



« Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения »»

Вызовы времени

- Кризис российской идентичности
- Сохраняющиеся риски распада России
- Неопределенность ценностных ориентаций подрастающих поколений
- Снижение качества образования

Ценностные ориентиры системы образования в стандарте

- **Гражданская идентичность**

- **Идеалы ценностей гражданского общества**

- **Патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур**

- **Ценности безопасности (личностной, социальной, государственной)**

- **Национальное согласие по основным этапам становления и развития страны**

- **Семейные ценности**

- **Ценность человеческой жизни**

Стандарт выступает как

- Инструмент реализации целей образования в интересах личности, общества и государства
- Инструмент обеспечения социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации
- Инструмент реализации государственной политики в сфере образования

Стандарт обеспечивает переход от предметноцентрированной модели образования - к модели вариативного личностноцентрированного образования

- к партнерским отношениям между разными институтами социализации личности (семья, религия, СМИ, школа)
- к открытой образовательной среде

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



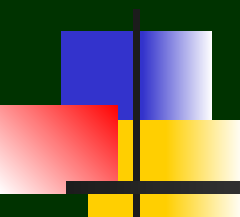
ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Отличительные особенности стандарта второго поколения



**Результаты
образования**

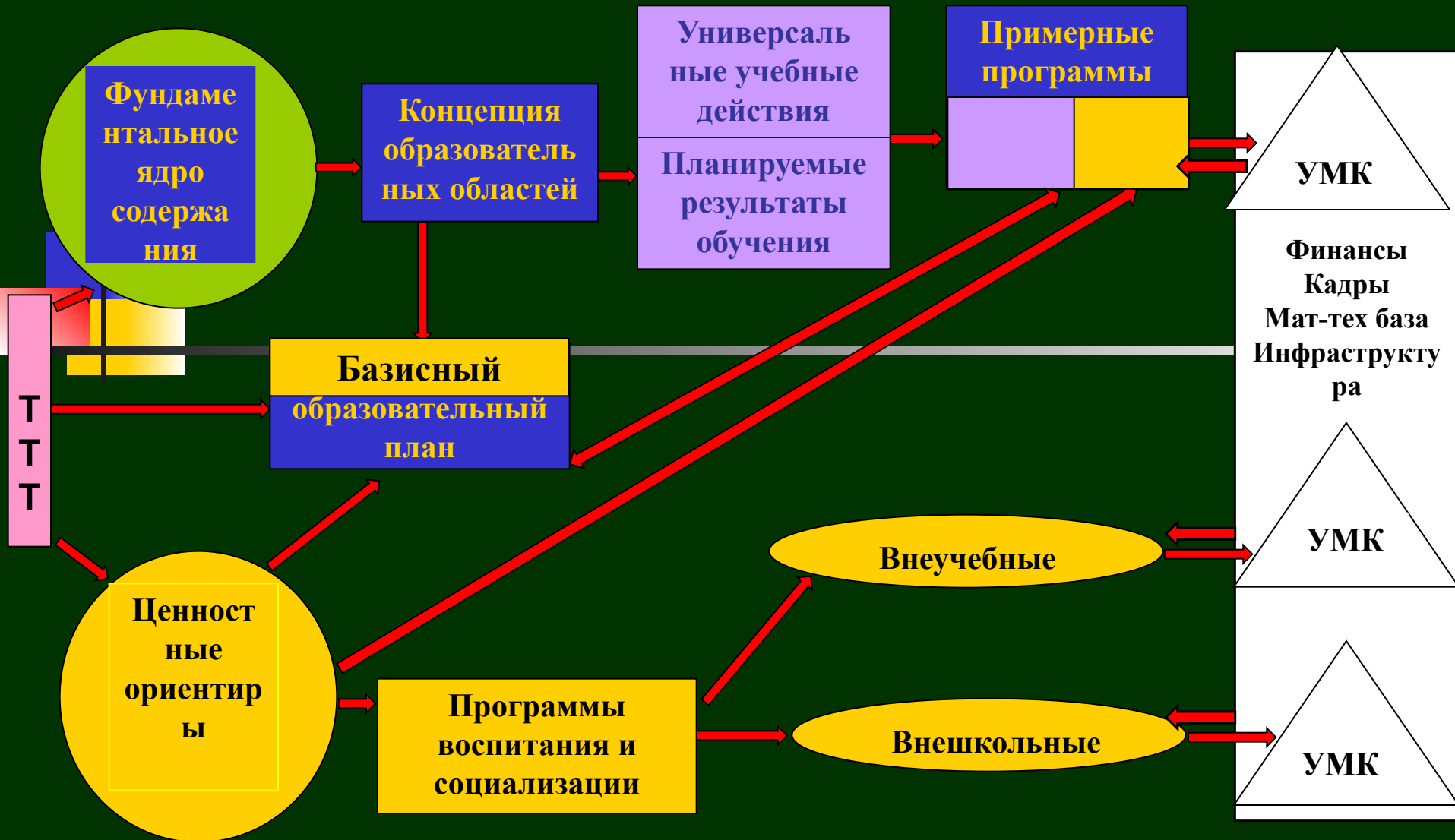
Личностные

**Мета
предметные**

Предметные

**Развитие «компетентности к обновлению
компетенций»**

Требования стандартов и образовательный процесс



Базисный образовательный план начальной школы

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Инвариантная часть					
Русский	5	5	5	5	20
Чтение	4	4	4	4	16
Иностранный	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Худ.труд	2	2	2	2	8
Физ.культура	2	2	2	2	8
ИТОГО	20	22	22	22	86

Базисный образовательный план начальной школы.

Внеучебная деятельность

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Требования к результатам образования

Сформированность российской идентичности

Знаниевый компонент

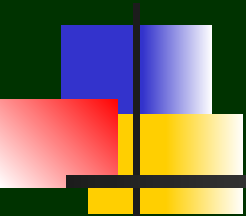
- Историко-географический образ России
- Социально-политическое устройство
- Знания о своей этнической и региональной принадлежности
- Культурное и научное наследие России
- Мировое культурное и научное наследие
- Ориентация в системе морально-нравственных норм и ценностей
- Основы здорового и безопасного образа жизни

Требования к результатам образования

Сформированность российской идентичности

Ценностный и эмоциональный компоненты

- Гордость за Родину
- Принятие этнической идентичности
- Толерантность
- Уважение личности, нетерпимость к насилию
- Уважение ценности семьи, безопасности, здоровья, окружающей среды
- Сформированность морально-нравственной самооценки

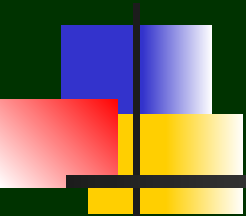


Требования к результатам образования

Сформированность российской идентичности

Деятельностный компонент

- Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций
- Выполнение норм и требований школьной жизни
- Умение вести диалог, разрешать конфликты
- Следование моральным и нравственным нормам
- Участие в общественной жизни
- Умение строить жизненные планы



Факторы отбора содержания образования

- 
- **Обеспечение гражданского, нравственного воспитания, формирования ценностных ориентиров и убеждений**
 - **Направленность на социализацию учащихся (формирование основ реализации социальных ролей, базовых коммуникативных, политических и социальных компетенций)**

Факторы отбора содержания образования

- 
- Интеграция в школьные курсы истории, обществознания, географии комплекса социально-гуманитарных наук (экономика, право, политология, социология, культурология) с целью формирования российской идентичности как целостности личности в ее мировоззрении, ценностно-смысловых установках, знаниях и готовности к деятельности
 - Организация учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование социально-активной позиции учащихся, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины и народа

Роль отечественной истории в формировании российской идентичности

- 
- Этническое самосознание
 - Гражданское самосознание
 - Формирование мировоззренческих, ценностно-смысловых установок личности
 - Открытость к диалогу культур
 - Религия и религиозная культура в жизни общества

Что даст введение стандарта и системы его сопровождения педагогам-практикам?



**Ориентиры и приоритеты при
отслеживании достижений целей
образования (планируемых результатов)**

- отборе содержания образования и организации образовательного процесса
- организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов

Портрет будущего выпускника — гражданина России

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность