

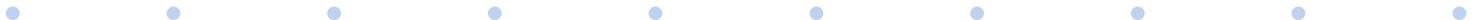


ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина"

Управление образовательными системами

Лекция 2

К.п.н., доцент Шкорина Наталья Леонидовна



Раздел 2. Управление воспитательными системами.

1.	Воспитательная система как объект управления.
2.	Управление воспитательными системами
3.	Аналитико-диагностическая основа управленческой деятельности.
4.	Прогностическая деятельность в образовательном учреждении



ГИМАЛАИ
центр психологии и йоги

КАК ПРИНИМАТЬ ВЕРНЫЕ РЕШЕНИЯ?

Задания по учебной дисциплине «Управление образовательными системами»

Задание 1

Подготовить аналитическую записку

«Действующая система управления локальной образовательной системой (ЛОС) во вверенной магистранту организации»

И презентацию к ней.

Прислать на почту shkorina-natali@mail.ru до 31.10.2018

Объем не более 10 страниц, 12 шрифт,
1,5 интервал, титульный лист по образцу.

Аналитическая записка как обобщение исследования ЛОС и модели управления ЛОС

Аннотация: суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи исследования, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов.

Содержание: наименования всех структурных частей аналитической записки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части

Введение: причины и основания исследования, постановка проблемы, цель, круг вопросов, подлежащих рассмотрению, использованная методика получения и обработки информации

Основная часть: поэтапный анализ и обобщение литературы и практики по исследуемому вопросу, гипотезы, версии и их обоснование, суть исследования

Заключение: выводы, перечень мероприятий, прогноз событий при невыполнении мероприятий, предложения по изменению модели управления ЛОС.

Приложения: таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, расчеты, иная второстепенная информация, список использованных источников и литературы

Модель образовательной системы

Система образования и образовательная система

Подсистемы образовательной системы:

- ✓ подсистема концептуальных идей, **определяющая «лицо»** методической системы и антропопрактики (надсистема)
- ✓ методическая подсистема, задающая **специфические особенности** всей системе
- ✓ подсистема образовательной практики, антропопрактика (**ядро системы**)
- ✓ подсистема образовательных институтов (форма организации)

**«Все, что нужно различать, должно быть различено» -
Я.А. Коменский**



Типы образовательных систем

Как возможно становление человека

(что является сущностью человека, что в человеке развивается в процессе становления, что является источником и основанием развития человека, каковы движущие силы и механизмы развития)

Социологический и антропологический, антропо-социологический и социо-антропологический подходы

образовательная система социологического типа (Т. Кампанелла, Р. Оуэн, И Гербарт, Ф. Энгельс, др.)

образовательная система антропологического типа (Ксенофан, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, др.)

образовательная система антропо-социологического типа (Ж. Пиаже, В. Штерн, М. Мантессори, Р. Штейнер, А. Нил, др.)

образовательная система социо-антропологического типа (Сократ, М.Ф. Квинтилиан, Я.А. Коменский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов)

Миф о традиционном обучении

Локальная образовательная система

Идея локальной образовательной системы (ЛОС)

Подсистемы ЛОС:

локальная инженерная инфраструктура

локальная образовательная сеть

локальная образовательная практика

локальный уклад жизни



Локальная инженерная инфраструктура

Элементы локальной инженерной инфраструктуры

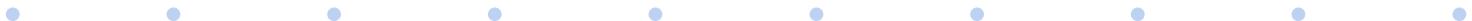
строения (здания, сооружения, помещения)

система обеспечения жизнедеятельности

(системы отопления, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, вентиляции, кондиционирования)

системы безопасности и связи

(системы связи, интернета, видеонаблюдения, пожарной безопасности, пр.)



Локальная образовательная сеть

Идея образовательных пространств ЛОС

Элементы образовательных пространств:

- а) система мест учебного пространства
- б) система мест пространства общественно значимой деятельности
- в) система мест конструктивного пространства

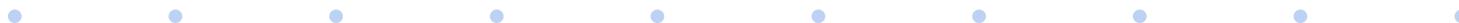
Идея функциональных слоев-срезов ЛОС

Элементы слоев-срезов: системы мест, ориентированные на:

- а) укрепление и развитие человеческого организма
- б) формирование социального индивида
- в) становление субъекта деятельности
- г) становление личности человека

Идея образовательных ячеек ЛОС

Образовательные ячейки как система мест подготовки и демонстрации успеха субъектов образования.



Локальная образовательная практика

Идея локальной образовательной практики (антропопрактики) и антропонического экспериментирования

Единица образовательной практики и ее элементы

- а) образовательные цели
- б) учебный материал
- в) педагогическая деятельность
- г) учебная деятельность
- д) учебная коммуникация

Базовые процессы образовательной практики:

- а) формирование
- б) образование
- в) воспитание
- г) учение-обучение

Уклад школьной жизни

Идея локального уклада школьной жизни как скрытого содержания образования, удерживающего нормы, ценности, правила и образцы поведения

Уклад жизни как действующая модель открытого гражданского общества

Уклад жизни как гуманистическая, толерантная и демократическая атмосфера, как общество ненасилия, сотрудничества и взаимного уважения

Уклад жизни как целостная жизнедеятельность в течение всего школьного дня



Управление организованностями ЛОС

Организованности материала как предмет управления

- а) локальная инженерная инфраструктура
- б) локальная образовательная сеть
- в) локальная образовательная практика
- г) локальный уклад жизни
- д) внешняя внеобразовательная среда (власть и учредители, заказчики и родители, потребители и пользователи, поставщики ресурсов и создатели мнения, партнеры и конкуренты)

Процесс управления организованностями материала

- а) управление инженерной инфраструктурой
- б) управление образовательной сетью
- в) управление образовательной практикой
- г) управление укладом жизни
- д) управление внешней внеобразовательной средой

Управление процессами ЛОС

Процессы как предмет управления

- а) базовый процесс – учение-обучение (формирование, образование, воспитание)
- б) обеспечивающие процессы: функционирование, воспроизводство, развитие

Процесс управления базовым процессом

- а) управление процессом учения-обучения
- б) управление функционированием процесса учения-обучения
- в) управление воспроизводством процесса учения-обучения
- г) управление развитием процесса учения обучения

Процесс управления обеспечивающими процессами

- а) управление процессом функционирования
- б) управление процессом воспроизводства
- в) управление процессом развития

.....

- а) управление процессом функционирования функционированием

Управление как социотехническая деятельность

Этапы процесса управления (управленческий цикл)
(процесс планирования, процесс ситуационного управления, процесс контроля)

Виды управленческих действий (планирование, организация, руководство, контроль),
техники работы с информацией

20 функций управления локальной образовательной сетью
(планирование образовательной практики, организация образовательной практики, руководство образовательной практикой, контроль образовательной практики...)

Модели управления (бюрократические, адаптивные)

Типы организационных структур (иерархические – линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная; адхократические (адаптивные, органические) – проектная

Уникальные компетентности управленца

(получение информации и ее анализ, выделение управленческих проблем и целеполагание; анализ способов достижения целей (альтернатив) и принятие решения, планирование действий; организация действий по достижению запланированных результатов, руководство людьми, контроль деятельности и результатов)

Аналитическая записка как обобщение исследования ЛОС и модели управления ЛОС

Аннотация: суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи исследования, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов.

Содержание: наименования всех структурных частей аналитической записки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части

Введение: причины и основания исследования, постановка проблемы, цель, круг вопросов, подлежащих рассмотрению, использованная методика получения и обработки информации

Основная часть: поэтапный анализ и обобщение литературы и практики по исследуемому вопросу, гипотезы, версии и их обоснование, суть исследования

Заключение: выводы, перечень мероприятий, прогноз событий при невыполнении мероприятий, предложения по изменению модели управления ЛОС.

Приложения: таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, расчеты, иная второстепенная информация, список использованных источников и литературы

Основные замечания к аналитическим запискам

- 3. В основной части записки не выделены, не описаны и не проанализированы**
- б) такие предметы управления в образовательной организации как: инженерная инфраструктура и образовательная среда; образовательная сеть, образовательная практика и уклад жизни; внешняя внеобразовательная среда**
 - в) такие предметы управления в образовательной организации как: процесс учения-обучения, функционирования, воспроизводства, развития**
 - г) этапы процесса управления в образовательной организации: процесс планирования, процесс ситуационного управления, процесс контроля**
 - д) функции управления в образовательной организации, как они реализуются**
 - е) уникальные компетенции управленцев образовательной организации**
- 4. В заключении отсутствуют**
- а) предложения по изменению ситуации в образовательной организации**
 - б) перечень мероприятий по изменению ситуации в образовательной организации;**
 - б) прогноз событий при невыполнении этих мероп**

**Удачного проектирования
локальной образовательной
системы
вашей образовательной
организации!**



Литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания
1	Иновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Шмырева Н. А.	Издатель: Кемеровский государственный университет	2014
2	Управление в педагогической деятельности: учебное пособие	Солнцева Н. В.	Издатель: Флинта	2012
3.	Управление образовательными системами	Шамова Т.И., Третьяков П. И., Капустин Н.П.,	М.: Владос	2012
4.	Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: монография	Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б.	Издатель: Прометей	2012
5.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Еремина Л. И.	Издатель: УлГПУ, 2013	2013
6.	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие	Коджаспирова Г. М.	Издатель: Проспект	2016
7.	Управление социальными системами: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»	Автор-составитель: Привалова Г.Ф.	Издатель: Кемеровский государственный университет культуры и искусств	2014
8.	Педагогическая системология : Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие	Столяренко А. М.	Издатель: Юнити-Дана	2015
9.	Управление образовательным процессом с позиций качества: монография	Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф.	Издатель: Издательство КНИТУ	2010
10.	Справочник директора школы	Фоменко Е. В.	Издатель: Вако	2011