

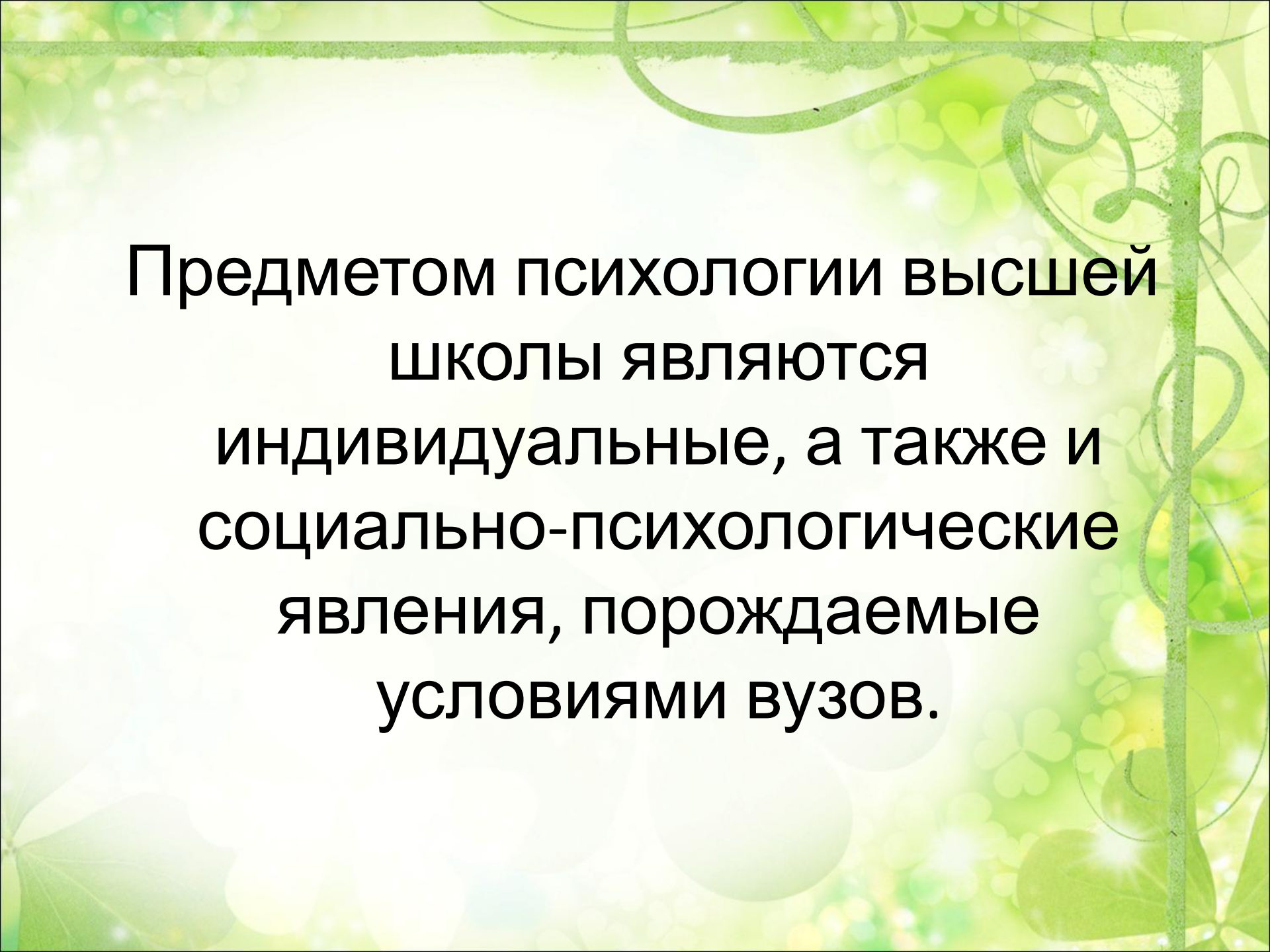
Тема 1

Образование как глобальный объект психологии высшей школы

- 1. Предмет и задачи психологии высшей школы.**
- 2. Принципы и структура психологии высшей школы.**
- 3. Место дисциплины «Психология» в системе наук о человеке**
- 4. Основные направления развития высшего психологического образования Казахстана.**

**Психология изучает
индивидуальные и групповые
психические явления, их
сущность, закономерности
развития и формирования,
место и роль в деятельности
и поведении человека**

**Психология высшей школы
изучает психику и
психологические
особенности деятельности
студентов, преподавателей и
руководителей вуза**



**Предметом психологии высшей
школы являются
индивидуальные, а также и
социально-психологические
явления, порождаемые
условиями вузов.**

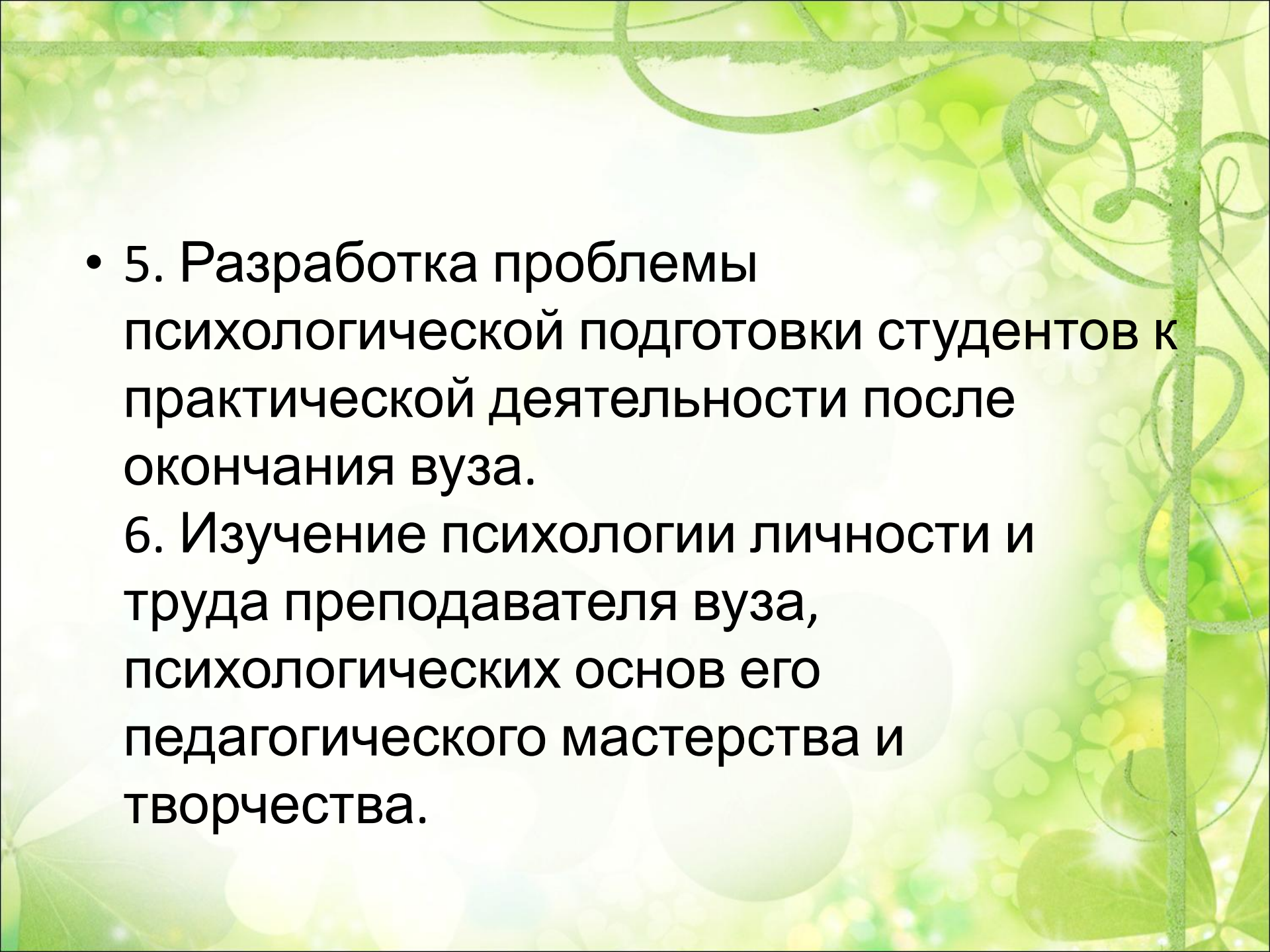
Задачи психологии высшей школы

1. Участие в разработке
«модели» современного
специалиста с высшим
образованием.

- 2. Проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебного процесса, вузовского воспитания и обучения.

- 3. Изучение психологии студенческого коллектива, его влияния на учение, общественную, научную и производственную деятельность студентов.

- 4. Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста с высшим образованием (с учетом профиля вуза и курса, возрастных и социальных особенностей).



- 5. Разработка проблемы психологической подготовки студентов к практической деятельности после окончания вуза.

6. Изучение психологии личности и труда преподавателя вуза, психологических основ его педагогического мастерства и творчества.

- 7. Исследование проблемы профориентации и профотбора в высшие учебные заведения.
- 8. Анализ процесса адаптации бывших школьников к вузовскому обучению, а выпускников вузов — к условиям трудовой деятельности

Основные принципы психологии

Принцип единства сознания и деятельности

Принцип личностного подхода

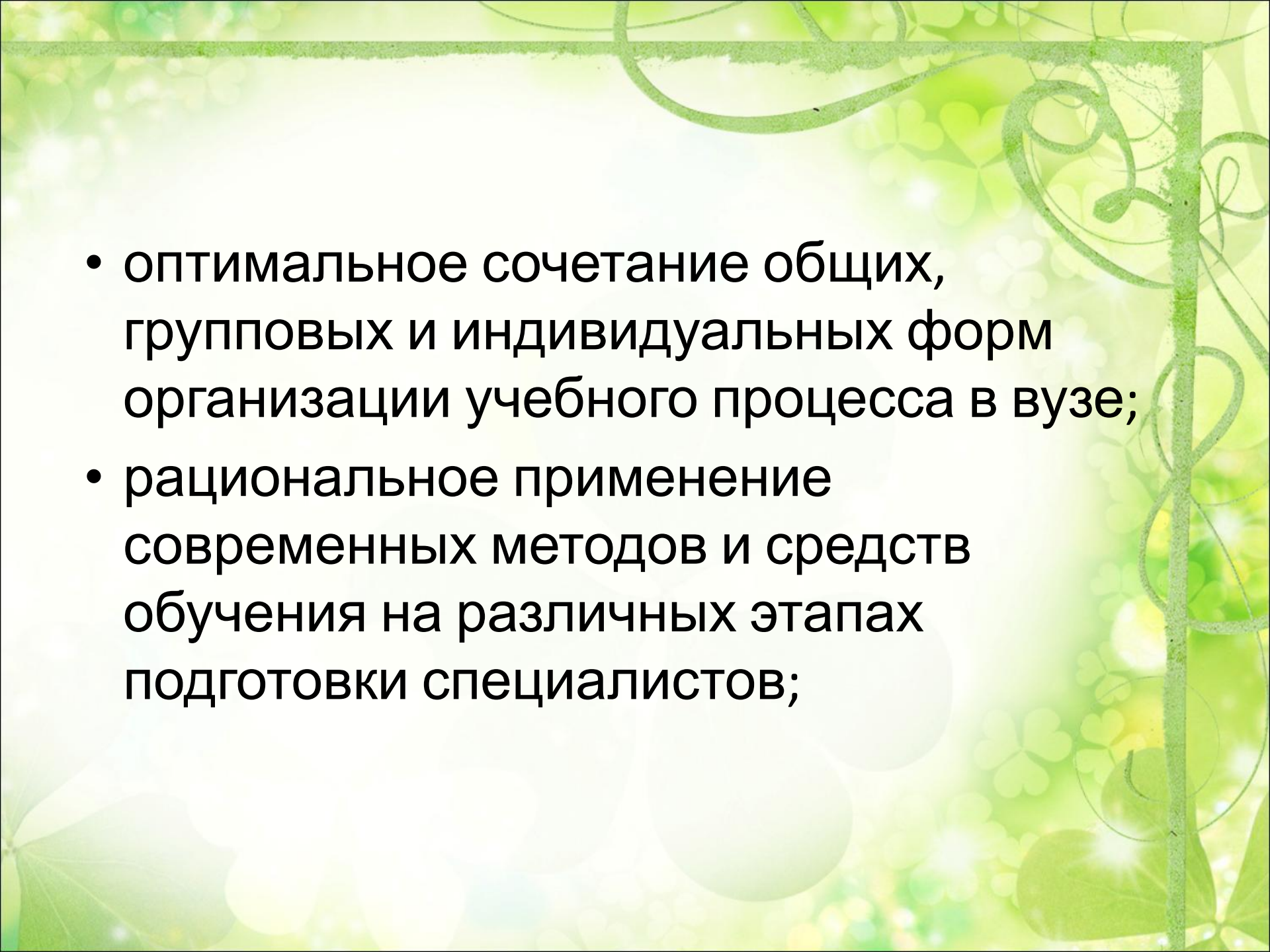
Принцип развития

Принцип системного подхода

Принцип детерминизма

Принципы психологии высшей школы

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);

- 
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
 - рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;

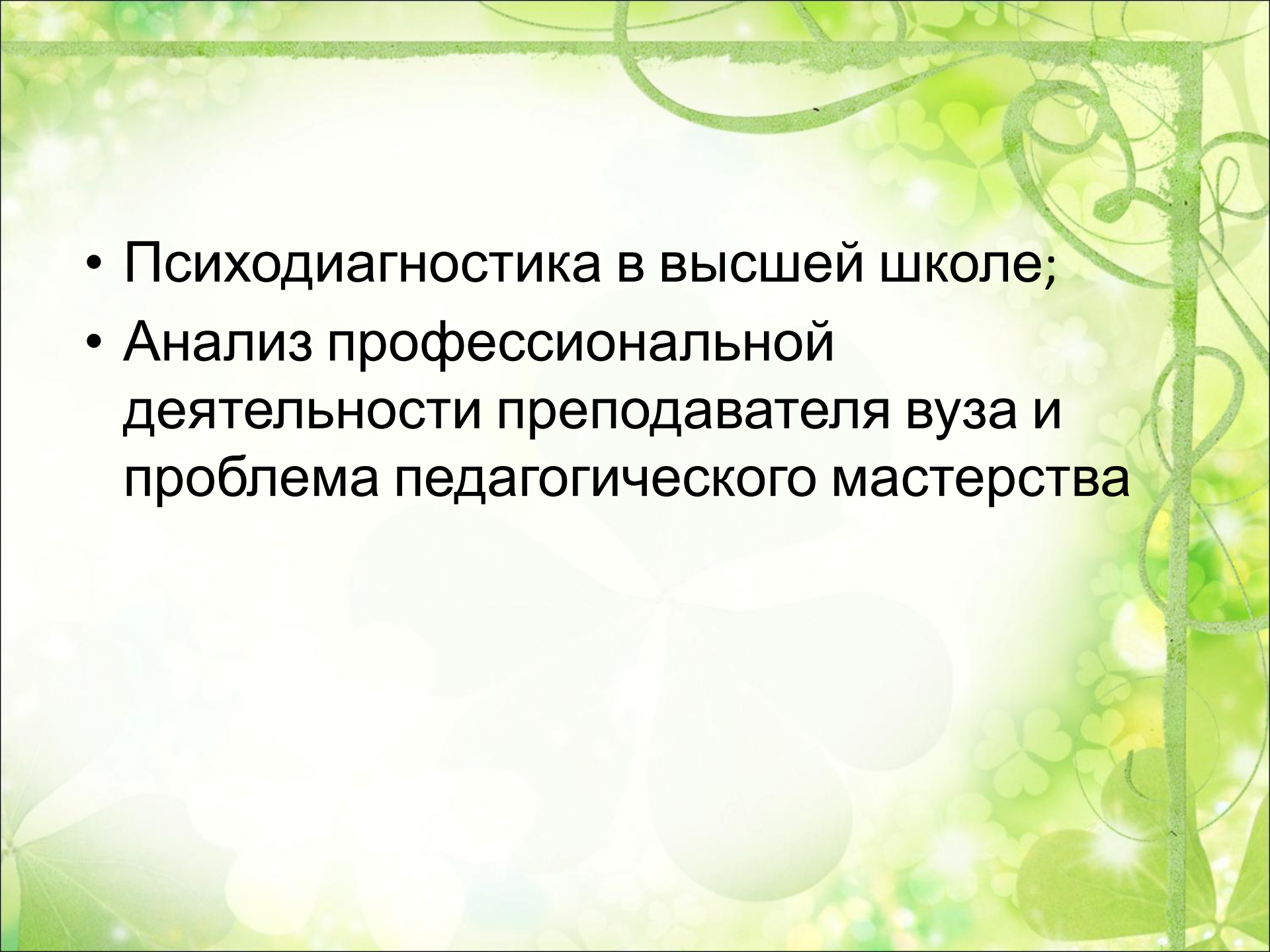
- соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности.
(Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Под ред. М. В. Булановой-Топорковой - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.)

Курс «Психология высшей школы» имеет следующую

структуру:

- Современные тенденции развития высшего образования;
- Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе;
- Психология личности и проблема воспитания в высшей школе;

- Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе;
- Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения;
- Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе;

- 
- Психодиагностика в высшей школе;
 - Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Согласно классификации наук А. Кедрова психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития.



- Психология высшей школы относится к прикладным отраслям психологии, является по сути **подотраслью педагогической психологии**, взаимосвязана с такими отраслями, как психология развития, психология личности и др. и базируется на знаниях по общей психологии, психофизиологии, социальной психологии.

Тенденции развития высшей школы

- 1. Демократизация высшего образования.
- 2. Создание научно-учебно-производственных комплексов
- 3. Фундаментализация образования
- 4. Индивидуализация обучения
- 5. Гуманитаризация и гуманизация образования
- Компьютеризация высшего образования.

- История развития психологии и подготовки кадров связана с деятельностью ученых первого вуза Казахстана – КазПИ имени Абая. В 1930 г. В КазПИ была открыта кафедра педагогики и психологии, которой руководил Т.Т.Тажибаев. В 1940 году кафедра получила статус самостоятельной кафедры психологии, которую возглавил профессор И.Л. Стычинский, приглашенный в Казахстан

- В стенах КазГУ имени С. М. Кирова в 1947 году впервые была начата подготовка национальных кадров по психологии на отделении психологии и логики при филологическом факультете, открытом Т. Тажибаевым, первым доктором психологических наук Казахстана