

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и, может быть, я запомню. Но вовлеки меня, и тогда я постигну».

Что такое критическое мышление?

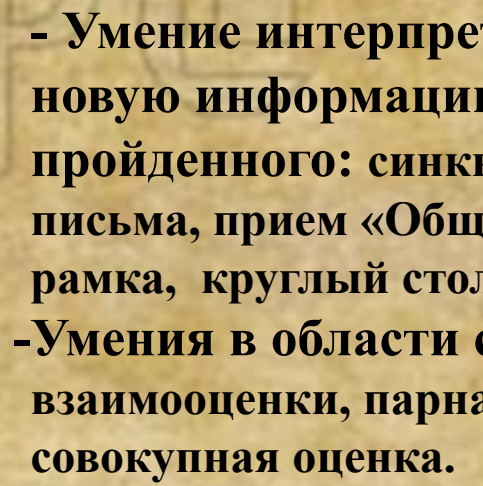

Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения критического мышления. Все они сводятся к тому, что критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил.

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- **Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.**
- **Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.**
- **Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими**
- **Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.**
- **Развитие умения анализировать полученную информацию.**

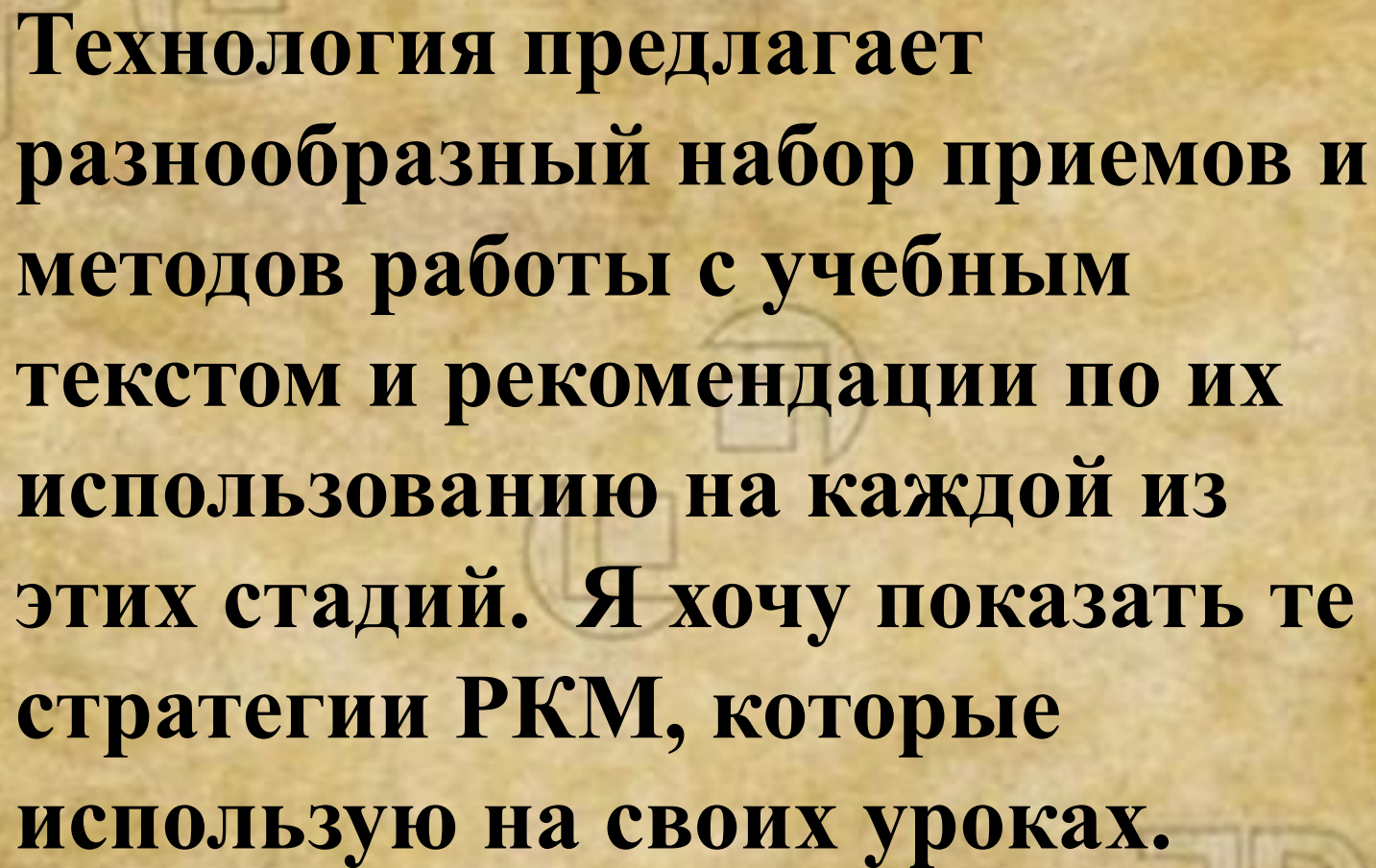
Технология РКМ в системе ФГОС. Приемы ТРКМ по формированию УУД

- Умение систематизировать и анализировать информацию : кластеры, таблица «Инсерт», прием «Общее – уникальное», таблицы: концептуальные, сводные, «ПМИ» или «ПМ?», стратегия «Фишбоун», «Бортовой журнал».
- Умение осознанного, «вдумчивого» чтения: «Инсерт», чтение с остановками, «Ромашка Блума», «толстые» и «тонкие» вопросы, таблицы «ПМИ» или «ПМ?», таблица «Сравнение источников».
- Умение формулировать и решать проблемы: стратегия «Фишбоун», стратегия «Идеал».
- Умение работать с понятиями: прием «Выглядит, как... Звучит, как...»; синквейн, «Концептуальное колесо».

- 
- Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного: синквейн, кластеры, приемы рефлексивного письма, прием «Общее – уникальное», сводная таблица, рамка, круглый стол.
 - Умения в области само- и взаимооценки: лист взаимооценки, парная письменная взаимооценка, градация, совокупная оценка.
 - Умение планировать собственную учебную деятельность:
таблица «Верные – неверные утверждения», «Верите ли вы?», кластеры, портфолио.
 - Коммуникативные умения: приемы парной и групповой работы, различные таблицы.
- 

**Основа технологии – трехфазовая структура урока:
вызов, осмысление, рефлексия.**

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
Вызов	Реализация смысла	Рефлексия
– актуализация имеющихся знаний; – пробуждение интереса к получению новой информации; – постановка учеником собственных целей обучения.	– получение новой информации; – учащиеся соотносят старые знания с новыми.	– размышление, рождение нового знания; – постановка учеником новых целей обучения.



Технология предлагает разнообразный набор приемов и методов работы с учебным текстом и рекомендации по их использованию на каждой из этих стадий. Я хочу показать те стратегии РКМ, которые использую на своих уроках.

Стадия Вызова.

На стадии вызова учащиеся строят прогнозы, создают свое видение изучаемого предмета или понятия, оперируют имеющимися в памяти представлениями, признаками, преобразовывают их.

Одной из технологий, используемых на стадии вызова, является технология “Понятийное колесо”

Понятийное колесо на уроке обществознания
в 8 классе. Тема «Что такое общество»



Стратегия ЗХУ

в лекционной форме

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали

**Урок истории в 9 классе по теме:
“Причины и начало Первой мировой войны”.**

«З» знаем

Мировая война – война, в которой принимает участие много стран.

Первую мировую войну начала Германия.

Первая мировая война велась за колонии Россия принимала участие в первой мировой войне.

«Х» хотим узнать

**Героев Первой мировой войны.
Основные события Первой мировой войны.**

Какое оружие применялось в годы Первой мировой войны.

Кто победил в войне.

«У» узнали

Антонина Пальшина – одевшись в мужское платье, воевала, была ранена, получила орден от Брусилова Летчик Нестеров – протаранил австрийский самолет и сам при этом погиб Брусиловский прорыв Верденская мясорубка Битва на Марне Ютландский морской бой В 1915 г. Германия впервые применила химическое оружие Начали применяться танки Россия вышла из войны из-за революции В войне победили страны Антанты

Стадия Реализация смысла. На данной стадии применяется прием “Инсерт”

I – interactive
N – noting
S – system
E – effective
R - reading &
T – thinking

Самоактивизирующая
(диалоговая)
системная разметка
для эффективного
чтения и
размышления

«v» – уже знал
«+» – новое
«-» – думал иначе
«?» – есть вопросы

Урок истории в 7 классе по теме “Великие географические открытия и их последствия”

Значки	Ключевые слова
V	Колумб открыл Америку, но думал, что открыл новый путь в Индию
+	Конкиста – завоевание Колония – территория, потерявшая независимость
–	Думал, что Колумб открыл всю Америку, а он доплыл только до островов
?	Почему после Великих географических открытий упали цены на золото и выросли цены на все товары

Графические организаторы:

«Кластеры» -выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

Важно в тексте, с которым работаешь:

- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**



Другим графическим способом представления изученной информации является прием “Фишбоун”



Урок истории в 6 классе по теме “Феодальная раздробленность на Руси”.



В старшей школе эффективным способом работы с новой информацией является **SWOT – анализ**

Проведение SWOT – анализ представляет собой заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы

- S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)
- W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый)
- O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)
- T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)



Урок экономики в 9 классе по теме “Типы экономических систем”.

- эффективное распределение ресурсов;
- стимулирует НТП;
- создает материальную заинтересованность производить то, в чем есть потребность

- создает социальное неравенство;
- не решает социально-экономические проблемы (инфляция, безработица)
- не развиты такие отрасли, как ЖКХ

Рыночная экономика

- свободный выбор поставщиков, сырья, товаров и т.п.;
- многообразие форм собственности;
- - свободная конкуренция; -
- использование наиболее эффективных технологий;
- -самостоятельность производителей

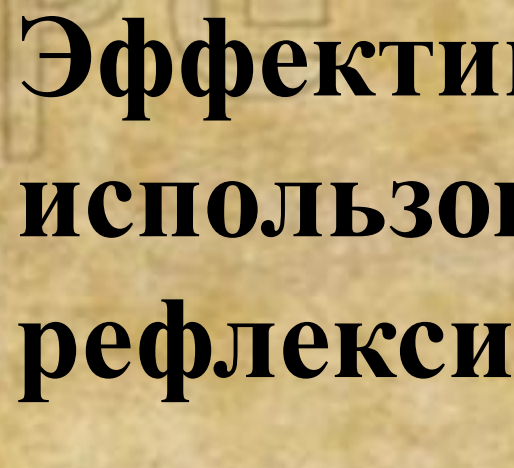
В результате социального неравенства возможны социальные потрясения в обществе;

Снижение уровня обеспечения граждан общественными благами;


Рыночная экономика не сможет быстро выйти из кризиса без вмешательства государства

Стадия рефлексии (размышления) позволяет учащимся закрепить новые знания и перестроить свое первичное представление об изучаемом материале. Таким образом происходит целостное осмысление и “присвоение” нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу. Этому может способствовать таблица ПМИ (Плюс – Минус – Интересно)

П – «плюс», положительные черты, достоинства	
М – «минус», отрицательные черты, недостатки	
И – «интересно», возможности для развития	



**Эффективными для
использования на стадии
рефлексии являются
приемы диаманты и
синквейна.**




Синквейн


- 1 строка – тема или предмет**
- 2 строка – два прилагательных**
- 3 строка – три глагола**
- 4 строка – фраза из четырех слов**
- 5 строка – «смысловый синоним»**

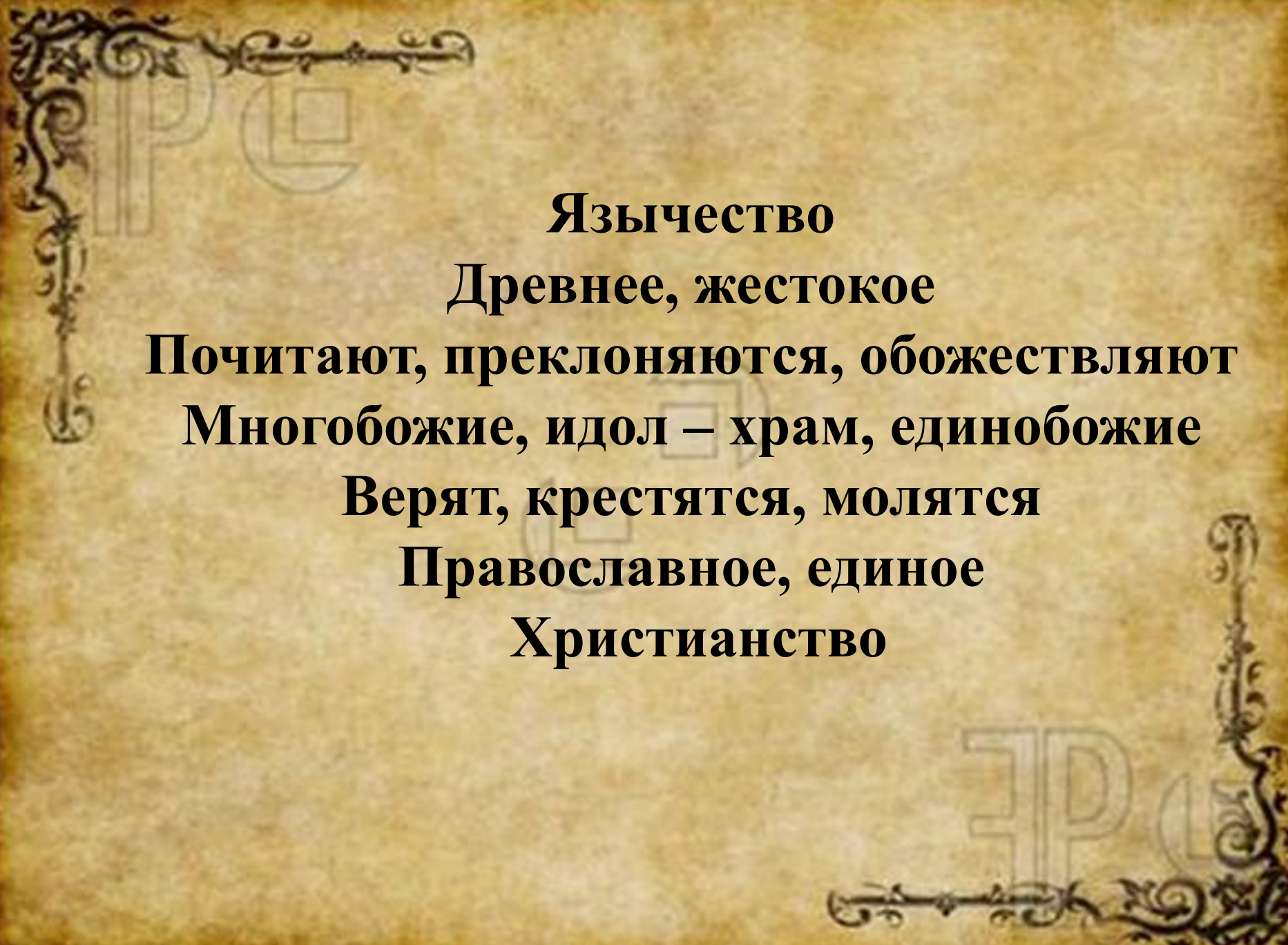
Диаманта

1. Тема (существительное)
2. Определение (2 прилагательных)
3. Действие (3 глагола)
4. Ассоциации (4 существительных,
переход к антонимичным понятиям)
5. Действие (3 глагола)
6. Определение (2 прилагательных)
7. Антоним теме (существительное)



Богатство
материальное, нематериальное
получать, выиграть, заработать
богатство – вода, пришла и ушла
Изобилие





Язычество
Древнее, жестокое
Почитают, преклоняются, обожествляют
Многобожие, идол – храм, единобожие
Верят, крестятся, молятся
Православное, единое
Христианство

Выводы

Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет сформировать следующие умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;**
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;**
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;**
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации**