

Проектирование познавательных заданий

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – специфическая форма **активного** отношения ученика к процессу обучения, содержание которого составляет **целесообразное преобразование учебного материала в интересах учащегося**, а также **изменение самого учащегося**, поскольку в процессе совершения деятельности он приобретает знания и умения, осознанное отношение к изучаемому предмету.



реализуется в ходе выполнения познавательных заданий и действий в учебных ситуациях

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ – это определенные учебные условия, которые требуют от ученика активизации всех познавательных процессов – мышления, воображения, памяти, внимания и т. д.

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ - особая структурная единица учебной деятельности, содержащая ее полный замкнутый цикл (учащиеся обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают).

УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ (из примерной ООП)

- ❑ специализированы для развития УУД.
- ❑ могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ

ситуация-проблема — прототип **реальной** проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация — прототип **реальной** ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка — прототип **реальной** ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Цель задания
2. Содержательная (предметная) основа задания – информация (или инструкция как ее найти), которую требуется изучить.
3. Создание учебной ситуации с помощью:
 - приемов обучения;
 - системы вопросов и заданий;
 - инструкций.
4. Форма организации учебной работы:
 - индивидуальная,
 - групповая,
 - фронтальная.
5. Критерии оценивания выполненного задания.

? Как учитель-предметник должен обеспечивать метапредметные результаты при изучении предмета?

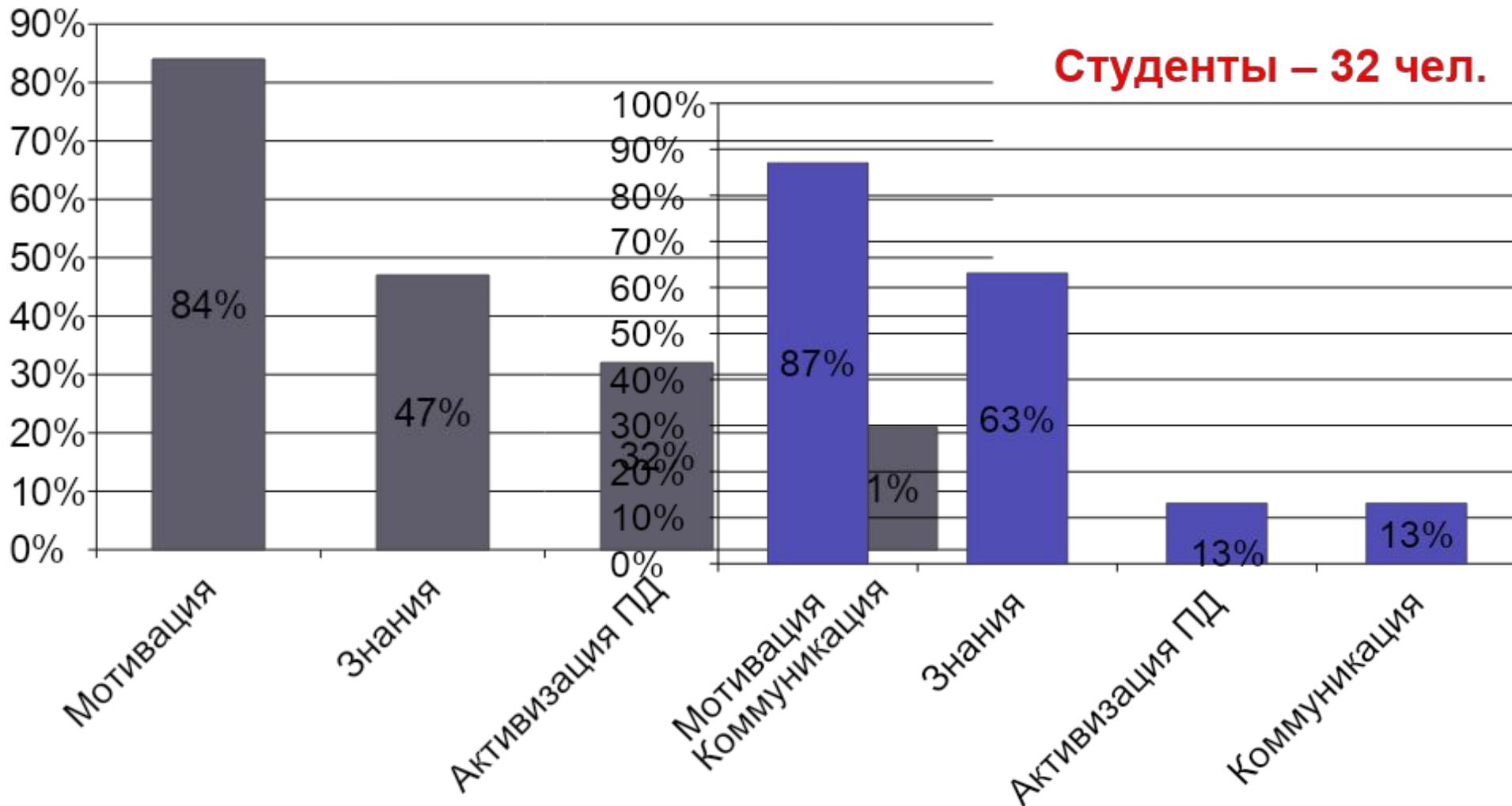
1. Как применительно к конкретной учебной ситуации (познавательному заданию) определять цели (= результаты) обучения?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА УЧИТЕЛЕЙ И

Каких результатов обучения **СТУДЕНТОВ** мы можем достичь, используя на уроке игры?

Учителя – 19 чел.

Студенты – 32 чел.



ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В XIX В.

Ситуация-проблема (или ситуация – оценка)



консерватизм



либерализм



Демократическое
движение



Социализм



Коммунизм

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В XIX В.

1. ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ:

- определение понятий;
- сравнение идеологий XIX в.;
- применение полученных знаний к реальной ситуации;
- оценка;
- работа с источниками;

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В XIX В.

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ОСНОВА ЗАДАНИЯ** – информация (или инструкция как ее найти), которую требуется изучить.

- ✓ Изучите текст учебника на с....;
- ✓ Изучите фрагменты исторических источников;
- ✓ Изучите комплекс материалов (тексты источников, видеофрагменты и т.п.);
- ✓ Найдите в Интернете и изучите ...

ФОРМИРОВАНИЕ УУД:

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В XIX В.

3. СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ - инструкции:

- ✓ Заполните предложенную сравнительную таблицу и сделайте вывод о различиях в позициях представителей общественно-политических движений.
- ✓ Сформулируйте вопросы, на которые необходимо ответить, чтобы выявить отличия в общественно-политических движениях. Составьте на их основе сравнительную таблицу и заполните ее.
- ✓ Сравните общественно-политические движения XIX в. и оформите ответ наиболее оптимальным способом.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД:

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В XIX В.

4. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Групповая;
- ✓ фронтальная.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД:

Коммуникативные универсальные учебные действия

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ

В XIX в. с особой остротой встал социальный вопрос, суть которого состояла в нарастании конфликта между предпринимателями и рабочими, связанного с тяжелом положением рабочего класса. Его обсуждение привело к формированию позиций, высказанных представителями различных общественных движений того времени. Как они предлагали решать социальный вопрос и насколько их решения были реалистичными и эффективными?

1. Объединитесь в мини-группы для выполнения задания.
2. Напишите план своих действий (шагов) по выполнению данного задания.
3. На основе текста учебника выясните, какие общественные движения существовали в это время (дайте им определения) и в чем были их различия. Как они предлагали решать социальный вопрос? Выберите решение, которое на ваш взгляд было наиболее удачным и обоснуйте свое мнение.

ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ) ОБУЧЕНИЯ, включая УУД

- Изучить идеологии XIX в.; применять полученные знания к реальной ситуации (**предметные**);
- давать определение понятиям; осуществлять сравнение... (**предметные, П**).
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации (**К**);
- ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную (**Р**);
- формулировать собственное мнение..., аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (**К**);

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- в процессе работы в группе распределили роли и обязанности, работали конструктивно, договорились об общем решении задачи; **1 балл**
- составили разумный план своих действий (шагов) по выполнению задания; **2 балла**
- дали верные определения всем изучаемым общественным движениям (...); **2 балла**
- сравнили общественные движения по существенным признакам (...); **2 балла**
- выявили позиции представителей всех общественных движений относительно социального вопроса (...); **1 балл**
- сформулировали позицию группы относительно наиболее эффективного решения социального вопроса в XIX в. и подобрали адекватные аргументы (не менее 1-го). **2 балла**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Цель задания:
2. Содержательная (предметная) основа задания – информация (или инструкция как ее найти), которую требуется изучить.
3. Создание учебной ситуации с помощью:
 - приемов обучения;
 - системы вопросов и заданий;
 - инструкций.
4. Форма организации учебной работы:
 - индивидуальная,
 - групповая,
 - фронтальная.
5. Критерии оценивания выполненного задания.