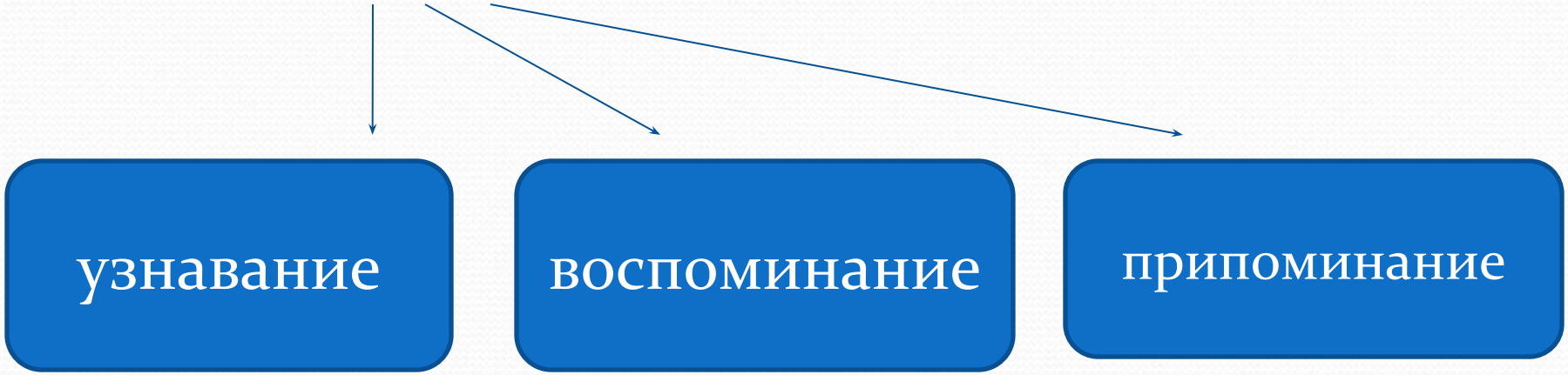
# Память

**Методики обследования памяти в дошкольный, школьный возраст, у взрослых людей**

**ПАМЯТЬ** - способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения.

# Выделяют процессы памяти:

- запоминание
- сохранение
- воспроизведение



КЛАССИФИКАЦИЯ ПАМЯТИ
По временным параметрам
По степени усилий и целеполаганию
По преобладающей активности анализаторов
Оперативная
Иконическая
Долгосрочная
Непроизвольная
Произвольная
Слуховая
Обонятельная
Зрительная
Вкусовая
Двигательная
ВИДЫ ПАМЯТИ
Образная
Эмоциональная
Словесно-логическая

# Методики для исследования памяти

- Дошкольники
- Школьники
- Взрослые люди

# Дошкольники

# Обследование памяти по временным характеристикам

# Диагностика кратковременной памяти

Запоминание картинок и предметов

*Ход проведения*: Разложить перед ребенком на столе 5-6 картинок или настоящих предметов (игрушек). Дать 30 секунд, чтобы запомнить.

Потом ребенок должен по памяти перечислить, какие предметы (или их изображения) разложены на столе.

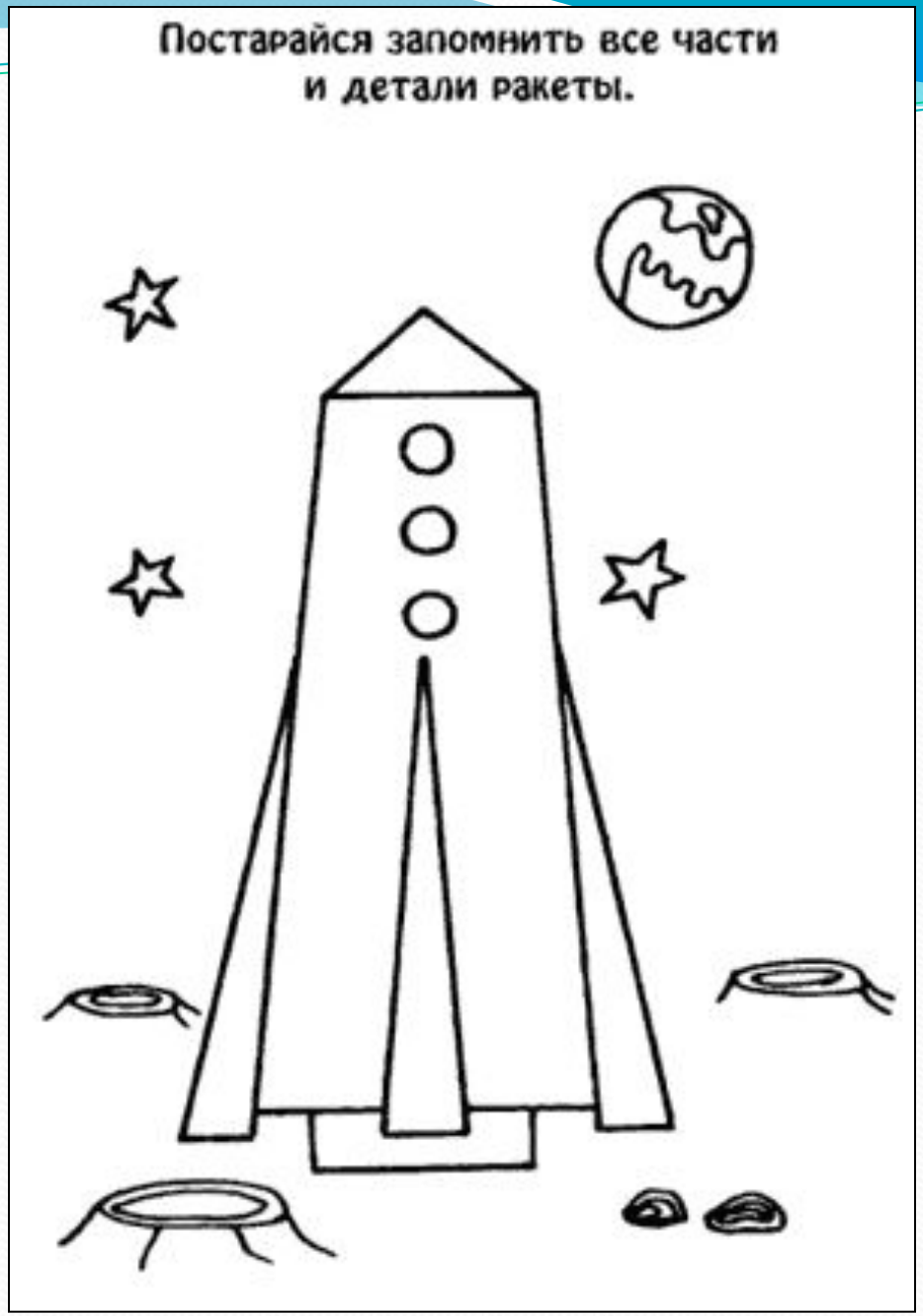
*Как вариант данной методики:*
изменить расположение каких-то предметов, убрать или заменить какой-либо предмет, после чего попросить ребенка определить, что изменилось.

# Рисование по памяти

ребенку предъявляется для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем взрослый ее убирает, и малыш должен нарисовать картинку по памяти.

Как вариант данного задания: дорисовать по памяти недостающие части, детали рисунка.

Постарайся запомнить все части
и детали ракеты.

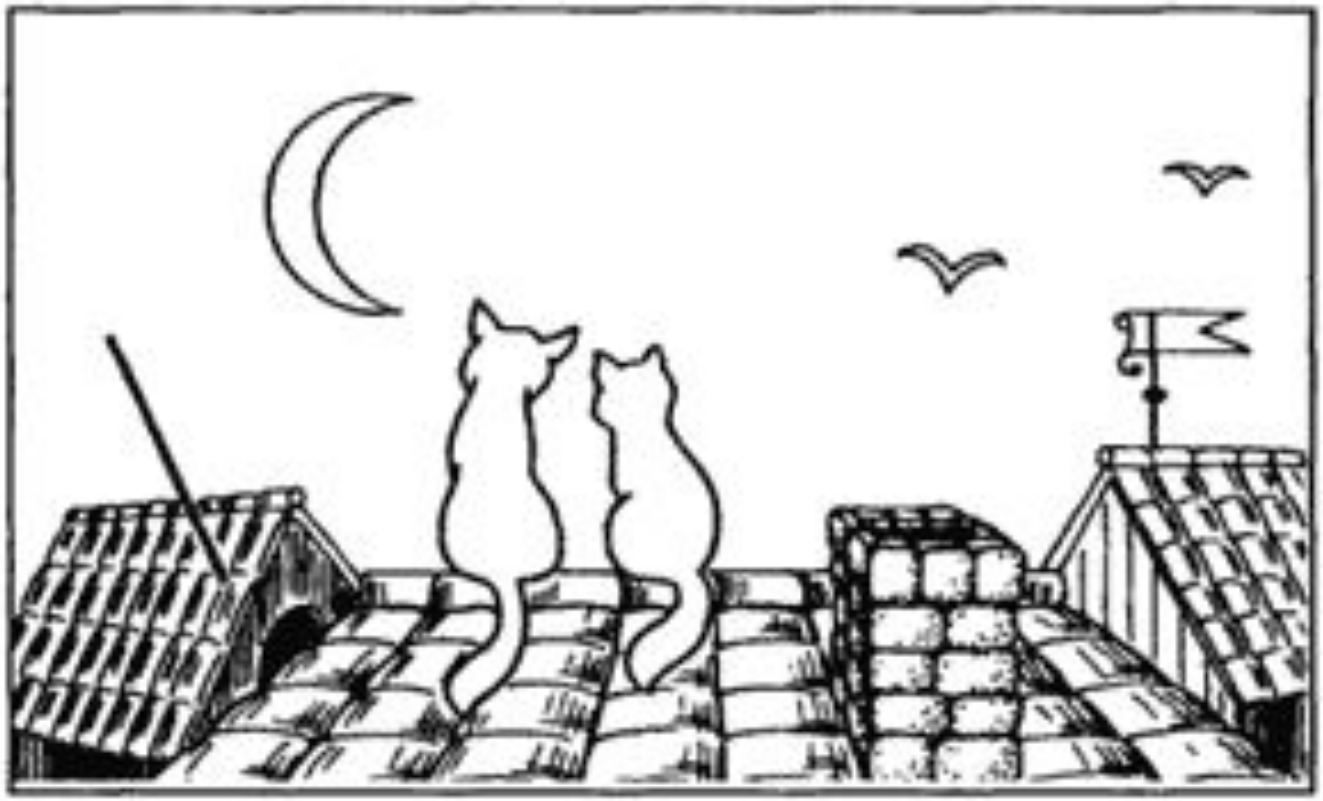


Вспомни и дорисуй все части ракеты. Можно начать рисовать снизу, а можно – сверху.

Запомни все предметы на картинке. Тебе будет легче это сделать, если сначала запомнишь все предметы на ближайшей к тебе крыше, затем – на дальних крышах, потом – предметы в небе.

Закрой глаза и перечисли все, что ты видел на рисунке. Назови, что было на ближайшей крыше, затем назови все, что было на других крышах. А потом – нарисованное в небе.

Когда запоминаешь правильно, легко вспомнить и нарисовать недостающие предметы с картинки, которую ты рассматривал.



# Исследование долговременной памяти

В этих заданиях также определяется запас знаний ребенка, его эрудиция.

Как ты думаешь, где чей дом?

Помести каждого животного в свой домик.

Из каких сказок эти герои?

Какую из этих сказок ты бы хотел послушать?
Чем тебе нравятся эти сказки?

Вспомни, каким сказочным героям принадлежат эти вещи?

Какие сказки тебе вспоминаются, когда ты слышишь слова:

"стрела" ("Царевна-лягушка")

"маленькая синенькая чашечка" ("Три медведя")

"скалочка" ("Лисичка со скалочкой")

1. Сколько всего окон в твоей квартире?

2. Какого цвета пальто у твоей мамы?

3. Когда ты в последний раз смеялся и почему?

4. Что ты ел вчера за ужином?

5. Кто написал сказку "Красная шапочка?

(Ш. Перро)

6. Ложка, которой ты ешь, теплая или холодная?

7. Когда ты в последний раз ездил на машине?

1. Сколько подъездов в доме, в котором ты живешь?

2. Какого цвета платье на твоей любимой кукле?

3. Как зовут ваших соседей?

4. Что ты ел вчера на завтрак?

5. Назови или напиши номер своего дома или своей квартиры.

6. Сколько деревьев растет в твоем дворе?

7. Какого цвета глаза у твоей бабушки?

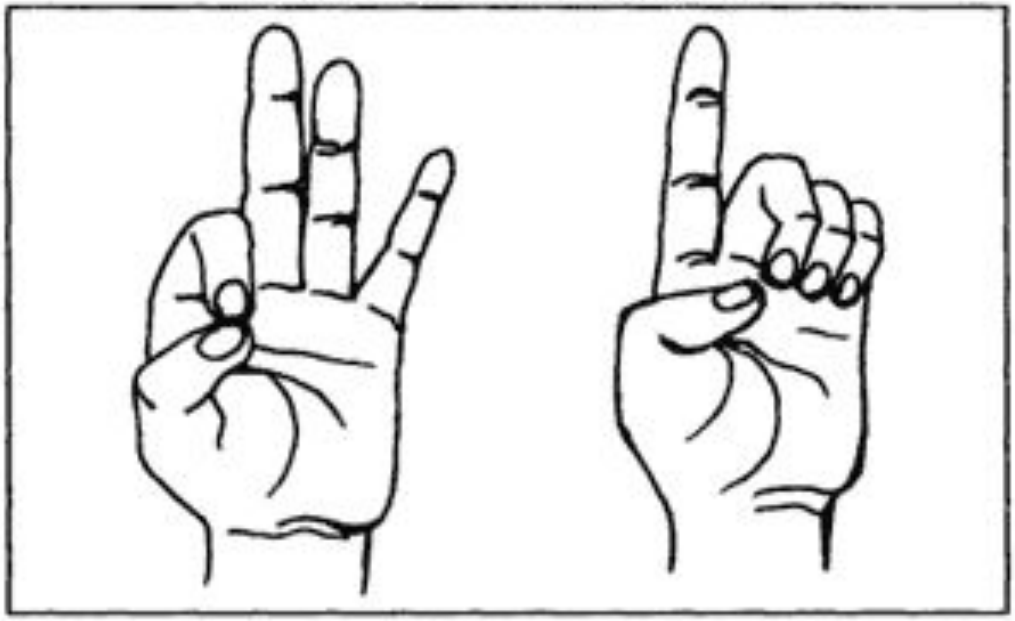
# Исследование памяти по преобладающей активности анализаторов

# Исследование двигательной памяти

Взрослый просит ребенка повторить за ним определенную последовательность движений, например, дотронуться левой рукой правого уха, улыбнуться, присесть и т.д.

Или скопировать определенное положение пальцев.

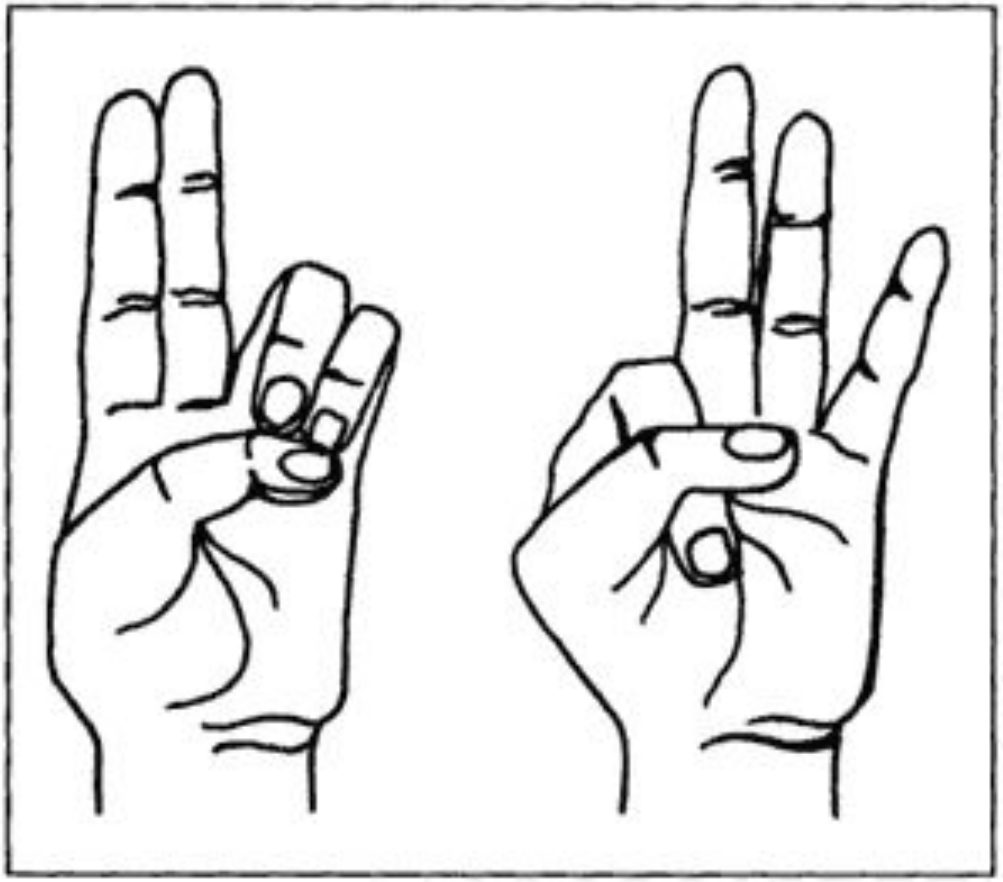
Ты сможешь сложить пальчики так,
как показано на рисунках?



Отлично!

А теперь сложи пальчики, не глядя на рисунок.
Мы верим, что ты играешь честно.

Ты прекрасно справился с похожим заданием.
Сложи пальчики так же, как на рисунке.



Получилось? А теперь сделай то же самое,
не глядя на рисунок.
А теперь пальчики на правой руке сложи так, как
на рисунке 1, а пальчики левой руки сложи, как
показано на рисунке 2.
Отлично!

# Обследование слуховой памяти

**Методика «10 слов»**

- предложена А.Р. Лурия
- предназначена для диагностики слуховой памяти
- Материал для проведения методики: лист бумаги, ручка, 10 слов для запоминания.

## Инструкция состоит из нескольких этапов.

**Первое объяснение**: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно, Когда закончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами.

**Второе объяснение**: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен(на) повторить их—и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), — все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

Затем опыт снова повторяется 2, 4 и 5 раз, но уже без инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

*Если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их* рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними.

В случае если ребенок пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

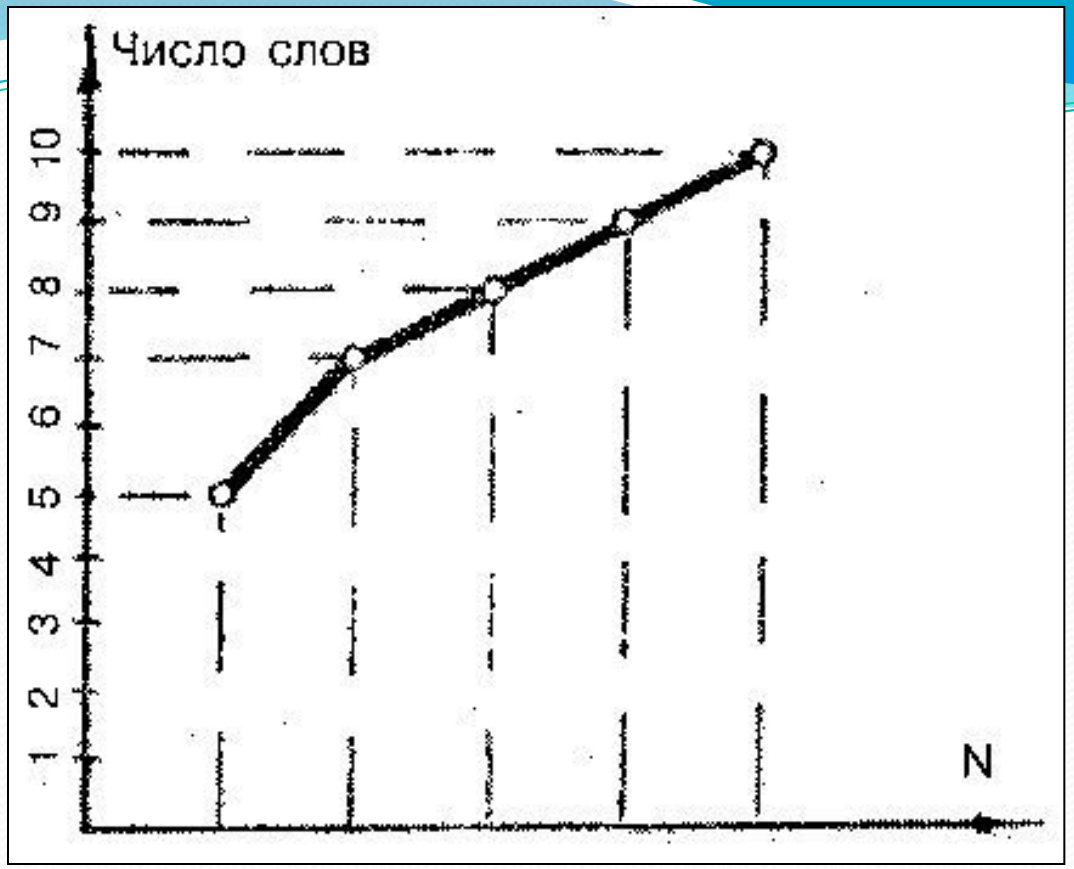
После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, т. е. примерно спустя 50-60 мин, снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания).

Чтобы не ошибиться, эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

| Количество повторений | лес | хлеб | окно | стул | вода | брат | конь | гриб | игла | мед | огонь |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| Спустя час | | | | | | | | | | | |

По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания».

Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов.




Пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить этот эксперимент повторно с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т. д.

# Исследование зрительной памяти

Методика «Запомни рисунки»

Инструкция: «На этой картинке представлены 9 разных фигур.

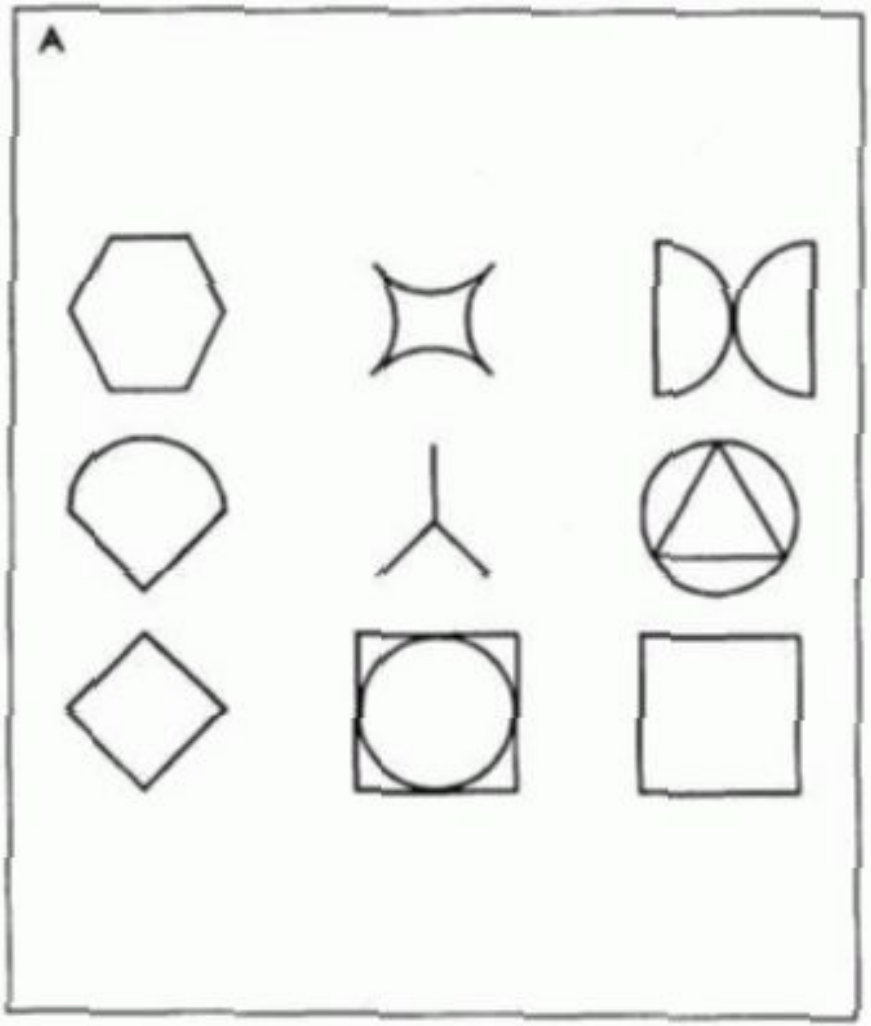
Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу.

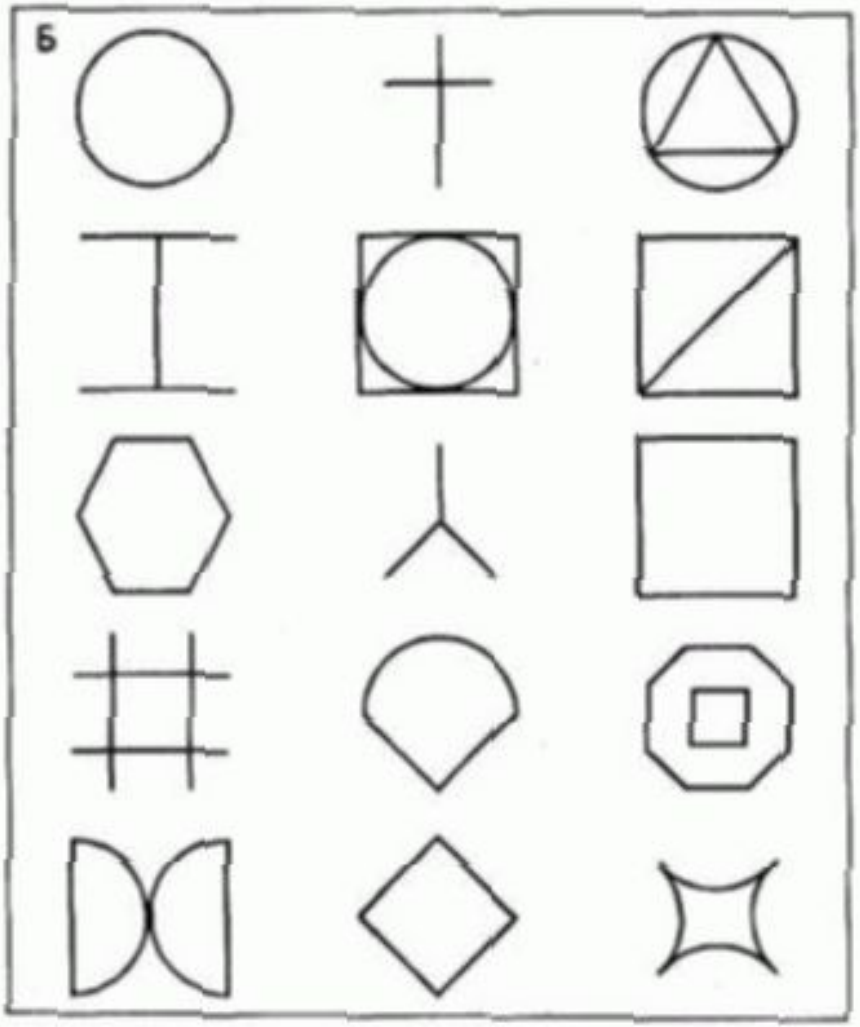
Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 сек.

После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку.

Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.


А


Б

# Оценка результатов

- 10 баллов — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.
- 8-9 баллов — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.
- 6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.
- 4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.
- 2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.
- 0-1 балл — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

# Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
- 8-9 баллов — высокий.
- 4-7 баллов — средний.
- 2-3 балла — низкий.
- 0-1 балл — очень низкий.

# Диагностика ассоциативной памяти

Нарисованные предметы легко запомнить, если найти между ними связь. Так, листик связан с деревом. С каким предметом связана стрела, другие рисунки?

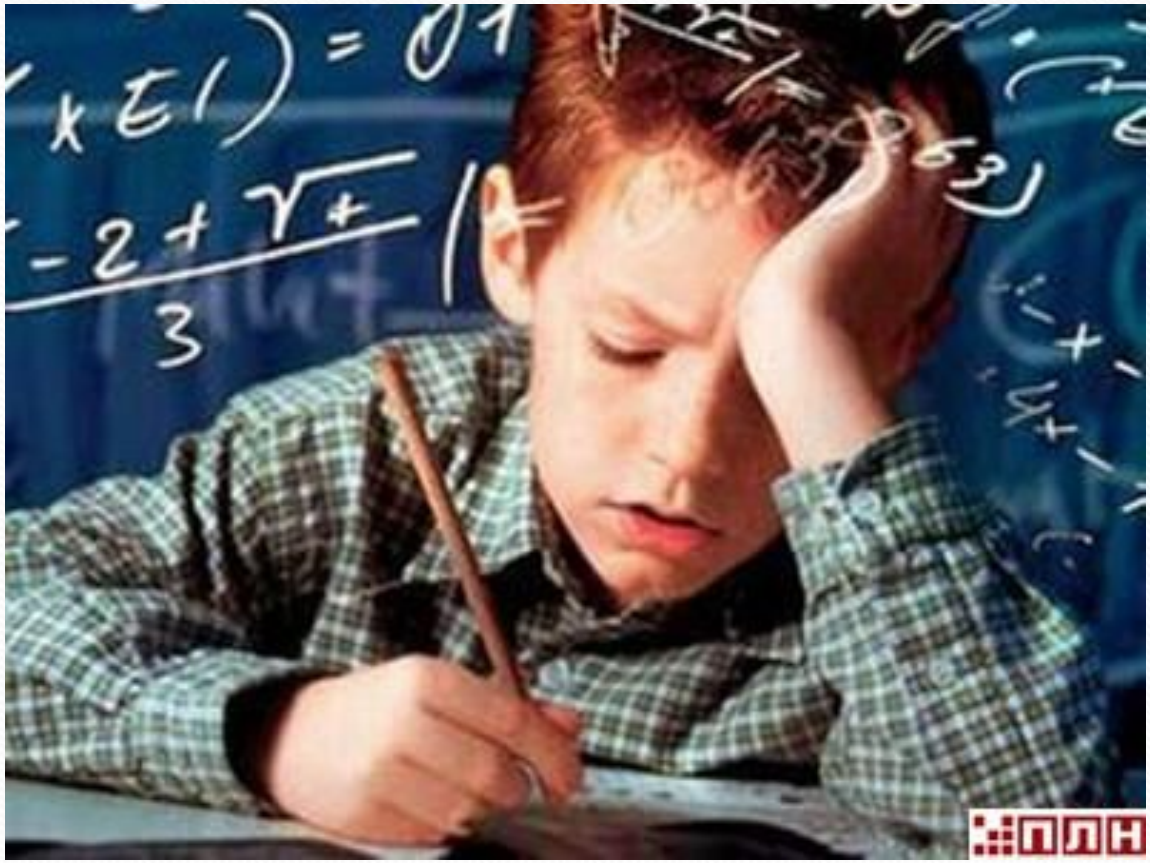
Ты легко запомнишь все рисунки, если почувствуешь их вкус и запах.

Если ты посмотришь на рисунок слева, то легко вспомнишь второй предмет и нарисуешь его в пустом квадрате.

Еще рисунки можно запоминать, представляя, что ты играешь с нарисованными предметами, как будто ты трогаешь их. Почувствуй, представь, как ты трогаешь предметы, и все запомнится без труда.

Если ты посмотришь на рисунок слева, то легко вспомнишь остальные предметы и нарисуешь их.

# Школьники



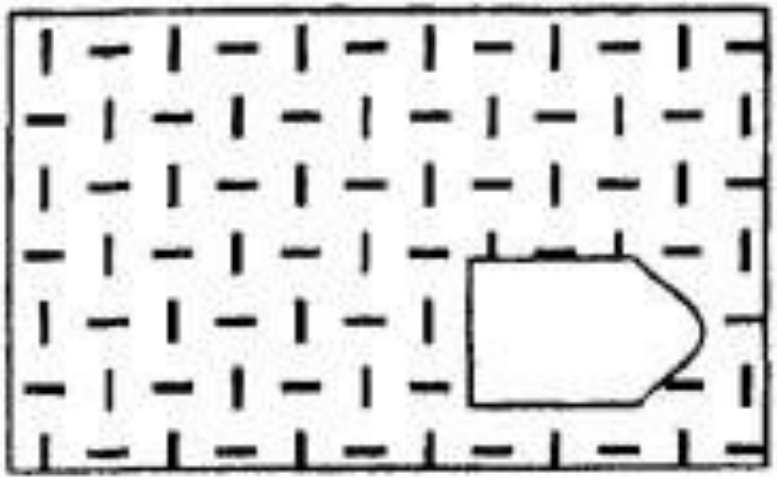
# Обследование памяти по временным характеристикам

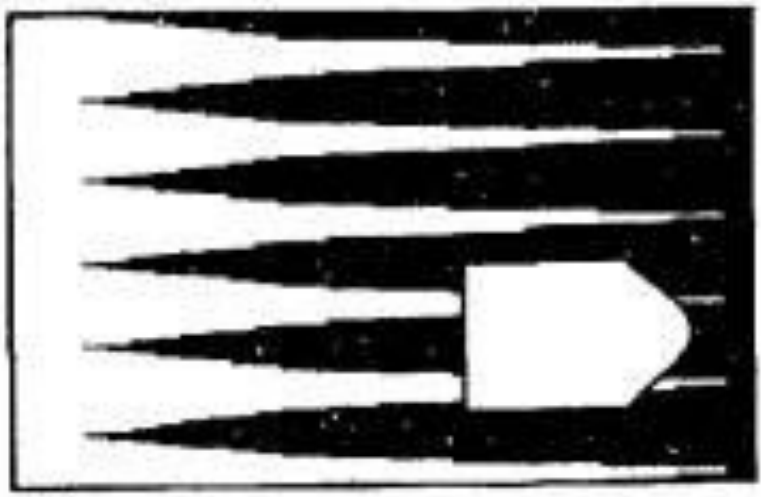
# Исследование кратковременной памяти

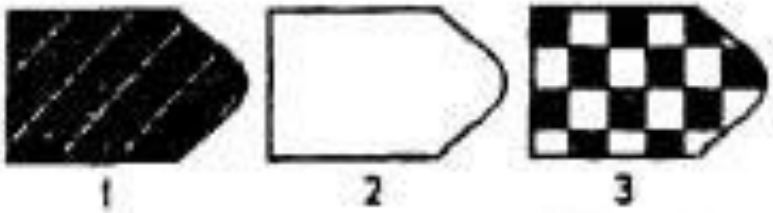
Методика "Чем залатать коврик?«

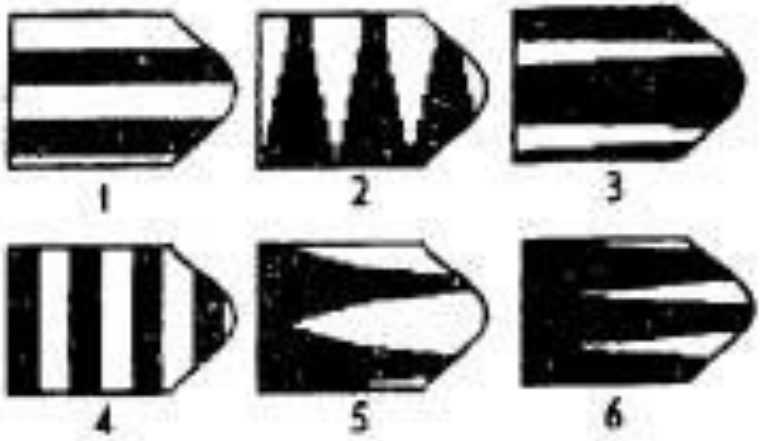
В данной методике применяются картинки теста Равена.

Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались.






1
2
3
4
5
6


1
2
3
4
5
6

# Оценка результатов

- 10 баллов — ребенок справился с заданием меньше, чем за 20 сек.
- 8-9 баллов — ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.
- 6-7 баллов — ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.
- 4-5 баллов — ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.
- 2-3 балла — время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.
- 0-1 балл — ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

# Выводы об уровне развития

- 10 баллов - очень высокий
- 8-9 баллов - высокий
- 4-7 баллов - средний
- 2-3 балла - низкий
- 0-1 балл - очень низкий

# Обследование долговременной памяти

Методика «Долговременная память»

Методический материал: ряд слов – стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко.

Порядок выполнения и инструкция: «Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить.

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7-10 дней.

Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = \frac{B}{A} 100\%,$$

- A - общее количество слов,
- B - количество запомнившихся слов,
- C - коэффициент долговременной памяти

## Результаты интерпретируются следующим образом:

- 75-100% - высокий уровень;
- 50-75% - средний уровень;
- 30-50% - низкий уровень;
- ниже 30% - очень низкий уровень.

# Исследование памяти по преобладающей активности анализаторов

# Исследование слуховой памяти

Методика А. Р. Лурни
(проба на запоминание 10 слов)

Методика направлена на изучение особенностей механической памяти, ее тренированности. С помощью ее также можно судить об устойчивости и концентрации внимания.

Использование этой методики дает информацию о способности ребенка к поддержанию относительно продолжительной деятельности, не подкрепленной каким-либо значимым для него зрительным материалом или игровой ситуацией.

Для проведения необходимо иметь написанные на отдельном листе 10 слов, желательно 2-3 набора. Слова подбираются таким образом, чтобы между ними было трудно установить какие-нибудь смысловые отношения.

Школьнику зачитывается 10 слов, затем просят их воспроизвести. Учитель фиксирует, какие слова были воспроизведены правильно, какие были лишние. Затем снова зачитывают эти слова и снова просят их воспроизвести. Так до тех пор пока ученик не воспроизведет все 10 слов (последовательность не важна).

Через 30-60 мин проводят контрольное воспроизведение, т. е. школьника просят воспроизвести те слова, которые он заучивал.

| 13 | 91 | 47 | 39 |
|---|---|---|---|
| 65 | 83 | 19 | 51 |
| 23 | 94 | 71 | 87 |

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел.

# Обследование зрительной памяти

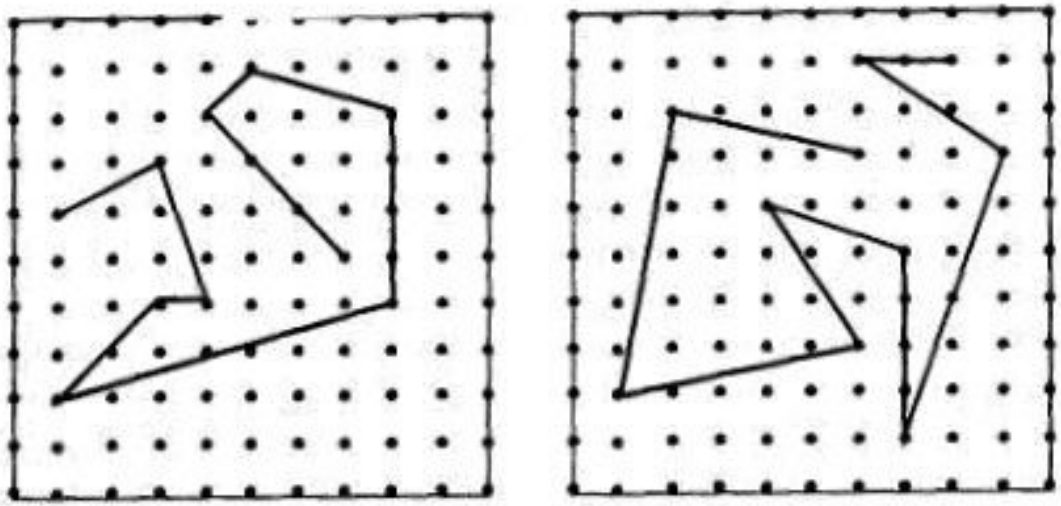
Ребенку поочередно предлагают каждый из двух рисунков.

После предъявления каждой части рисунка, А и Б, ребенок получает трафаретную рамку с просьбой нарисовать на ней все линии, которые он видел и запомнил на каждой части рисунка.

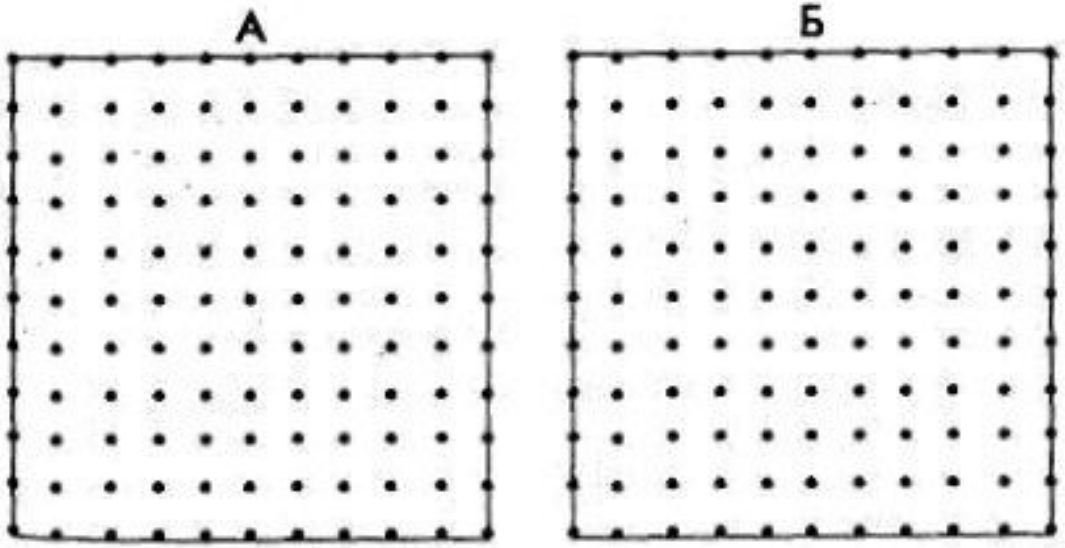
По результатам двух опытов устанавливается среднее количество линий, которое он воспроизвел по памяти правильно.

Правильно воспроизведенной считается линия, длина и ориентация которой не ненамного отличаются от длины и ориентации соответствующей линии на исходном рисунке (отклонение начала и конца линии не более чем на одну клетку, при сохранении угла ее наклона).

Полученный показатель, равный числу правильно воспроизведенных линий, рассматривается как объем зрительной памяти.

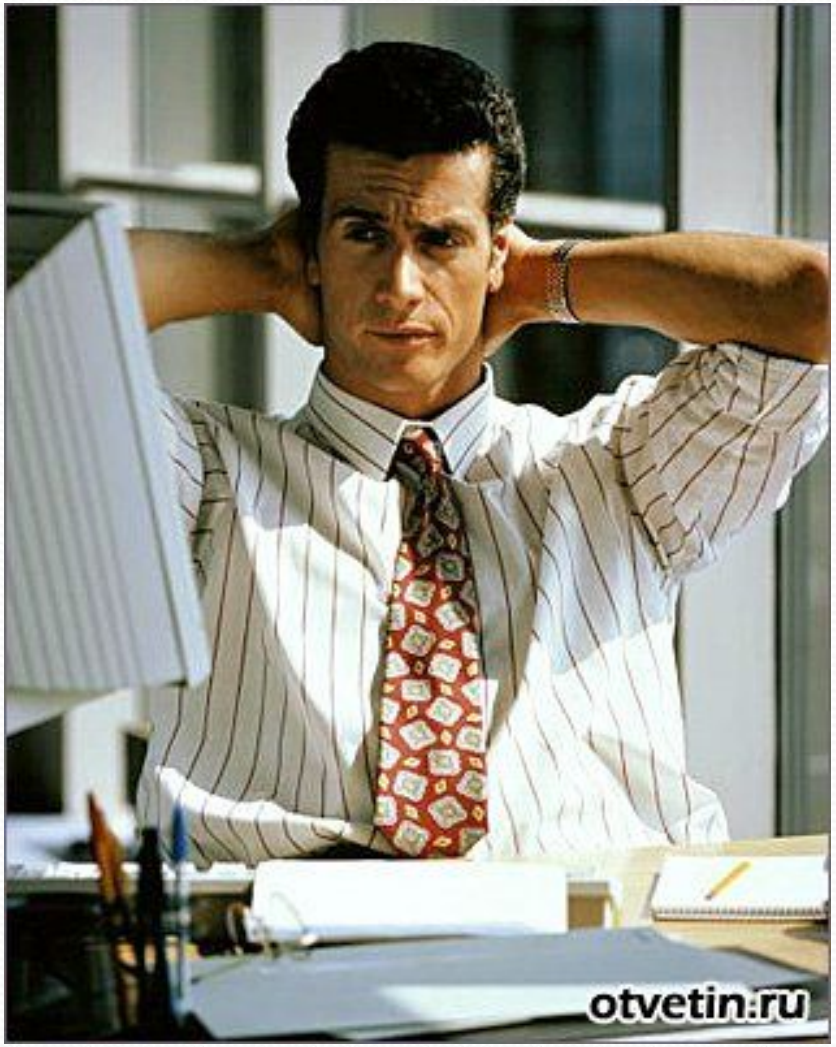


Стимульные изображения ломаных линий




Трафаретные рамки для воспроизведения

# Взрослый человек



# Обследование зрительной памяти

Методика: «память на числа»

Процедура исследования: Задание заключается в том, что обследуемому демонстрируется в течении 20 секунд таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Задание: обследуемым демонстрируется в течение 20с. таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20с. запомнить как можно больше чисел. Через 20с. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

Инструкция : "Сейчас я хочу проверить как ты умеешь запоминать слова. Я зачитаю тебе 10 слов, а ты постарайся их запомнить… Сейчас я еще раз зачитываю тебе эти слова, запоминай".

Примерные наборы слов :

1) гора, пила, роза, мыло, нога, бумага, перо, очки, диван, река;

2) лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, рука, мед, каша;

3) игла, конь, сено, кошка, часы, кино, пальто, книга, дом, пика.

Обработка : При обработке подсчитывается количество повторений слов, которое потребовалось для того, чтобы ученик запомнил весь список.

Следует обратить на особенности запоминания:

- какие группы слов ученик запоминал быстрее,
- есть ли какая-либо связь между этими словами;
- какие слова были привнесены в список,
- есть ли между этими словами и словами из списка какая-либо связь.

К сожалению тестовых норм на эту методику не разработано, поэтому учителю предлагается оценить результаты по своей выборке (т. е. по результатам своих учеников определить низкую, среднюю и высокую запоминаемость детей одной возрастной категории).

Обычно нормальный средний школьник запоминает 10 слов после 8-9 повторений.

Следует также обратить внимание на повторное воспроизведение : какие слова воспроизведены, сколько, какие забылись

# Методика "Пиктограмма"

предназначена для изучения индивидуальных особенностей памяти и мышления.

Методика рассчитана на людей не младше 14 лет.

Материал для проведения методики:

1. карандаш,
2. бумага,
3. список слов для запоминания.

Инструкция: "Этот тест предназначен для изучения зрительной памяти. На листке бумаги можете рисовать слова, которые я называю. Цифры и буквы рисовать нельзя.»

В списке для запоминания 18 слов, но можно ограничиться и 10. В этот список можно добавить свои слова.

# Список слов и словосочетаний.

- -Веселый праздник
- -Тяжелая работа
- -Развитие
- -Вкусный ужин
- -Смелый поступок
- -Болезнь
- -Счастье
- -Разлука
- -Ядовитый вопрос
- -Дружба
- -Темная ночь

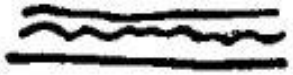
надежда

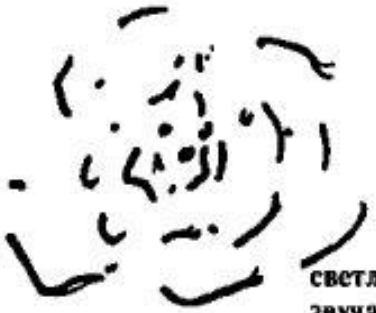
надежда

скука

трудная роль

светлое звучание





светлое звучание

позитика

отчаяние

глухая старуха

глухая старуха

успех

исполнительское мастерство

трудная роль

трудная роль

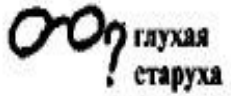
сомнение

сомнение

надежда

отчаяние

любимая мелодия



глухая старуха

перед разлукой

экономика

скука

скука

После выполнения задания листочек с рисунками откладывается и в течение часа испытуемого можно занять разговорами или прохождением других тестов.

Через 1 час психолог дает испытуемому листок с рисунками, испытуемый должен воспроизвести слова, которые он нарисовал.

# Уровень развития опосредованного запоминания

Средний показатель: 90-95% (9-10 слов из 10).

Память плохая, если испытуемый вспоминает 8 и меньше слов из 10.

Слабая память и мышление, если испытуемый вспоминает меньше 2 слов из 10.