

Календарно – тематическое планирование на 2018 год.

«Развитие культуры социальной инициативы в районном отделении Р Д Ш»

- **Категория слушателей:** педагогические работники учреждений дополнительного образования – координаторы районных отделений Санкт – Петербурга ООГО «Российского движения школьников»
- **Количество часов** по учебному плану: 72 часа = 4 часа x 18 занятий
- **Время занятий** – четверг с 11.00 до 14.15 с одним перерывом

«Развитие культуры социальной инициативы в районном отделении Р Д Ш»

Наименование разделов, дисциплин	Занятие Кол час.	Задание
Тема 1. Проблемы и пути развития культуры социальной инициативы и воспитания в Российском движении школьников.	24	Анализ и план деятельности участников РДШ в районе.

«Развитие культуры социальной инициативы в районном отделении Р Д Ш»

Тема 2. Культура социальной инициативы подростков в районном отделении РДШ.

12

Модель личного дневника участника РДШ.

Тема 3. Инновационные тенденции в коллективной организации жизни и развитии самоуправления в Городском и Районном штабе РДШ.

20

Тест по самоуправлению и структуре организации жизнедеятельности штаба

Тема 4. Профессиональная позиция куратора районного отделения Р Д Ш в коллективной творческой жизнедеятельности штаба и в воспитательном процессе.

16

Этический кодекс участника Р Д Ш.

«Аналитическая записка»

Постепенно мы создадим критерии анализа и картину состояния РДШ в каждом районе, отвечая на вопросы:

- 1. Каков кадровый ресурс** существует в районе, в школе?
- 2. Какие ресурсы** есть в наличии (финансовые и материальные)?
- 3. Какие проблемы** встали при создании, развитии отделения Р Д Ш?
- 4. Какие задачи** сейчас можно поставить по развитию, формированию отделения РДШ и преодолению препятствий?
- 5. Какой опыт взаимодействия** установился между ранее существовавшими детскими сообществами и РДШ?
- 6. Какие формы организация общественного самоуправления** возникли в РДШ?
- 7. Какие ступени роста участников** определились в опыте Р Д Ш?

«Аналитическая записка»

- 1. Каков кадровый ресурс** существует в районе, в школе? - ставки педагогов, которые могут по должности в образовательной организации заниматься Р Д Ш, и актив школьников, детско-юношеских сообществ, О У С У и т.п.
- 2. Каково наличие финансовых и материальных ресурсов** для проведения встреч актива, организации выездов, приобретения символики, оборудования мероприятий – в ответах очень разные возможности.
- 3. Какие проблемы** существовали на момент создания отделения РДШ? – проблемы с мотивацией у детей и взрослых, их неготовность к организаторской работе, бессистемное предложение событий и занятость активистов.

«Аналитическая записка»

- **4. Какие задачи** сейчас можно поставить по развитию, формированию отделения и преодолению препятствий?
- Выявить стартовые возможности формирования первичных и районного отделений РДШ.
- Определить содержание деятельности по направлениям РДШ, ввести систему планирования, выбрать и реализовать способы организации согласованной работы школьных, районных, городских штабов.
- Разработать диагностику в соответствии со ступенями роста: участник, актив, лидер и куратор РДШ, заложить картотеку и создать центр подготовки.
- Сформировать банк данных и заложить основы сетевого взаимодействия действующих и потенциальных субъектов поддержки детских социальных инициатив в районе.

«Аналитическая записка»

5. Какой опыт взаимодействия установился между ранее существовавшими детскими сообществами и РДШ?

- Модель «**Зонтик**» - события РДШ наполняют привлекательными формами содержание воспитательной работы районного актива и ДОО.
- Модель «**Слияние**» - ДОО объединяется с активом РДШ на паритетных началах под слитым названием.
- Модель «**Социальное партнёрство**» - совместные дела, но самостоятельные отдельные организации.
- Модель «**Становление**» - РДШ наполняет жизнь района и создаётся актив.

«Аналитическая записка»

6. Какие формы организация самоуправления складываются в Р Д Ш?

- по первичному отделению материалы **В Контакте** группа «**Вожаки**», презентация Российского центра «Два года», или в материалах из Ульяновска,
- по районному отделению – очевидно, что в районе должно быть **не одно первичное отделение** в школах и их совместная деятельность, большое **количество участников** событий по программам Р Д Ш, **штабы** организаторов по 4 направлениям, **РМО** кураторов отделений, реализуется **план** совместной деятельности, и инициативные начинания, проекты не только на уровне **района, но и города**.
- по созданию штабов в отделении Р Д Ш, очевидно, что нужны штабы по направлениям и единый районный штаб или совет лидеров, или круглый стол по поддержке детских социальных инициатив – **модели самоуправления** в таких структурах нам предстоит ещё разработать.

«Аналитическая записка»

7. Какие ступени роста участников определились в опыте Р Д Ш?

- Нужно определить **законы** организации жизни штаба Р Д Ш и **принципы** деятельности **участников движения: Кодекс Этики Р Д Ш** или **этический кодекса участников Р Д Ш** = нормы, правила, этика для детей и взрослых.
- Надо описать ступени роста, потому что есть **участники движения школьников: событий, конкурсов, мероприятий** и есть **активисты**, которые берут на себя ответственность за организацию дел, те, кто устойчиво проявляет инициативу и собирает вокруг себя других ребят - **лидеры** как **члены организации штаба и инструктора** по направлениям деятельности **РДШ**.
- Стоит задача разработать предложения к построению **«Личного дневника участника Российского движения школьников»** с картинками и комиксами в электронном виде.

Планирование деятельности штаба РДШ и работы куратора по развитию культуры социальной инициативы детей

Цели:

- **социальная** – обогащать содержание деятельности, развивать организацию событий, самоуправление в жизни штаба.
- **педагогическая** – воспитывать инициативное, социально ответственное поведение участников Р Д Ш на всех ступенях роста.

Разработка плана деятельности районного отделения строится на основе анализа ситуации, реализации возможностей и вскрытия неиспользованных резервов.

Форма плана на полугодие

Сроки	Мероприятия	Исполнители	Партнеры	Целевая аудитория
03.09.2016, 15.00. Памятник жертвам Беслана	Городская акция, посвященна я Дню памяти жертв терроризма	Пилотная школа № 191 Красногвардей ского района, УДО ДЮЦ Красногвардее ц	Комитет по образованию, Комитет по молодежной политике, администрация района, РО ДМО «Содружество», представители храма Успения Пресвятой Богородицы	250 человек, ребята из пилотных школ РДШ, а также представители действующих спец подразделений, ветераны войны- интернационалист ы.

Планирование деятельности и развитие культуры социальной инициативы детей

Важные действия – для кого?

- для страны, города, района, школы,
- для участников Р Д Ш.
- для актива, членов штаба,

По чьей инициативе?

- по заданию руководства Р Д Ш,
- по личной инициативе взрослых членов штаба,
- на общественной активности лидеров, инструкторов,
- на коллективном творчестве всех членов штаба,
- на социальном творчестве многих участников Р Д Ш в опыте рождаются новые формы организации жизни и деятельности.

Пути и условия создания отделения Р Д Ш

Район с активным детским общественным объединением

1. Взаимное информирование представителей ДОО, например, вожатой или ЗДВР, активистов ДОО и представителей районного или регионального отделения Российского движения школьников:

- ДОО - об истории, особенностях деятельности, степени активности и текущих задачах данного детского общественного объединения в школе.

- РДШ - о программах, конкурсах, мероприятиях, людях, материальных и информационных ресурсах, которые могут помочь школьному ДОО решать задачи данного года.

2. Согласование с лидерами ДОО (школьниками и педагогами) и РДШ (школьники и руководители) задач на ближайший период (месяц? полугодие? учебный год?).

- ДОО - о том в каких программах, конкурсах, акциях ресурсах РДШ заинтересованы педагоги и актив ДОО

- РДШ - о возможности Российского движения школьников участвовать в данных программах, конкурсах, мероприятиях и обеспечении ресурсами.

Пути и условия создания отделения Р Д Ш

3. Принятие решения о первоначальном совместном действии (акции, мероприятии), его сроках, участниках на общей конференции (слёте) ДОО и РДШ. Создание орггруппы по проведению совместной акции.
4. Деятельность совместной орггруппы по подготовке акции (мероприятия, действия, коллективного дела). Решение о символическом объединении ДОО и РДШ в этой акции (использование символики и РДШ и ДОО и пр) .
5. Проведение организуемого действия с подчёркнутым позиционированием его совместности. (Возможно в процессе или по итогам данного действия решение о вхождении ДОО в РДШ с сохранением своей специфики и с символическим объединённым названием ДОО-РДШ (ДИМСИ-РДШ, Пионеры- РДШ и т.п.)
6. Педагогический (педагогами) и деятельностный (школьниками и педагогами) анализ проведённого действия.
7. Заключение партнёрского договора школы и регионального отделения РДШ о совместных проектах, акциях, сборах и т.п. (с включением в договор плана первоочередных действий, сроках и ответственностях).

Пути и условия создания отделения РДШ

Условия успешности такого вхождения РДШ в школу или в район:

- Предварительная информированность ЗДВР (вожатой) о деятельности Российского движения школьников.
- Мотивированность педагогов школы (прежде всего ЗДВР и вожатой) и актива ДОО на взаимодействие с РДШ.
- Мотивированность руководителей регионального отделения РДШ на взаимодействие с данной школой.
- Наличие в воспитательной деятельности школы и в деятельности ДОО задач, проблем для решения, которых возможности РДШ являются ресурсом решения (разрешения).
- Наличие у представителей регионального отделения РДШ возможности непосредственного участия в совместных действиях с данной школой (в форме "десантов", привлечение представителей школы (педагогов, актива ДОО) в региональные сборы, лагеря Российского движения школьников.
- Удержание педагогами школы педагогического смысла участия школы в РДШ.
- Ориентация руководителей школы (прежде ЗДВР и директора) и руководителей регионального отделения РДШ на построение партнёрских отношений. Владение обоими сторонами основами технологии социального партнёрства

Пути и условия создания отделения Р Д Ш

Район с отсутствием активного ДОО.

1. Встреча представителей школы и представителей пилотной школы РДШ.
(Предпочтительно с реальным взаимодействием, подвариант - с взаимодействием через электронные средства коммуникации).

Взаимное информирование представителей школы (например, вожатой или ЗДВР) и пилотной школы РДШ:

- Школа - об истории, особенностях деятельности школы, о текущих проблемах в сфере организации воспитательной работы.

- Пилотная школа - о реализуемых в школе программах, конкурсах, мероприятиях РДШ.

2. Самоопределение руководителей школы (директора, ЗДВР) относительно необходимости участия в Российском движении школьников и совместных действиях с пилотной школой.

3. В случае позитивного самоопределения руководителей предложение об акции "Десант РДШ в школу". Решение об акции РДШ в школе, её сроках, участниках ("десант" Российского движения школьников" прежде всего актива РДШ пилотной

Пути и условия создания отделения Р Д Ш

4. Проведение десанта РДШ в школе со школьным и педагогическим активом в активных творческих формах ("творческо-социальная игра" с акцентом на образ будущего детско-общественной деятельности в данной школы). Презентация Российского движения школьников, его регионального отделения, направлений деятельности и мероприятий, деятельности пилотной школы как конкретных форм этого будущего. Выделение в этой акции возможных лидеров РДШ в школе.

5. Публичное решение об участии школы в деятельности РДШ «конференция актива» с символическим принятием актива школы в "участники Российского движения школьников". Публичная формулировка цели - совместно с пилотной школой создание "команды РДШ" в данной школе (Цель предварительно объясняется и согласовывается с педагогами - с ЗДВР и с вожатой - если она есть в школе).

6. Согласование с ЗДВР (вожатой) способов и форм дальнейшего взаимодействия школы, пилотной школы и регионального отделения Российского движения школьников.

Пути и условия создания отделения Р Д Ш

Условия успешности такого вхождения РДШ в школу или в район:

- Предварительная минимальная информированность ЗДВР (вожатой) о деятельности Российского движения школьников.
- Мотивированность педагогов школы (прежде всего директора и ЗДВР) на взаимодействие с РДШ.
- Мотивированность руководителей регионального отделения и лидеров команды РДШ пилотной школы на взаимодействие с данной школой.
- Наличие в воспитательной и социокультурной деятельности школы задач, проблем для решения которых возможности РДШ являются ресурсом решения (разрешения).
 - Личные позитивные отношения у педагогов школы и педагогов пилотной школы, потенциальных участников данного варианта.
 - Наличие возможности у школы, пилотной школы и представителей регионального отделения РДШ более-менее устойчивого информационного контакта (прежде всего наличие устойчивого Интернета).