

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И  
РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ  
ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ  
В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ СМЕНЫ

# КТО ТАКОИ ВОЖАТЫЙ? ЧЕМ ОН ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПЕДАГОГА?

## ○ Педагог

- 1) зрелый, опытный человек;
- 2) отвечает за образование детей (обучает, воспитывает);
- 3) использует отметку и порицание;
- 4) дает знания впрок не наполненные для ребенка личностным смыслом;
- 5) у ребенка зачастую в учебной деятельности мотивация избегания неудачи;
- 6) отношение ребенка к педагогу как к «взрослому»;

## ○ Вожатый

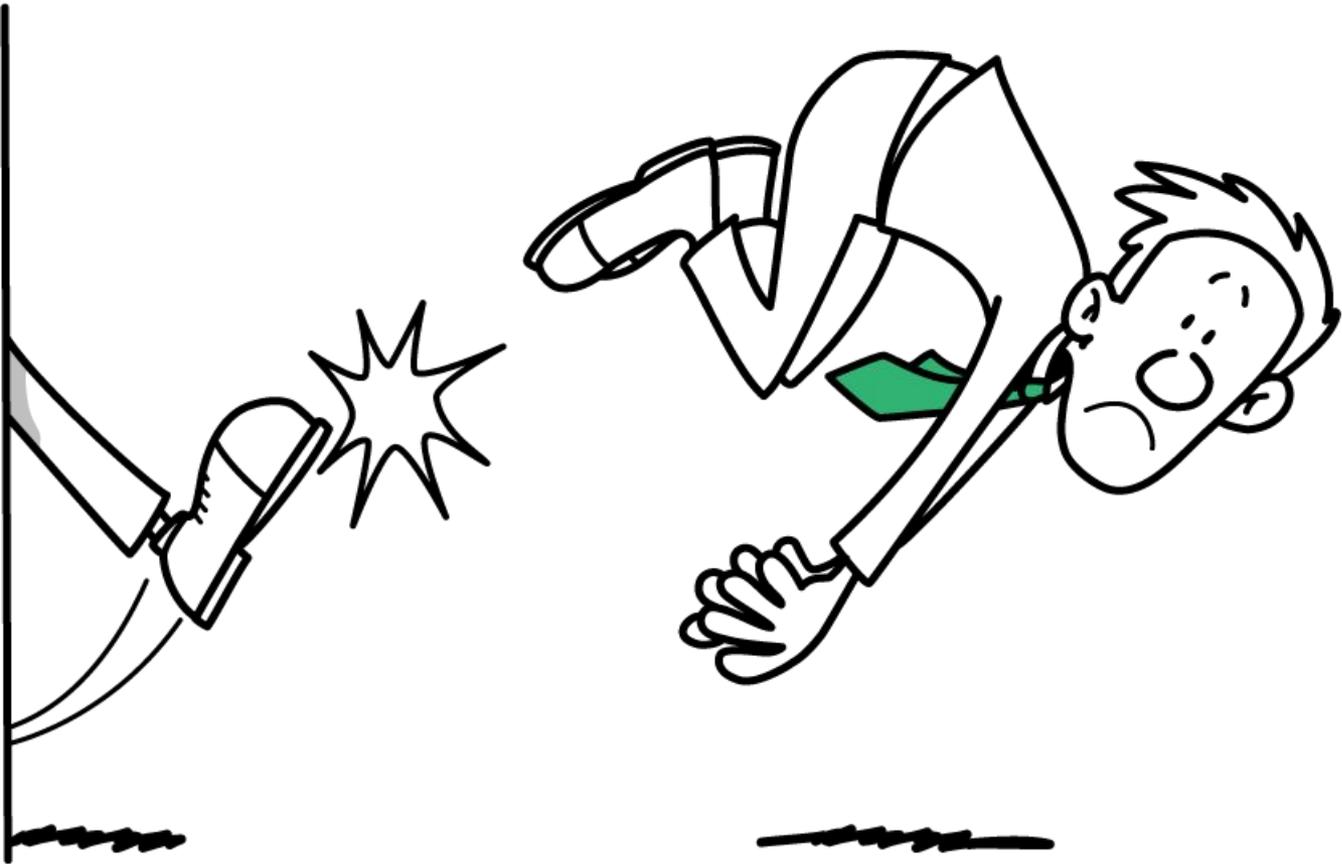
- 1) вожак, тот, кто ведет за собой;
- 2) старший товарищ, друг, с которым можно поделиться радостью, обратиться за советом в трудную минуту;
- 3) Использует методы, которые в ситуации здесь и теперь приносят ребенку радость (игры, соревнования, эстафеты и др.);

# ОЦЕНИТЕ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ КАК ВОЖАКА

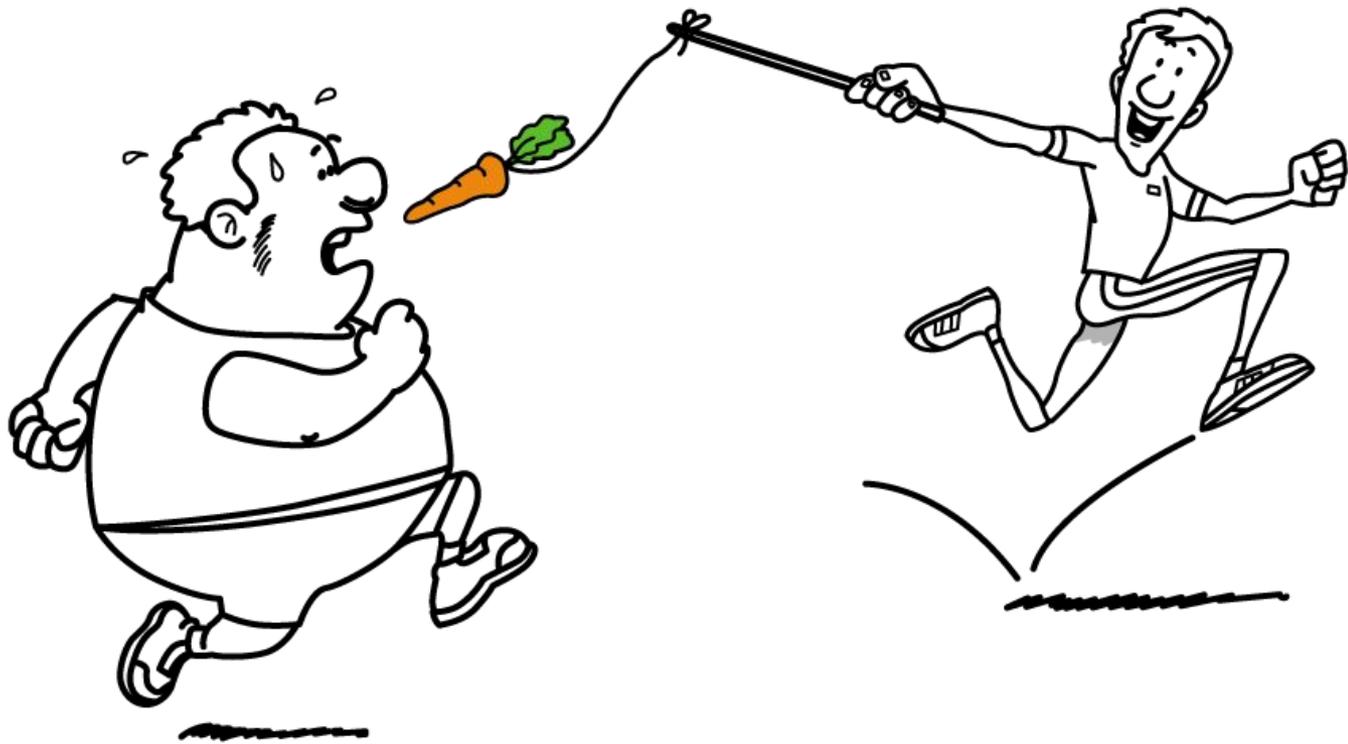
Думаю – что мне поможет, на какие свои качества я смогу опереться?	Это я умею хорошо	Я оцениваю свои				Мне очень мешает	Мне надо науч.
		Знания по		Умения			
		<u>Пед.</u>	<u>Пс.</u>	<u>Орг-вать</u>	<u>Строить взаимо- отношени я</u>		

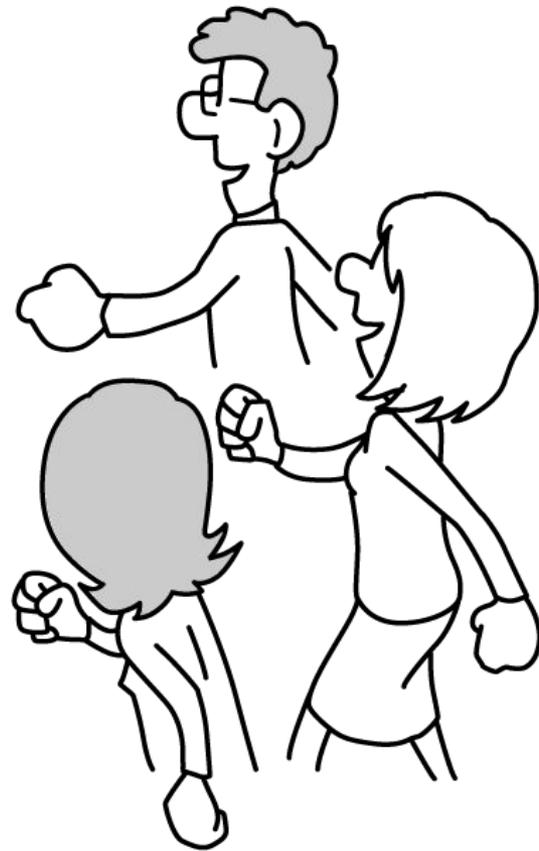
КАК ВЕДЕТ ЗА СОБОЙ?







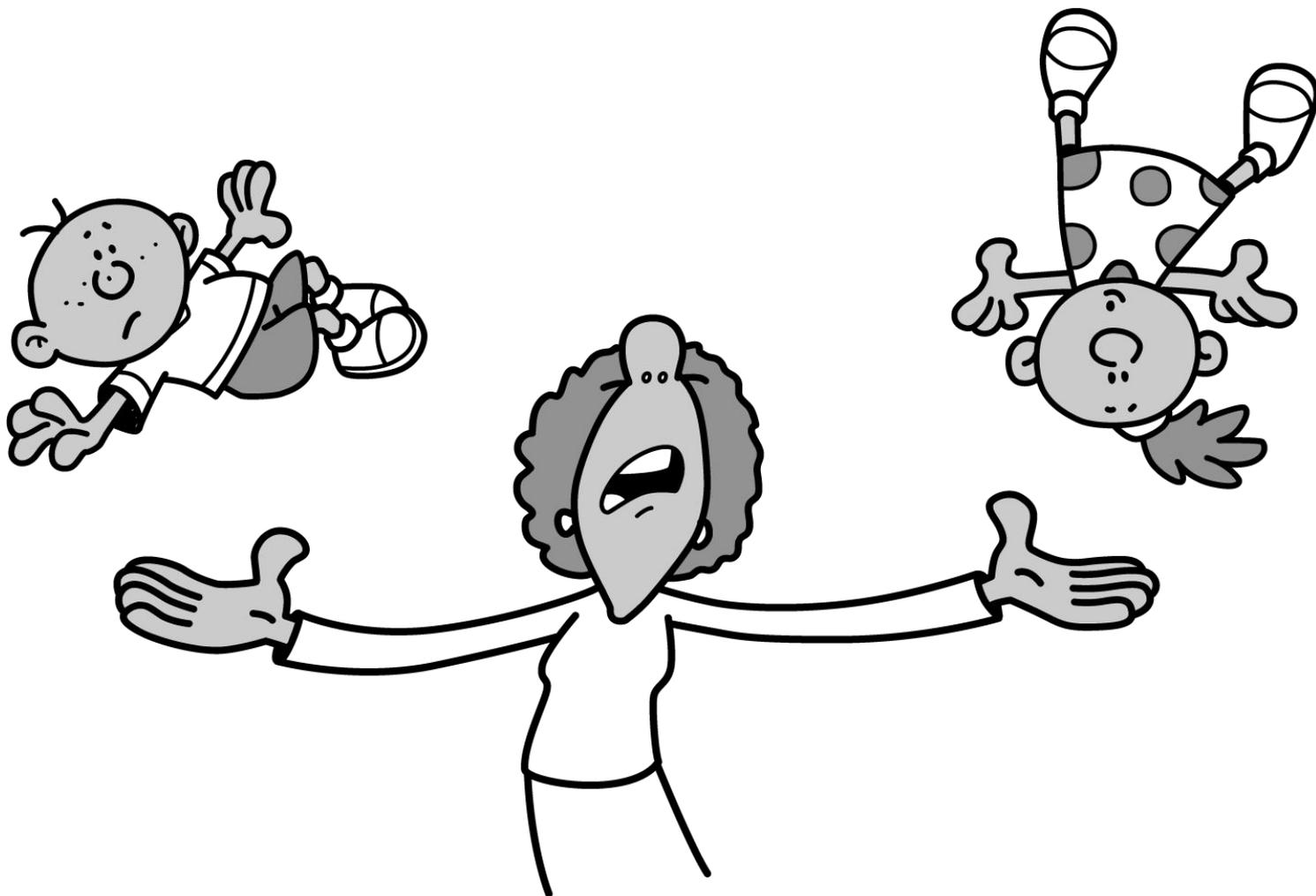




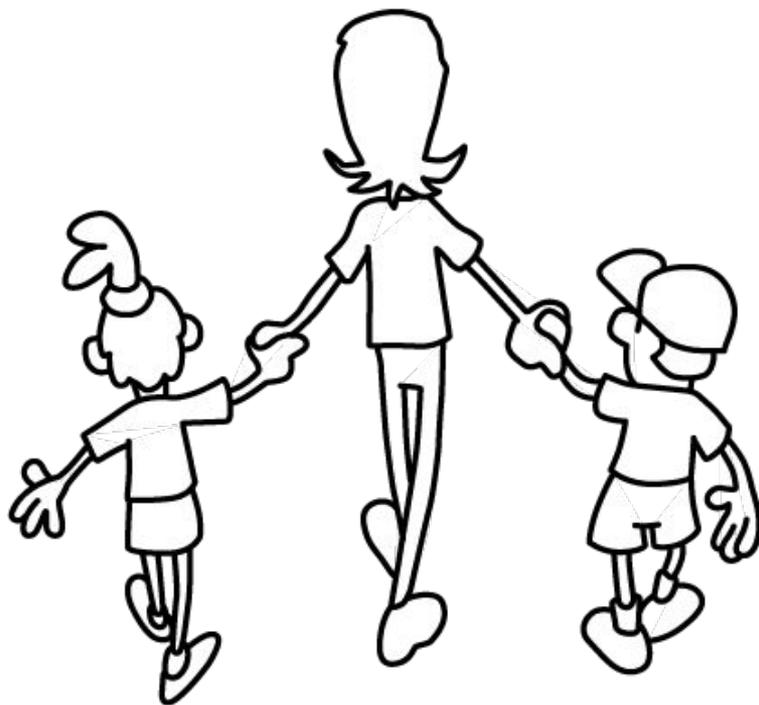
ЗАПОМНИТЕ!!!  
ВОЖАТЫЙ НЕ СУДЬЯ!



НЕ МАНИПУЛЯТОР!

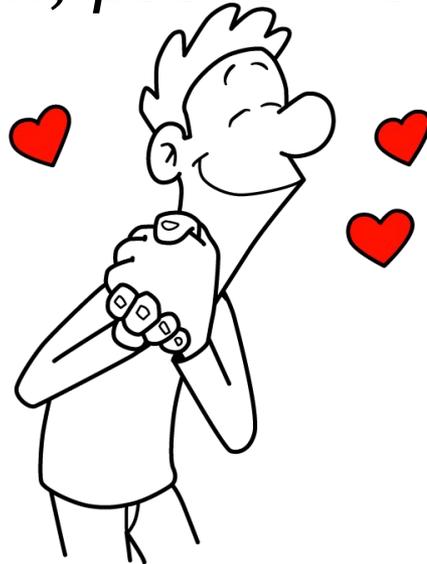


# А СТАРШИЙ ДРУГ И ТОВАРИЦ!



# У ВОЖАТОГО ВСЕГДА ДОЛЖНА БЫТЬ ПОЗИЦИЯ ЛЮБВИ И ДОБРА

- ◉ Неоспоримым условием вожатской деятельности является интерес к детям, к их развитию, к их личности.
- ◉ Только при этом ты сможешь без методов принуждения, радостно вести за собой.



ГДЕ И В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЭТА ПОЗИЦИЯ  
ЛЮБВИ ДОБРА?  
В ОБЩЕМ ДЕЛЕ !!!



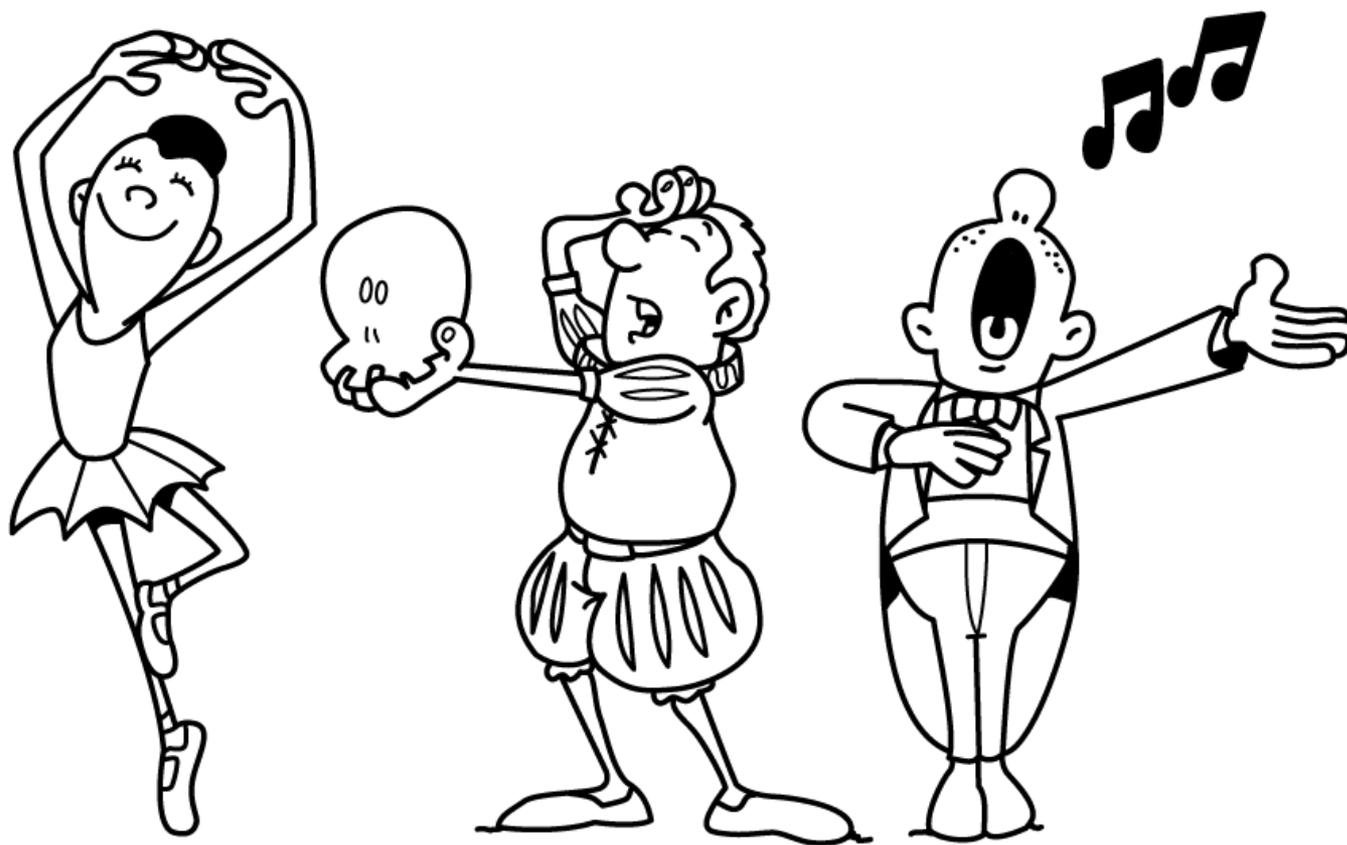
# КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ОБЩЕЕ ДЕЛО?



# ДАТЬ МЯЧ?



# РАЗВЕСТИ ПО КРУЖКАМ?



# УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- Знать психологическую структуру деятельности.
- Знать возрастные особенности детей
- Правильно определить содержание деятельности и технологию ее организации и проведения согласно возрастным особенностям детей.

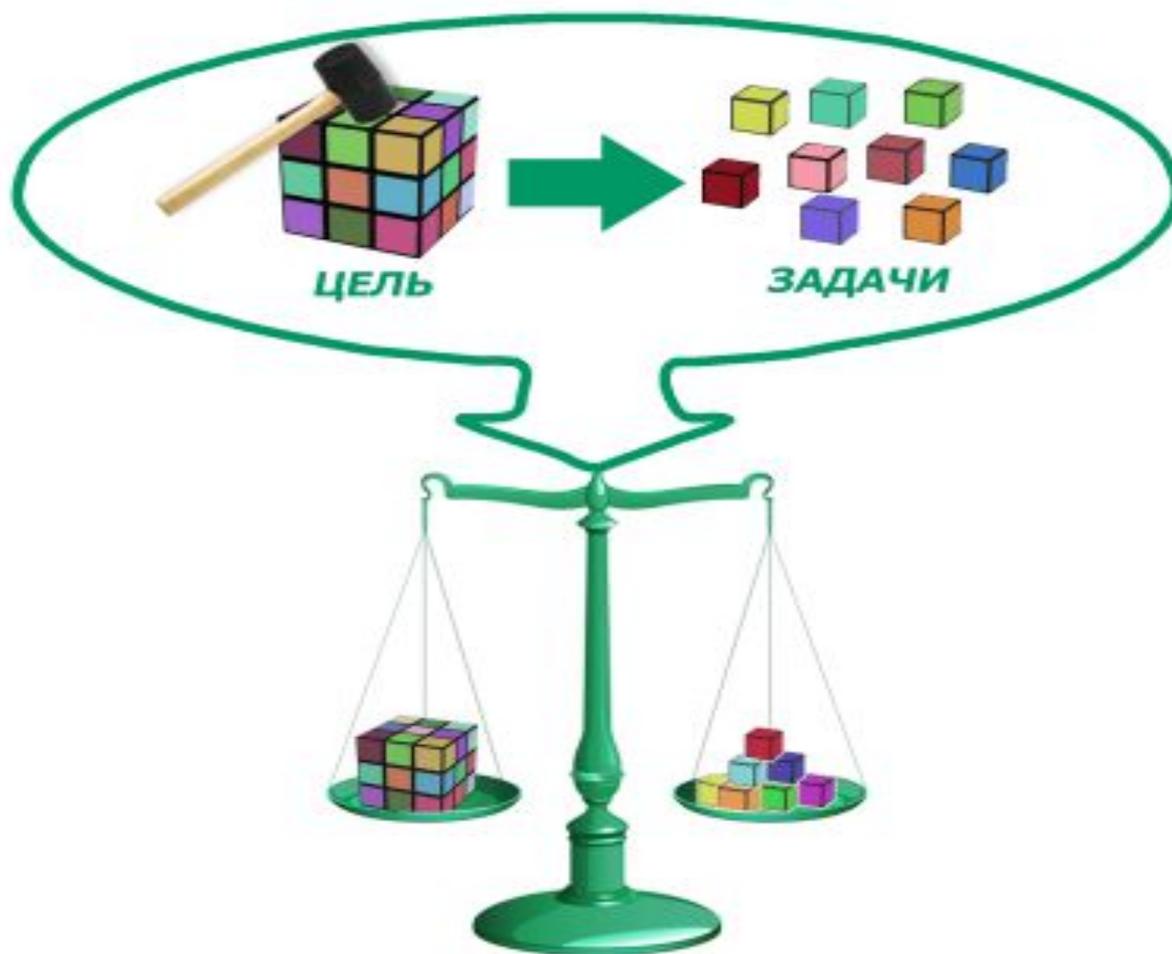
# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



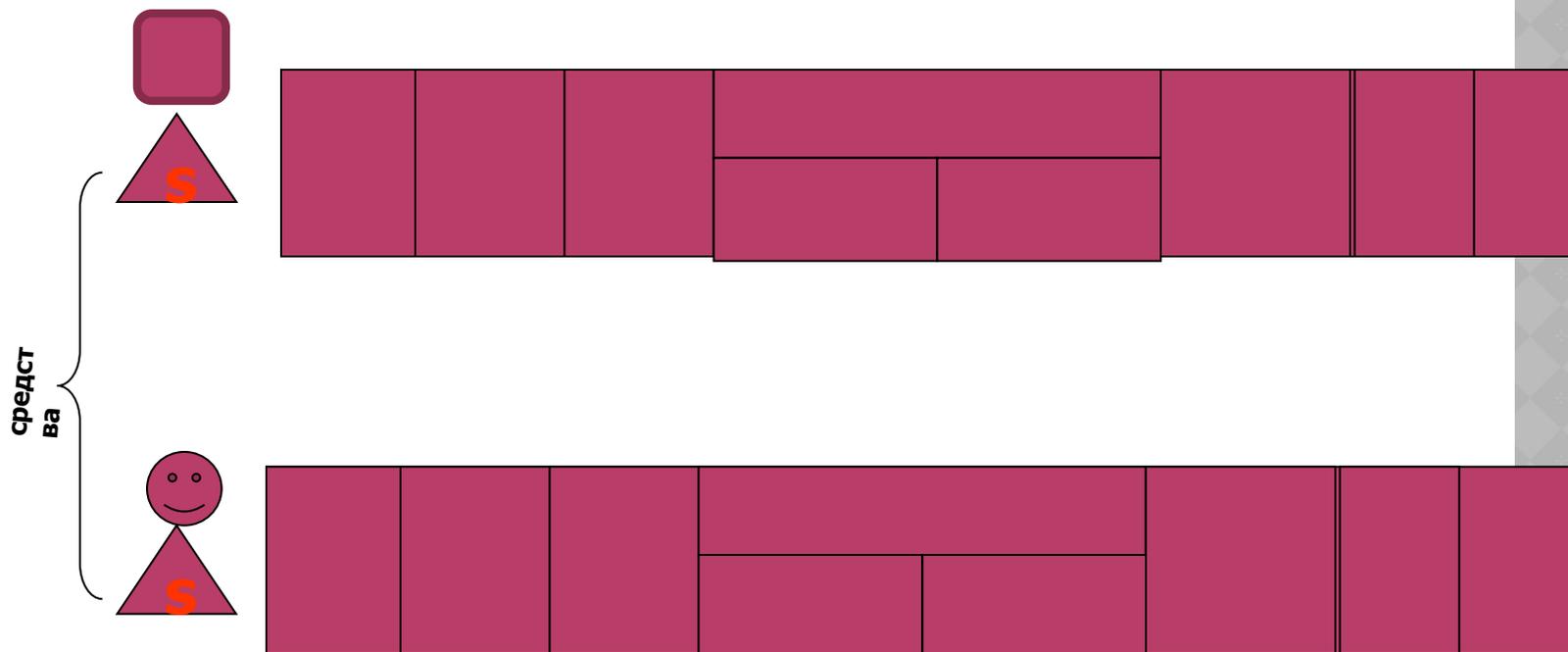
# ЗОНА УСПЕШНОЙ ЦЕЛИ



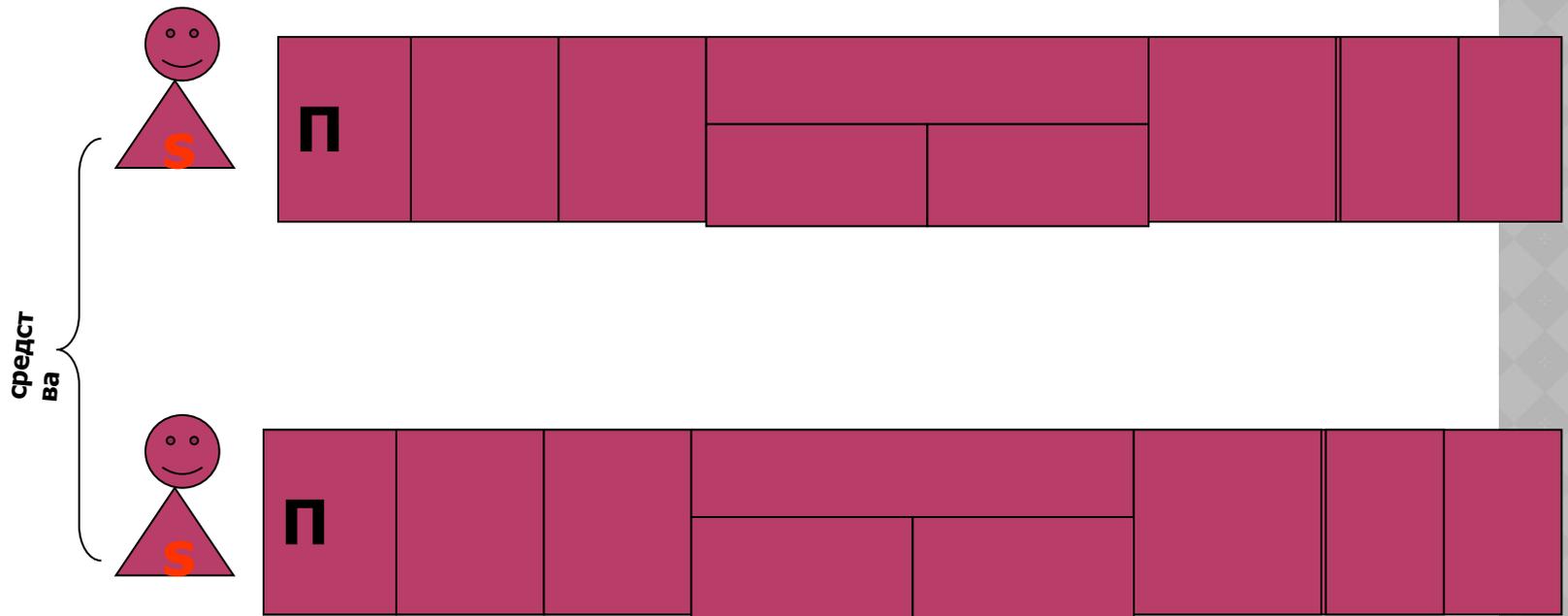
# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



# ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЭТОТ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ? И ПОЧЕМУ ОН ИНОГДА ДАЕТ СБОИ?



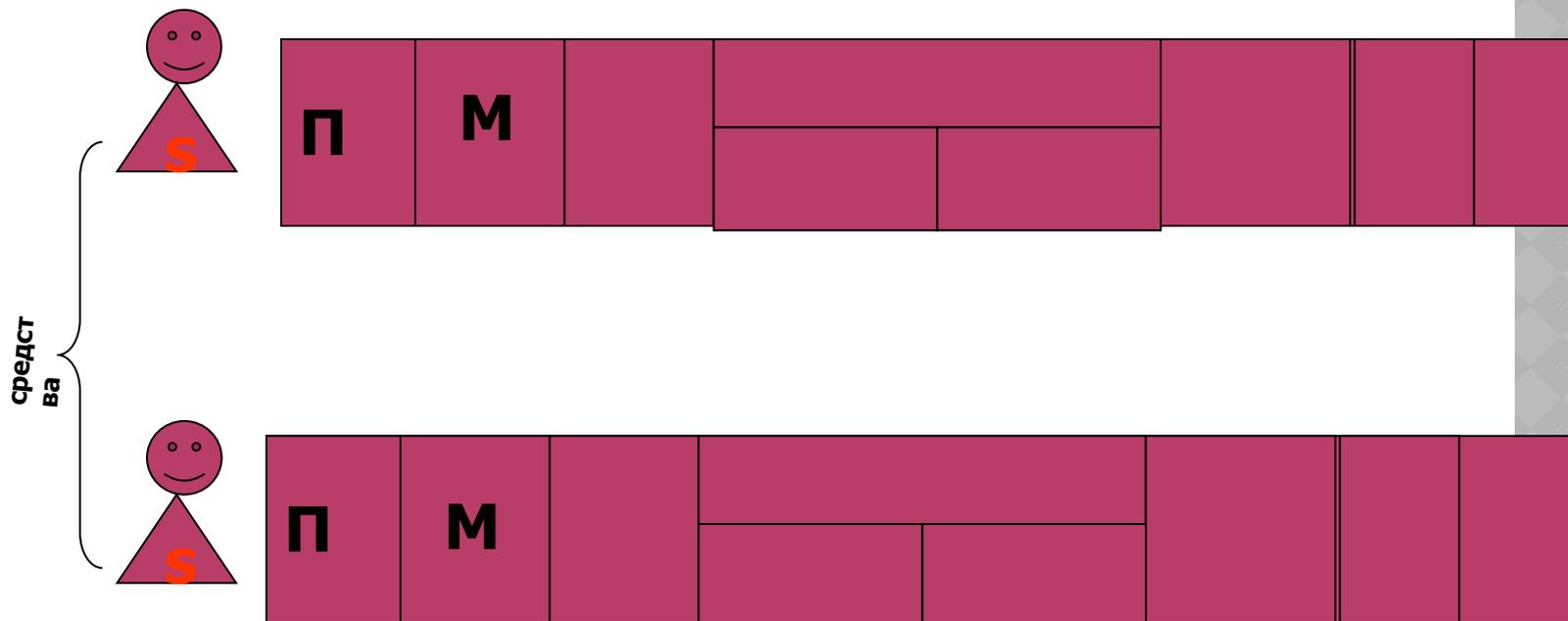
# ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЭТОТ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ? И ПОЧЕМУ ОН ИНОГДА ДАЕТ СБОИ?



Потребность - психофизиологическое переживание дефицита в чем-либо.

Потребность - это источник активности живого существа.

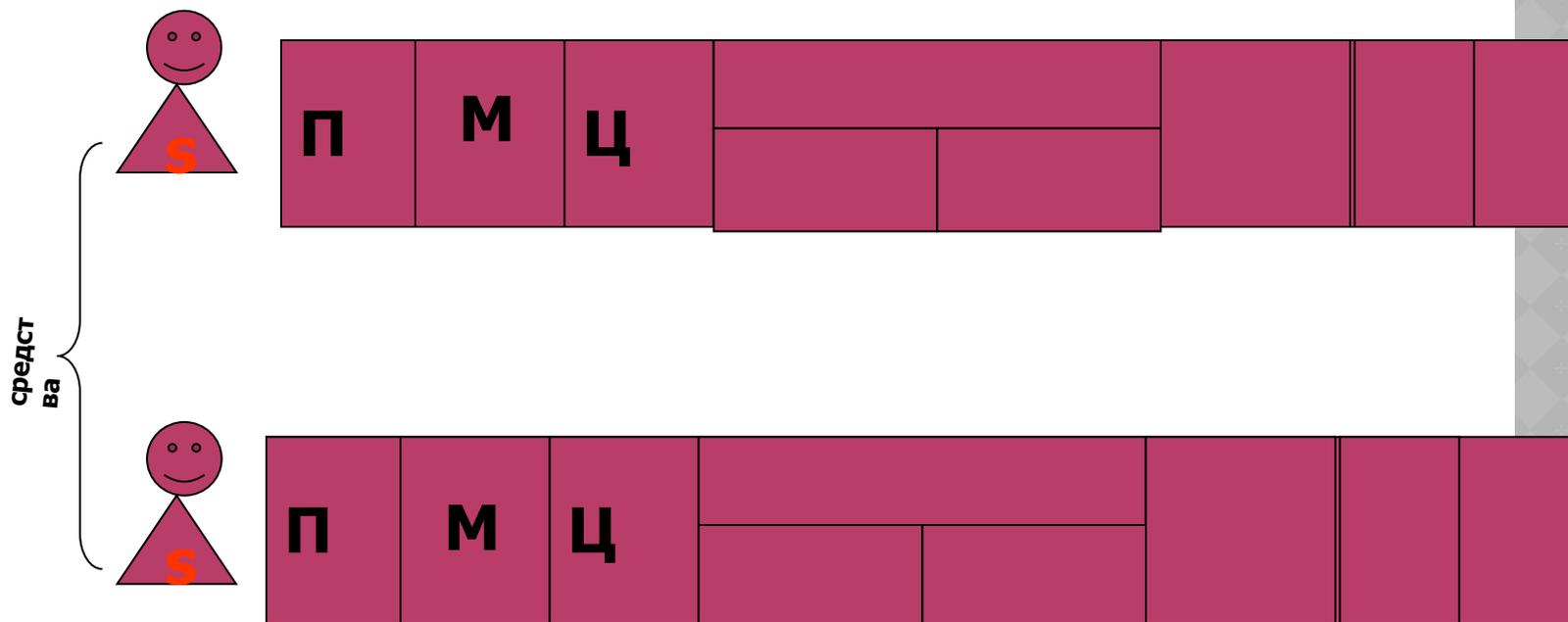
# ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЭТОТ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ? И ПОЧЕМУ ОН ИНОГДА ДАЕТ СБОИ?



Мотив - опредмеченная потребность.

Мотив - побудительная сила, причина активности.

# ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЭТОТ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ? И ПОЧЕМУ ОН ИНОГДА ДАЕТ СБОИ?



цель - образ желаемого результата

Цель направляет активность субъекта

# ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЭТОТ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ? И ПОЧЕМУ ОН ИНОГДА ДАЕТ СБОИ?



Средства необходимы для достижения цели (знания, умения, навыки, материальные средства, способности ит.п.)

# ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЭТОТ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ? И ПОЧЕМУ ОН ИНОГДА ДАЕТ СБОИ?



Действия - что делает субъект (читает, пишет, сочиняет).

Операции - как действует субъект

# ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЭТОТ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ? И ПОЧЕМУ ОН ИНОГДА ДАЕТ СБОИ?



Результат - реальное воплощение цели

# ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЭТОТ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ? И ПОЧЕМУ ОН ИНОГДА ДАЕТ СБОИ?



Рефлексия - способность смотреть на себя как предмет познания.

# РЕФЛЕКСИЯ

- Рефлексия - способность смотреть на себя как на предмет познания - также необходимый компонент деятельности. Благодаря рефлексии мы имеем возможность смотреть на себя, как бы со стороны, видеть свои слабые и сильные стороны, менять свое поведение в соответствии с целью, развивать необходимые для дела личные качества.

# ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЭТОТ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ? И ПОЧЕМУ ОН ИНОГДА ДАЕТ СБОИ?



Эмоции - как результат сравнения цели и результата, переживание либо успеха, либо неудачи.

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

- современные дети - это поколение цифровой цивилизации. Во многом их картину мира создает информация из интернета. Взрослый перестал быть для них единственным источником информации. Что западет в их душу? Какие ценности будут управлять их поведением. Дети в этом возрасте пока не в состоянии отличить истинные ценности от ложных. Задача педагогов, родителей и, конечно, вожакого, сделать все возможное, чтобы базовые личностные ценности стали на пути, ложных, разрушающих личность и здоровье.

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

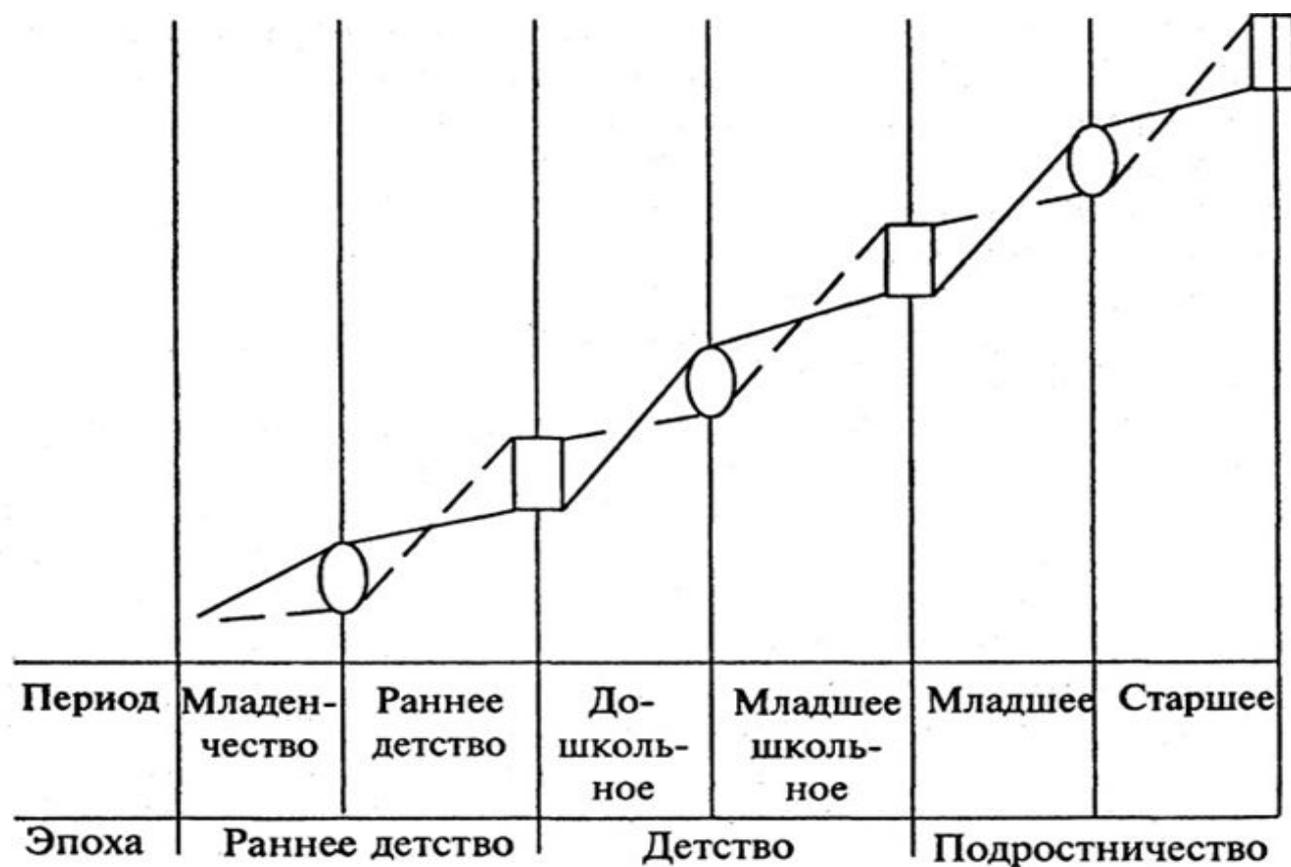


Рис. 1.11. Периодизация психического развития ребенка (по Д. Б. Эльконину)

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## Особенности мотивационно- потребностной сферы ребенка:

- потребность в общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- Отношение к действительности носит практический, действенный характер (жажда практической деятельности)

## Ведущий тип деятельности

- **Учебная (проектная, исследовательская, экспериментирование)**

## Особенности эмоциональной сферы ребенка

- Все психические процессы подчинены эмоциям;
- жизнерадостность, дружелюбие, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми;
- недостаточная уравновешенность в поведении и общении;

**Основные новообразования возраста: произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия.**

# ВАЖНЫЕ ДЕЛА И МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

## Организационный период

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
<p>Заботливая, в меру строгая и требовательная МАМА.</p> <p>Показываю себя, лагерь, людей лагеря.</p> <p>Знакомство и взаимопонимание. Создание установки: «Что-то будет»</p>	<p><u>Внутри отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игры на знакомство, преодоление психологических барьеров.</li><li>2. Творческое отрядное дело: «Вместе весело шагать...» (название, песня и девиз отряда).</li></ol> <p><u>Вне отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игры на освоение среды лагеря (квесты, лабиринты, путешествие;</li><li>2. Участие в сборе знакомства (представление отряда)</li></ol>	<p>Дела должны быть разнообразными, недолговременными, эмоционально окрашенными;</p> <p>Предусмотреть ролевое распределение обязанностей;</p> <p>Не злоупотребляйте вербальными формами (нужны конкретные, живые дела).</p> <p>Вызовите интерес к себе и детей к др.</p>

## ВАЖНЫЕ ДЕЛА И МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

### Основной период смены

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
<p>Консультант-инструктор, сотрудник: «Давайте попробуем вместе»</p> <p><b><u>Основной вид деятельности вожатого:</u></b> работаю с группами ребят по организации отрядных и межотрядных дел.</p> <p>Принимаем решение вместе</p>	<p>Интенсивное общение в группах. Коллективные творческие дела, огоньки, квесты, проектная деятельность, Игры: спортивные, дидактические, ролевые</p>	<p>Дела должны быть ориентированы на базовые потребности детей этого возрастного периода (желание заниматься общественно-значимой деятельностью).</p> <p>(13-14 день - второй пик конфликтности, пик привыкания). Срочно организуйте встречу с детьми другого отряда, проведите упражнения на сплочение группы.</p> <p>Постоянно поддерживайте интерес к себе и детей к др. др. (дети легко входят в контакт с новыми людьми и так же быстро угасает интерес к ним).</p>

# ВАЖНЫЕ ДЕЛА И МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

## Итоговый период смены

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
Старший друг и заботливая МАМА	<p>Общение в небольших временных группах, парах.</p> <p>Индивидуальное творчество, экспериментальная деятельность,</p> <p>Игры: дидактические, спортивные, игры-загадки, ролевые.</p>	<p>Дела по-прежнему должны быть ориентированы на базовые потребности детей этого возрастного периода (желание заниматься общественно-значимой деятельностью). Однако, помните, что это период развития рефлексии. После каждого дела побуждайте ребенка к рассуждению, спросить себя: «Что изменилось во мне, что я узнал, чем я могу быть полезным другим? И т.п.</p> <p>Третий пик - пик усталости (УСТАЛИ ЖИТЬ В БОЛЬШОМ И ШУМНОМ КОЛЛЕКТИВЕ). Устраивайте тихие вечера с душевными беседами. Обратите сознание детей на себя, свой внутренний мир, проведите упражнения на познание себя.</p> <p>Постоянно поддерживайте интерес к себе и детей к др. др. (дети легко входят в контакт с новыми людьми и так же быстро угасает интерес к ним).</p>

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ (11-15)

## Особенности мотивационно- потребностной сферы ребенка:

- Потребность в самоутверждении, саморазвитии в соответствии с требованиями значимого окружения и собственными требованиями, потребность утвердиться в позиции взрослого;
- Стремление к самостоятельности и независимости ;
- Устойчивая система отношений к окружающему и себе;
- Высокий уровень познавательных интересов.

## Ведущий тип деятельности

- **Общение** в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой, общественно-организационной)

## Особенности эмоциональной сферы ребенка

- Недостаточная устойчивость переживаний, намерений, оценок (неуверенность в собственном успехе, ранимость, вспыльчивость, грубость, обидчивость, упрямство;
- Развитие моральных , нравственных чувств.

**Возрастные новообразования:** формирование самооценки, критического отношения к себе и другим, стремление к взрослости и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни

## Организационный период

Позиция вожакого	Основные виды деятельности	Методические советы
<p>Заботливый друг, в меру строгий и требовательный</p> <p>Показываю себя, лагерь, людей лагеря.</p> <p>Знакомство и взаимопонимание.</p> <p>Создание установки: «Что-то будет»</p>	<p><u>Внутри отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на знакомство, преодоление психологических барьеров ( огонек-знакомство, конкурс талантов, кинофестиваль).</li> <li>2. Творческое отрядное дело: «Бренд отряда...» (название, песня и девиз).</li> </ol> <p><u>Вне отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на освоение среды лагеря (квесты, лабиринты, путешествие;</li> <li>2. Участие в сборе знакомства (представление отряда)</li> </ol>	<p>Дела должны быть разнообразными, эмоционально окрашенными;</p> <p>Предусмотрите ролевое распределение обязанностей;</p> <p>Сформируйте временные творческие объединения по подготовке дел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициативная группа (поддерживайте инициативу детей, не давите эрудицией и авторитетом),</li> <li>2. Творческая группа, (разрабатывает идею, продумывает, раздает задания, анализирует вместе со всеми)</li> <li>3. Совет дела (избирается из представителей всех групп).</li> </ol> <p>Вызовите интерес к себе и детей к др. др.</p>

## ВАЖНЫЕ ДЕЛА И МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

### Основной период смены

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
<p>Консультант-инструктор, сотрудник: «Давайте попробуем вместе»</p> <p><u>Основной вид деятельности вожатого:</u> работаю с группами ребят по организации отрядных и межотрядных дел.</p> <p>Приучаю детей брать ответственность на себя при принятии решений.</p>	<p>Интенсивное общение в группах.</p> <p>Коллективные творческие дела, огоньки, квесты, проектная деятельность, Игры: спортивные, деловые, ролевые, розыгрыши, ассоциативные.</p> <p>Мозговой штурм, Разведка дел и др. «Поляна идей», «Стена откровений»</p>	<p>Дела должны быть ориентированы на базовые потребности подростков (желание самоутвердиться, стремление к взрослости, самостоятельности).</p> <p>(13-14 день - второй пик конфликтности, пик привыкания). Срочно организуйте встречу с детьми другого отряда, идите в поход, встречайте рассвет , и т.п.)</p> <p>Постоянно поддерживайте интерес к себе и детей к др. др. (дети легко входят в контакт с новыми людьми и так же быстро угасает интерес к ним).</p>

# ВАЖНЫЕ ДЕЛА И МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

## Итоговый период смены

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
<p>Старший друг, заботливый, и понимающий, готовый к задушевной беседе, даю почувствовать теплоту и заботу, не боюсь быть добрым, чуть-чуть мудрым.</p>	<p>Общение в небольших временных группах, парах.</p> <p>Индивидуальное творчество, экспериментальная деятельность,</p> <p>Игры: спортивные, деловые, ролевые. Методика незаконченных предложений, конкурс мини-рассказов «Какой для меня была смена»,</p>	<p>Дела по-прежнему должны быть ориентированы на базовые потребности подростков (желание быть взрослым и самостоятельным ).</p> <p>Третий пик - пик усталости (УСТАЛИ ЖИТЬ В БОЛЬШОМ И ШУМНОМ КОЛЛЕКТИВЕ). Устраивайте тихие вечера с задушевыми беседами. Обратите сознание детей на себя, свой внутренний мир, проведите упражнения на познание себя.</p> <p>Постоянно поддерживайте интерес к себе и детей к др. др. (дети легко входят в контакт с новыми людьми и так же быстро угасает интерес к ним).</p>

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (15-17 ЛЕТ)

## Особенности мотивационно- потребностной сферы ребенка:

- Стремление к общению, дружбе, преданности, чести;
- Романтические устремления к служению, максимализму в оценках, требованиям к окружающим;
- Жажда самовыражения и самораскрытия;

## Ведущий тип деятельности

- **Учебно-профессиональная**

## Особенности эмоциональной сферы ребенка

- Чуткость, ранимость прячется под маской равнодушия и грубости
- Повышенная критичность, прямолинейность и бескомпромиссность

**Возрастные новообразования:  
профессиональные интересы, мировоззрение,  
самосознание, мечты и идеалы**

## Организационный период

Позиция вожакого	Основные виды деятельности	Методические советы
<p>Старший друг, заботливый, в меру строгий и требовательный</p> <p>Показываю себя, лагерь, людей лагеря.</p> <p>Знакомство и взаимопонимание.</p> <p>Создание установки: «Мы можем сделать мир лучше»</p>	<p><u>Внутри отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинги общения, командообразования, преодоление психологических барьеров (огонек-знакомство, конкурс талантов, кинофестиваль).</li> <li>2. Творческое отрядное дело: «Бренд отряда...» (название, миссия и девиз).</li> </ol> <p><u>Вне отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в сборе знакомства (представление отряда)</li> </ol>	<p>Дела должны быть общественно-направленными.</p> <p>Предусмотрите ролевое распределение обязанностей;</p> <p>Сформируйте временные творческие объединения по подготовке дел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициативная группа (поддерживайте инициативу детей, не давите эрудицией и авторитетом),</li> <li>2. Творческая группа, (разрабатывает идею, продумывает, раздает задания, анализирует вместе со всеми)</li> <li>3. Совет дела (избирается из представителей всех групп).</li> </ol> <p>Вызовите интерес к себе и к другим.</p>

## ВАЖНЫЕ ДЕЛА И МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

### Основной период смены

Позиция вожакого	Основные виды деятельности	Методические советы
<p>Консультант-инструктор, сотрудник: «Давайте попробуем вместе»</p> <p><u>Основной вид деятельности вожакого:</u> рядом с группами ребят по организации отрядных и межотрядных дел.</p> <p>Делегирую полномочия в организации отрядных дел.</p> <p>Поддерживаю инициативу.</p>	<p>Интенсивное общение в группах .</p> <p>Участие в общих делах лагеря.</p> <p>Коллективные творческие дела, огоньки, квесты, диспуты, круглые столы, брифинги, интеллектуальные бои КВН, проектная деятельность,</p> <p>Игры: спортивные, деловые, ролевые, розыгрыши, ассоциативные.</p> <p>Мозговой штурм, конкурс идей</p>	<p>Дела должны быть ориентированы на базовые потребности данного возраста (жажда самовыражения, самопознания и саморазвития)</p> <p>(13-14 день - второй пик конфликтности, пик привыкания). Срочно организуйте встречу с детьми младших отрядов, побуждайте заботиться о других, идите в поход, встречайте рассвет , и т. п.)</p>

# ВАЖНЫЕ ДЕЛА И МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

## Итоговый период смены

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
<p>Старший друг, заботливый, и понимающий, готовый к задушевной беседе, даю почувствовать теплоту и заботу, не боюсь быть добрым, чуть-чуть мудрым.</p>	<p>Общение в небольших временных группах, парах.</p> <p>Индивидуальное творчество, экспериментальная деятельность,</p> <p>Игры: спортивные, деловые, ролевые Поэтические вечера, вечера авторской песни, конкурс газет и рассказов.</p>	<p>Дела по-прежнему должны быть ориентированы на базовые потребности данного возраста (потребность в самовыражении и самопознании).</p> <p>Третий пик - пик усталости (<b>УСТАЛИ ЖИТЬ В БОЛЬШОМ И ШУМНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>). Устраивайте тихие вечера с задушевыми беседами. Обратите сознание детей на себя, свой внутренний мир, проведите упражнения на познание себя.</p>

УНИВЕРСАЛЬНАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛА

# ПЕРВЫЙ ШАГ

- главная функция - побудить к деятельности  
(превратить потребность в мотив)

## Что двигает людей

Стимул: острая палка



Состояния

Чувства

Мотив: морковка

Видение ситуации: дорога такая

Организация ситуации: дорога с изгибами

# ВТОРОЙ ШАГ

- ⦿ вторая функция - помочь ребенку самому поставить цель как образ желаемого результата.



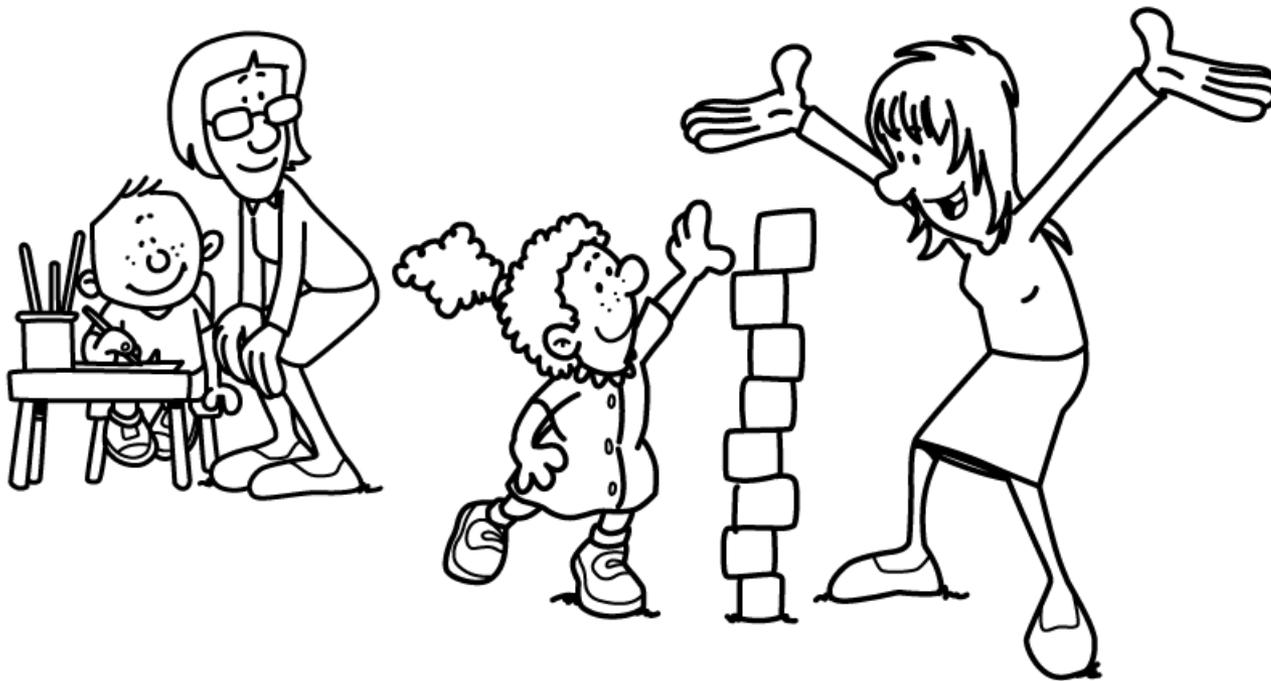
# ТРЕТИЙ ШАГ

- Помоги ребенку, здесь и сейчас, **принять решение** о присвоении нового знания, свершении поступка, начале нового дела.



# ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ

- функция педагога на этом этапе -  
помощь ребенку в достижении его цели

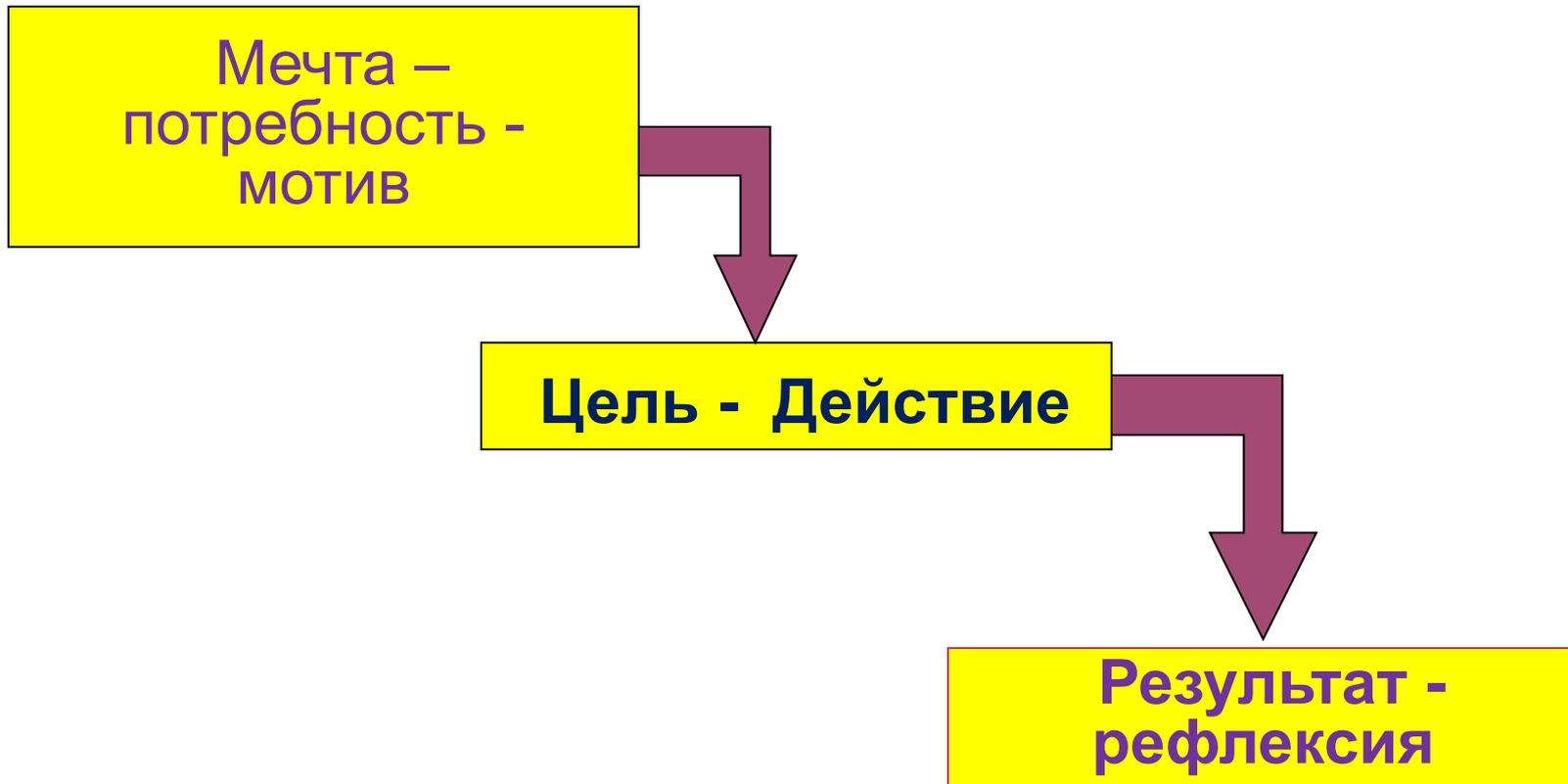


# ШАГ ПЯТЫЙ

- Главная функция педагога на этом этапе - побуждение ребенка к рефлексии (за счет чего успех или неудача, какие трудности и препятствия).



# шаги к успеху



# НАПУТСТВИЕ ВОЖАТОМУ

- Не ругай ребят утром - солнце покажется им серым;
- Не ругай днем - небо покажется им хмурым;
- Не ругай на ночь - луна покажется им черной.
  - *И вообще - не ругай.*
- Если Вы говорите, что у Вас ужасные дети в отряде, Вы правы, у Вас и не могут быть другие.
- Ищите в ребятах хорошее, его всегда больше.
- Помни, скучная жизнь бывает у скучного вожатого!
- Не будь слишком серьезным, воспользуйся советом барона Мюнхгаузена: *«Умное лицо это еще не признак ума, господа».*

***Доброжелательность, уважение,  
снисходительность!***

# Конец 1 части

