и рядом попадают на свое место только к концу жизни.

Мышление и деятельность

1. Понятие мышление

Мышление - активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п. Мышление бывает **образное, знаковое и понятийное**.



Исторические этапы исследования процесса мышления

- **Античная философия** — рассматривает связь мышления с логикой. Логика должна была ответить на вопрос о том, что является истинным и разумным, а что нет, установив критерий различий истины и заблуждения.
- **Средневековье** — исходит из того, что мышление носит исключительно эмпирический характер.
- **Ренессанс** — сенсуалисты считают, что решающую роль играет ощущение и восприятие; рационалисты рассматривают мышление исключительно с позиции разума, без непосредственного чувствования.
- **Конец XIX века** — прагматики утверждают, что мысли истины не потому, что они отражают материальный мир, а через полезность для человека.

Исторические этапы исследования процесса мышления

XX век — характеризуется множеством различных теорий о мышлении человека.

- **Бихевиоризм**: мышление рассматривается как процесс формирования связей между стимулами и реакциями.
- **Психоанализ**: изучает бессознательные формы мышления, его зависимость от мотивов и потребностей.
- **Психологическая теория деятельности**: мышление — прижизненная способность к решению задач и преобразованию деятельности.

Основные виды мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, классификация, обобщения и т.д.

Типы мышления

- **Образное мышление** - совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.
- **Понятийное мышление** – решение задач осуществляется через использование абстрактных понятий, теоретических знаний, свойственно современному человеку.
- **Знаковое мышление** – знание существует в форме языковых знаков, которые в качестве своего значения имеют познавательный образ тех или иных явлений, процессов объективной реальности.

2. Деятельность человека и ее основные формы

Деятельность – это форма социальной активности, направленная на преобразование окружающей действительности.

Признаки деятельности

- **Сознательный характер** – сознательно выдвигает цели своей деятельности;
- **Продуктивный характер** – деятельность человека направлена на получение результата;
- **Преобразующий характер** – в ходе деятельности человек преобразует окружающий мир;
- **Общественный характер** – в процессе деятельности человек вступает в различные общественные отношения.

Структура и формы деятельности

Объект

Мотивы

Цель

Средства

Результат

Основные формы деятельности

Труд

- Направлен на получение практически полезного результата;
- Осуществляется под влиянием необходимости;
- Конечная цель – преобразование окружающей действительности.

Игра

- Носит условный характер;
- Играющие выбирают определенные роли;
- Любая игра основана на выполнении определенных правил;
- Присущ животным.

Учение

- Наличие постоянного управления со стороны;
- Необходимый компонент обучения;
- Способствует развитию личности.

Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена познавательной и эмоциональной информацией.

Виды труда

- **Физический** — характеризуется тем, что происходит нагрузка на организм человека, на его опорно-двигательный аппарата. Физический труд бывает: ручной, механизированный, труд на конвейерном производстве, автоматизированный.
- **Умственный** — связан с обработкой, усвоением информации, требует напряжения внимания, памяти, активизации процессов мышления.
- **Смешанный** — труд, требующий сочетания и физических, и умственных усилий.

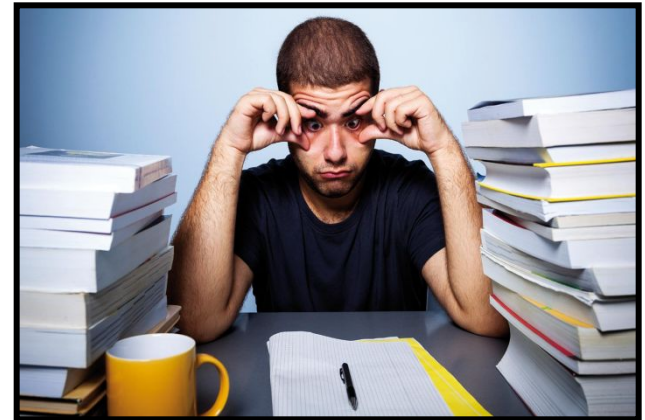
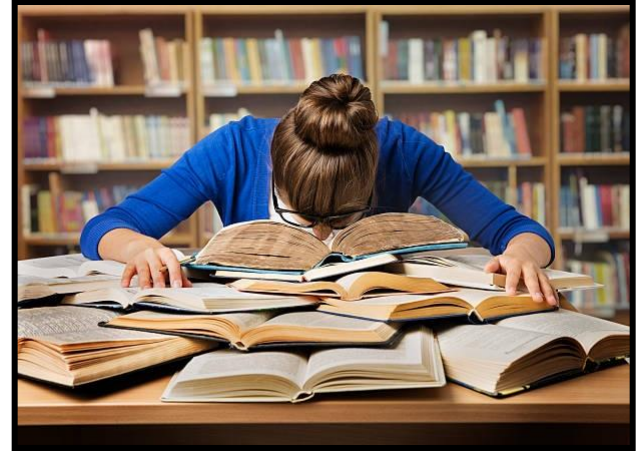


Виды учения

□ **Организованное** (оно осуществляется в учебных учреждениях: школе, вузе и др.)

□ **Неорганизованное** (оно осуществляется как побочный результат основного вида деятельности)

□ **Самообразование** (самостоятельное приобретение человеком знаний и учений, в основе которого лежит личный интерес).



Общение

Функции:

- **информационная** - получение новых знаний;
- **манипуляторная** – партнер по общению воспринимается как средство для достижения внешних целей;
- **гуманистическая** – удовлетворение потребностей человека в понимании, сочувствии, признании.

Общение может быть формальным и неформальным

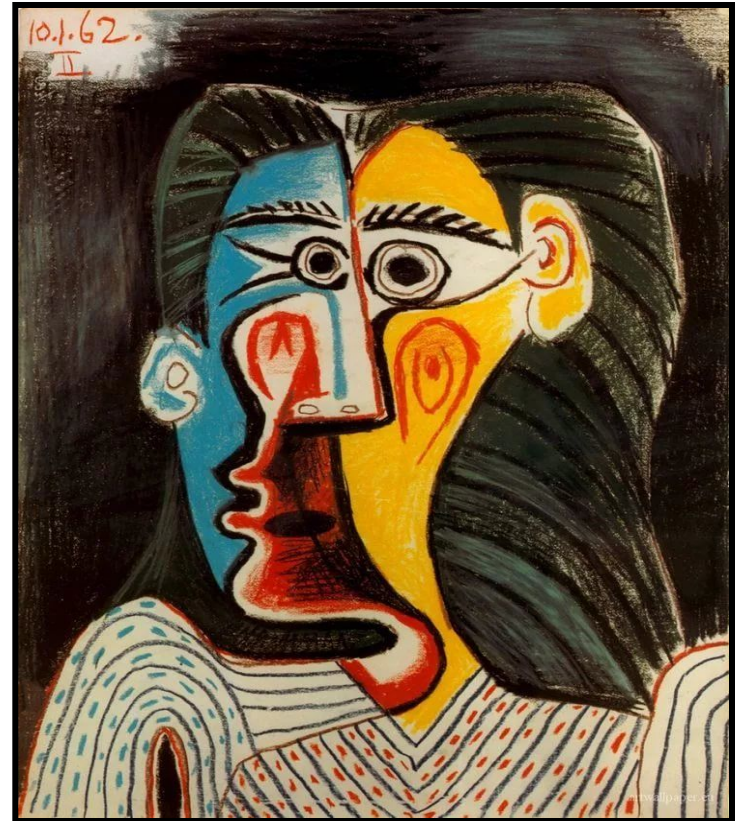
- общение между реальными субъектами;
- общение субъектами с иллюзорным партнером (хозяин с собакой);
- общение воображаемых партнеров (героев романа).

Отличие общения от **коммуникации** в том, что при ней субъект **передает информацию**, а получателем может быть человек, животное, машина.

Творческая деятельность

Творчество — высший вид деятельности, которая рождает совершенно новое, никогда ранее не существовавшее.

- **воображение** — это представление, лишённого реального предмета, которое позволяет опережать практику;
- **фантазия** — это воображение, характеризующееся особой силой, яркостью и необычностью создаваемых образов;
- **интуиция** — знания, условия получения которого не осознаются.



Изобретательская деятельность

Высший уровень творчества

- стремление усовершенствовать устройство или механизм, чтобы облегчить работу;
- выдвижение гипотезы или замысла;
- в результате умственной работы над идеей создание плана или схемы решения проблемы.



Ассоциативное мышление — связь психических явлений, при которой представление одного влечет за собой появление другого.

Действие – это процесс, который направлен на то, чтобы добиться желаемого результата.

По мотивам действия бывают (по Веберу М):

- Целенаправленные, имеющие чётко продуманную и рационально поставленную цель.
- Ценностно- рациональные, характеризуются тем, что человек верит в ценность, нужность своей деятельности.
- Аффективные – обусловлены эмоциональным состоянием человека, когда чувства преобладают над разумом.
- Традиционные – в их основе лежат длительные привычки.

Заполните таблицу
«Действия человека и животных»

Классификация видов деятельности

- **В зависимости от сфер общественной жизни:**
экономическая, социальная, политическая и духовная.
- **В зависимости от форм объединения людей:**
индивидуальная, коллективная, массовая.
- **В зависимости от общественного прогресса:**
прогрессивная, регрессивная, созидательная, разрушительная.



В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру

Практическая деятельность — направлена на преобразование окружающего мира. Включает в себя **материально-производственную** и **социально-преобразующую деятельность**.

Духовная деятельность — изменяющая индивидуальное и общественное создание. Видами духовной деятельности являются **познавательная, ценностно-ориентированная и прогностическая**. К особенностями духовной деятельности относятся: идеальность, объективность по содержанию, субъективность по восприятию, большую роль играют знаки и символы.

Мини-сочинение

«Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает»

«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни»

(В. Г. Белинский).

Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают всё: знания, мысль, воображение».

(В. Гюго)

«Для человека, который не знает, к какой гавани он направляется, ни один ветер не будет попутным» (Луций Анней Сенека)

Потребности и интересы

Мотив – движущая сила деятельности. Мотивами являются убеждения, интересы и потребности человека



1. Интересы

Интерес - это целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Признаки

- определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе;
- направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, обеспечивающие удовлетворение потребностей;
- являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности;
- выражают направленность личности, которая во многом определяет ее жизненный путь.

Классификация интересов:

- **По их носителю:**

- ☐ Индивидуальные – личные интересы.
- ☐ Групповые – молодежные интересы, интересы политической партии и т.д.
- ☐ Общественные – национальные и государственные.

- **По направленности:**

- ☐ Экономические – получение прибыли.
- ☐ Социальная – создание семьи.
- ☐ Политические – достижение власти.
- ☐ Духовные – изучение науки, получение образования, художественные интересы.

2. Потребности

- **Потребности** – это нужда личности в том, что необходимо для поддержания его жизнедеятельности.



Отличия удовлетворения потребностей у человека и животных

- удовлетворение потребностей у человека носит сознательный характер;
- потребности людей взаимосвязаны между собой;
- у человека наряду с подлинными потребностями существуют мнимые, ведущие к физической и социальной деградации.



Виды потребностей

- ▮ **Подлинные (разумные, истинные)** - это потребности, без которых человек либо просто не может прожить (еда, жилище, общество, ведь именно среди людей он становится личностью), либо необходимы для его совершенствования, развития(духовные).
- ▮ **Ложные (неразумные, мнимые)** - это потребности, без которых не только можно, но и необходимо жить, они приводят к разрушению личности, причём человек деградирует как физически, так и психически(алкоголизм, наркомания, тунеядство)



ozon.ru



Мини-сочинение

«Потребность во внимании, признании и самовыражении является универсальной потребностью каждого индивида»

(Б.Д. Парыгин)

«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности»

(Б. М. Теплов).

**Свобода и необходимость в
человеческой деятельности.
Свобода и ответственность**

1. Свобода и необходимость

Свобода — это самостоятельность личности, ее способность и возможность сделать свой выбор и действовать в соответствии с личными целями.

Свободен или человек или его поступки обусловлены внешней необходимостью?

- **Фатализм** — концепция, согласно которой все процессы все процессы в мире року и исключает всякую возможность выбора и случайности.
- **Волюнтаризм** — концепция, признающая волю как первооснову всего сущего, пренебрегает необходимостью, объективными историческими процессами.
- **Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс** — трактуют свободу, как познанную необходимость (предполагает постижение, учет и оценку человеком объективных пределов своей деятельности).

1. Свобода и необходимость

Необходимость — зависимость личности от объективных обстоятельств (природных и социальных).

Выбор — предпочтение чего-либо в условиях альтернативы.

Факторы, ограничивающие свободу:

- свобода другого человека;
- собственная природа (например, биологические потребности);
- существование законов;
- сила общественного мнения;
- нормы морали.



2. Свобода и ответственность

Ответственность – это обязанность и готовность субъекта отвечать за совершенные поступки и их последствия.

Внешняя	Внутренняя
Ответственность перед людьми, обществом и государством. Обеспечивается обязанностями, закрепленные в религии, нормах морали и законах.	Ответственность личности перед собой. Ее поддерживает чувство долга, угрызения совести.

Зависимость между свободой и ответственностью личности прямо пропорционально: чем больше человеку дает общество, тем больше у него ответственности за пользование своей свободой.

Мини-сочинение

*«Власть над собой — самая
высшая власть, порабощённость
своими страстями — самое
страшное рабство» (Л.Н.
Толстой)*