

# ***Возникновение и итие педагогики***



# • Основное назначение воспитания


- передача подрастающим

поколениям накопленных знаний и


общественно-исторического опыта

*В процессе воспитания новые поколения должны овладеть знаниями, определенными трудовыми умениями, усвоить нормы поведения в обществе, выработать определенную систему взглядов на жизнь.*

В первобытном обществе воспитание осуществлялось на основе подражания старшим в процессе самой жизни, трудовой деятельности.



Мальчиков обучали приемам охоты, рыбной ловли, изготовлению и применению оружия и орудий труда



Девочек обучали сбору съедобных плодов и растений, изготовлению одежды, выполнению домашней работы



Всех детей учили с почтением относиться к старшим

- В позднем периоде развития первобытной формации, когда усилилась власть вождей, старейшин, жрецов, воспитание видоизменяется и некоторых детей стали готовить к выполнению особых функций, связанных с ритуалами, обрядами, управлением.

# Рабовладельческое общество (Древний Восток)



Класс  
рабовладельцев



Класс рабов

- существовали жреческие школы, где преподавали чтение и письмо, начала математики и основы религиозного культа, а также школы писцов, в которых учили грамоте и счету и подготавливали мальчиков к ведению дел, связанных с управлением государством, присмотром за рабами.

# Система воспитания в Древней Греции - в Спарте и Афинах

В Спарте в воспитании детей рабовладельцев, которых готовили к ведению захватнических войн и защите своих завоеваний, большое место отводилось военному делу, физическим упражнениям, военно-спортивным играм.

В Афинах много внимания уделялось умственному и эстетическому воспитанию. Детей рабовладельцев приобщали к наукам и искусству, готовили к роли умелых, волевых правителей и военачальников.

*У них воспитывали презрение к*

*физическому труду*

Детей рабов приучали к покорности и смирению. Никаких специальных учебных заведений для них не было, воспитание и передача трудовых умений и навыков осуществлялась в процессе самого труда.



Таким образом, с разделением общества на классы воспитание становится классовым: появляются разные системы воспитания в соответствии с различными целями подготовки к жизни детей - представителей разных классов

В эпоху феодализма получили дальнейшее развитие учебно-воспитательные учреждения, которые обслуживали привилегированные слои общества, например давали духовное воспитание детям духовенства, рыцарское - детям дворян



В России были созданы привилегированные учебные заведения, предназначенные для детей определенного сословия.

На первых этапах становления феодального общества, когда уровень развития производства не требовал от крепостных крестьян даже начатков образования, дети крестьян в подавляющем большинстве в школах не учились. Через семью передавались традиции поведения, отношений между старшими и младшими, выполнения ряда обязанностей. Некоторые традиции отражались в народных обрядах.

*Народная педагогика* выражается  
в виде традиций, пословиц,  
поговорок, обрядов, песен,  
прибауток, мифов, сказаний,  
преданий, потешек и других  
фольклорных форм.

# Этапы развития педагогики

1. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно – философских учений: Сократа, Платона, Аристотеля, Плутарха, Сенеки, Квинтилиана, Конфуция, Авиценна и др. (античные и средневековые времена).

2. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Р.Декарт, Ж. Ж. Руссо, Д.Локк, И.Гербарт, Р. Оуэн, Ф.Ницше, И.Кант, Л.Н.Толстой, и др.

# Этапы развития педагогики

## 3. Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Начало было положено в 17 веке Я.А. Каменским «Великая дидактика». В дальнейшем внесли свой вклад в развитие педагогики И.Г. Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, П.Ф.Каптерев, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский .....

**Большую роль в развитии  
отечественной педагогической  
мысли сыграл великий русский  
педагог К. Д. Ушинский. Его  
теоретические взгляды изложены в  
капитальном труде «Человек как  
предмет воспитания».**

Вопросами педагогической теории и организацией практического обучения и воспитания много занимался **Л. Н. Толстой**. Он создал школы для крестьянских детей, сам написал ряд учебников для школьников, в том числе «Новую азбуку» и учебник арифметики.

- **Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании и образовании послужило основой для разработки подлинно демократической марксистской педагогики, сформулировавшей основные принципы воспитания и обучения в социалистическом обществе.**

- **А. С. Макаренко** писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги



- Наиболее обоснованным является подход **Л. С. Выготского**, который предложил возрастную периодизацию, в основе которой лежит теория стабильного возраста и кризисов в развитии

## *К. Д. Ушинский*

- Важное значение придавал воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к родному языку как лучшему, выражению народности, формированию нравственных качеств, воспитанию уважения к труду. Много сделал К. Д. Ушинский для совершенствования содержания и методики начального обучения, а также для подготовки учительских кадров

Исследования **Д. Б. Элькони**на позволили составить периодизацию на основе выделения социальной ситуации развития и ведущей деятельности возраста (младенчество — эмоциональное общение; ранний возраст — предметная; дошкольный возраст — игра).

# *Успехов в профессиональной деятельности!*

