

# «Этика в профессиональной культуре педагога»

Московская обл. г.о. Орехово-Зуево

МОУ гимназия № 15

учитель музыки высшей категории Крылова Г. Н.

# Педагогическая этика – основа личности учителя

Профессионально-этическая культура представляет собой систему профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями личности педагога.

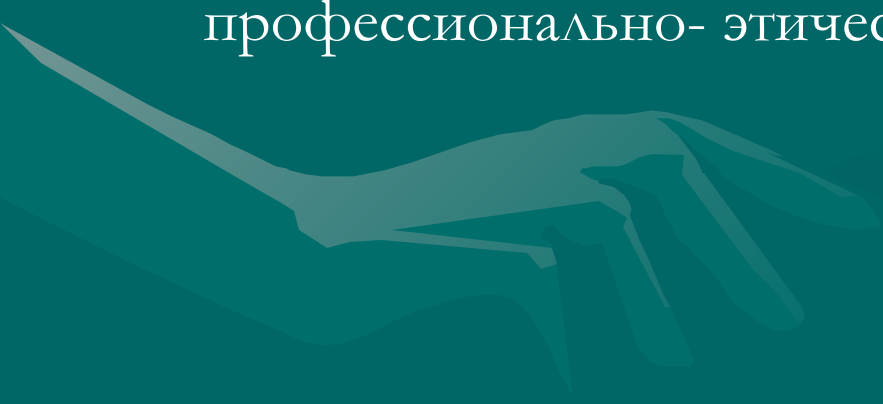
Педагогическая культура - совокупность норм, правил поведения, проявление педагогического такта, педагогической техники и мастерства, педагогическая грамотность и образованность.

Структурными компонентами профессионально - этической культуры выступают :

1. технологический (как способ педагогической деятельности) ,
2. творческий,
3. личностный.

## Качества профессионально - этической культуры педагога :

- общительность,
- доброжелательность,
- тактичность ,
- толерантность ,
- чувство меры ,
- справедливость ,
- стремление понять другого;
- самосовершенствование творчества в реализации профессионально- этических ценностей



# Педагогическая компетентность

Понятие компетентность включает знания, умения, навыки и приемы , а также способы их реализации в педагогической деятельности . Главнейшим психологическим условием развития педагогической компетентности является повышение общечеловеческой и специальной культуры и умение организовать педагогическое общение.

# «Этика в профессиональной культуре учителя музыки»

Профессиональная культура учителя музыки выражается в ее направленности на созидание и утверждение ценностей музыкальной культуры, развитие личностной музыкальной культуры школьника, возрастание ее духовной свободы и культурного богатства.

Профессиональная культура учителя музыки, окрашенная общекультурными, общепедагогическими и искусствоведческими аспектами, складывается из следующих доминирующих компонентов:

- богатый духовный мир личности учителя, способного вбирать в себя эстетическое, познавательное и воспитательное воздействие музыкального искусства;
- любовь и профессиональный интерес к явлениям музыкального искусства на основе личностно-ценностных убеждений;
- концептуально-целостное видение сущности, природы и закономерностей музыкального искусства;
- творческая увлеченность музыкально-педагогической профессией;
- активная самообразовательная познавательно-художественная деятельность в области музыкально-педагогической науки.

# Заключение

Показателями высокого уровня сформированности педагогической культуры следует считать:

- гуманистическую направленность личности педагога;
- психолого-педагогическую компетентность и развитое педагогическое мышление;
- образованность в области предмета, учитель преподает, и владение педагогическими технологиями;
- опыт творческой деятельности, умение обосновать собственную педагогическую деятельность как систему (дидактическую, воспитательную, методическую);
- культуру профессионального поведения (педагогического общения, языка, внешнего вида).



