

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Презентация на тему: «Самообразование»

Выполнила:

Студентка группы ДО-27
специальности 44.02.01

Дошкольное образование

Губайдуллина Иделия
Робертовна.

Проверила:

Пехенько О. В.

занимающегося самообразованием, называют самоучкой.

Согласно ЭСБЕ **самообразование** — это образование, которое получается вне какой бы то ни было школы путем самостоятельного изучения отдельных наук и чтения серьезных книг. При этом обучение в школе не исключает необходимости в самообразовании: одна школа не может дать всего, что нужно знать образованному человеку и что такой человек хочет знать.

Согласно БСЭ **самообразование** — это самостоятельное образование; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в сочетании с самостоятельностью изучения материала; средство самовоспитания; все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом.

Согласно БРЭ **самообразование** — это образование, получаемое самостоятельно, вне стен учебного заведения, без помощи обучающего.

Виды самообразования

Здесь можно говорить о таких его видах, как **профессиональное** и **общеразвивающее** самообразование, которые связаны с достижением тех же, что и в первом случае, целей: производственно-профессиональных либо общегуманитарных, культурных, гедонистических и т.Д. Временная характеристика самообразования может различаться в зависимости от **посвящаемого ему объема времени**. Весьма близкими к приведенным видам являются **регламентируемое** и **нерегламентируемое** самообразование. С точки зрения **пространственной локализации** самообразование может осуществляться **на работе, дома, в общественных учреждениях, предназначенных для этой деятельности** (библиотеки и т.Д.). С пространственной локализацией самообразования связана классификация **по типу его организации**. Можно говорить об **институционализированном** и **неинституционализированном** самообразовании. В первом случае имеется в виду наличие учреждений и организаций, обеспечивающих процесс самообразования именно в них. Во втором — этот процесс протекает вне рамок таких учреждений и организаций, то есть в контексте повседневности.

Виды самообразования

Еще один, значимый для социолога критерий классификации видов самообразования, — **возрастной**, в соответствии с которым выделяются особенности самообразования детей, подростков, молодежи, взрослого населения. В контексте деятельностного подхода самообразование

характеризуется как система видов деятельности социального субъекта:

- * *прогностический* — когда самообразование субъекта ориентировано на прогнозируемые результаты, вести к будущему развитию системы отношений и характера знания в любой сфере жизнедеятельности личности;
- * *адаптивный* — в его основе лежат инструментальные потребности в приспособлении к сложившимся социальным условиям;
- *«самореализационный»* — ведущая цель которого - саморазвитие субъекта;
- *конструктивистский* — как форма самоконструирования субъекта самообразованием.

- информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность;
- знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации.

Предметное самообразование включает в себя:

- чтение специальной литературы по предметам;
- посещение специальных занятий, курсов, семинаров и т.д.

Психолого-педагогическое самообразование включает:

- углубленное изучение педагогической и психологической литературы, т.к. наибольшие затруднения учитель испытывает в сфере психологической компетентности и выборе средств воздействия на своих воспитанников и организации взаимодействия с ними.

Методическое самообразование включает в себя:

- шлифовку методики преподавания через:
- чтение специальной литературы;
- изучение педагогического опыта;
- анализ собственной деятельности.

Результат самообразования:

КАЖДАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕССМЫСЛЕННА, ЕСЛИ В ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЕ НЕ СОЗДАЕТСЯ НЕКИЙ ПРОДУКТ, ИЛИ НЕТ КАКИХ-ЛИБО ДОСТИЖЕНИЙ. И В ЛИЧНОМ ПЛАНЕ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖЕН БЫТЬ СПИСОК РЕЗУЛЬТАТОВ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СРОК. КАКОВЫ МОГУТ БЫТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НА НЕКОТОРОМ ЭТАПЕ?

(САМООБРАЗОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНО, НО ПЛАНИРОВАТЬ ЕГО НУЖНО ПОЭТАПНО)

- Ø ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
- Ø РАЗРАБОТАННЫЕ ИЛИ ИЗДАННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, СТАТЬИ, УЧЕБНИКИ, ПРОГРАММЫ, СЦЕНАРИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ
- Ø РАЗРАБОТКА НОВЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ
- Ø ДОКЛАДЫ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
- Ø РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ТЕСТОВ, НАГЛЯДНОСТЕЙ
- Ø ВЫРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
- Ø РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ ПО СОБСТВЕННЫМ, НОВАТОРСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ
- Ø СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
- Ø ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ, СЕМИНАРОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ,

Потребности, мотивы, побуждающие педагога ДООУ к самообразованию :

Ежедневная работа с информацией. Готовясь к ООД, выступлению, родительскому собранию, мероприятию и др. У педагога ДООУ возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

Желание творчества. Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества.

Конкуренция. Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».

Составляющие процесса самообразование педагога ДОУ

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения


посещать открытый педагогический процесс коллег и участвовать в обмене опытом

периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики

систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни

повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Формы организации самообразования

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
 2. Получение второго высшего образования или второй специальности.
 3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары и конкурсы.
 4. Индивидуальная работа по самообразованию
 5. Сетевые педагогические сообщества
- 

Контроль за самообразованием педагога

В конце учебного года каждый педагог ДООУ должен написать отчет или подготовить презентацию о работе по самообразованию с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

В конце учебного года каждый педагог готовит план работы по самообразованию на следующий учебный год.

Отчет педагога заслушивается на итоговом педсовете, заседании МО (творческой группы).