



Шелест Елена Владимировна

**Тестирование как средство контроля
за качеством учебных достижений младших
школьников**

Курсовая работа

**Научный руководитель:
Одинцова С.А.
к.п.н., доцент кафедры ПиМНО**



Объект исследования - педагогический процесс в начальной школе.

Предмет исследования - содержание деятельности учителя по организации и проведению тестирования в начальной школе.

Цель исследования - разработка системы тестовых заданий, направленных на выявление учебных достижений младших школьников.



Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики.



Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Классификация тестов

1. **По процедуре создания:** стандартизированные, не стандартизированные тесты.
2. **По средствам предъявления:** бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные.
3. **По направленности:** тесты интеллекта; личностные тесты; тесты достижений.
4. **По характеру действий:** вербальные; невербальные.
5. **По ведущей ориентации:** тесты скорости; тесты мощности или результативности; смешанные тесты.
6. **По степени однородности заданий:** гомогенные; гетерогенные (многомерные).
7. **Объективные тесты.**
8. **Широкоориентированные, узкоориентированные тесты.**
9. **По целям использования** выделяют тесты, направленные на выявление: знаний или поведения школьников в начале обучения (определяющий тест); прогресса, достигнутого в процессе обучения (формирующий тест); трудности обучения и их источники во время процесса обучения (диагностический тест); основные достижения в конце обучения (суммирующий тест).
10. **По широте использования:** для использования учителем; группой учителей или администрацией образовательного учреждения; для целей отбора и формирования групп; для аттестации учащихся.

Учебный предмет «Познание мира»

Темы: «Луга»; «Степь»; «Пустыня»; «Леса и тугай»; «Водоемы»; «Горные местности».

Учебный предмет «Математика»

Темы:

- «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»;
- «Движение навстречу друг другу. Скорость сближения» ;
- «Письменное деление числа на двузначное число, в результате которого в значение частного получается многозначное число» ;
- «Объем. Единицы объема» ;
- «Письменное деление на трехзначное число, в результате которого в значении частного получается либо двузначное, либо трехзначное, либо многозначное число» .

Формы тестовых заданий:

Тестовые задания закрытого типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности;

Тестовые задания открытого типа:

- задания на дополнение;
- задания со свободными развернутыми ответами.



Критерии эффективности:

1. Усвоенность знаний (по методике Г.А. Русских);
2. Сформированность умений и навыков (по методике М.Ступницкой);
3. Сформированность познавательной активности (по методике Г.В.Репкиной).



Спасибо за внимание