

ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Прищепова Александра

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

**Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент И.В.
Султанова**

Цель исследования

- ▶ изучение внутренней природы личностной рефлексии и анализ различий ее компонентов у юношей и девушек.

Задачи исследования

- ▶ - Обосновать теоретические и методические подходы к изучению проблемы развития рефлексии юношеского возраста;
- ▶ - Оценить роль рефлексии в формировании самоотношения и Я-образа в юношеском возрасте;
- ▶ - Определить критерии сформированности личностной рефлексии и разработать программу ее изучения;

- ▶ - Изучить особенности самоотношения как форму проявления рефлексии у юношей и девушек;
- ▶ - Выявить половые различия в структуре Я-образа и рефлексивности в юношеском возрасте.

Актуальность исследования

- ▶ Резкие социальные изменения в стране от каждого молодого человека требуют умения гибко адаптироваться к новому, проявлять самостоятельность, инициативность, творчество. Однако кризисные явления в экономической сфере общества дестабилизируют воспитательную работу с молодежью и определяют увеличение негативных показателей ее взаимодействий. К тому же реализация задач воспитания и самовоспитания на сегодня значительно сужена, по сравнению с обучением, что определяет скорее их спонтанный, чем целенаправленное воздействие на подрастающую личность.

- ▶ Л. С. Выготский подчеркивал, что новые типы взаимосвязей психических функций образуются на основе развития рефлексии.
- ▶ Рубинштейн отмечал, что развитие свободы индивида также связано с возникновением у него способности к рефлексии и самосознания.
- ▶ Б.Г. Ананьев, исследуя вопросы воспитания и самовоспитания умственных способностей, большое значение придавал развитию рефлексии в процессе самостоятельной работы учащихся.

Методики исследования

- ▶ тест-опросник самоотношения В.В. Столина;
- ▶ тест двадцати утверждений самоотношения М. Куна и Т. Мак-Партланда;
- ▶ методика определения уровня развития рефлексивности А. В. Карпова;

Различия в самоотношении по шкале самопонимания

Уровни	<u>Высокий уровень самопонимания</u>	Средний уровень <u>самопонимания</u>	<u>Низкий уровень самопонимания</u>
Респонденты			
Вся выборка	26,1	53,2	20,7
парни	20	54	26
девушки	32,3	52,3	15,4

Выражаю благодарность

- ▶ Государственной аттестационной комиссии;
- ▶ Кафедре психологии;
- ▶ Научному руководителю в помощи написания выпускной квалификационной работе
- ▶ Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», обучающихся по специальностям «Психология», «Историческое краеведение», «Адаптивная физическая культура» за возможность проведения практической части выпускной работы.

Выводы

- ▶ Личностная рефлексия предполагает самоанализ, исследования человеком своего внутреннего мира и поведения. Ее развитие влияет на становление человека как участника социального взаимодействия. В результате такого исследовательского процесса человек осознает себя по-другому, так как соотношение собственных чувств и переживаний с чувствами и переживаниями другого человека, анализ и понимание своего поведения позволяет ей увидеть ситуацию и себя в ней с другой стороны, что способствует более адекватной оценке собственного поведения.

- ▶ Одним из основных механизмов самопознания личности, своего внутреннего мира является личностная рефлексия. В отличие от логической рефлексии, направленной на решение задач, личностная понимается как познание себя, как особый исследовательский акт, во время которого человек исследует не только собственный внутренний мир, но и себя как исследователя.
- ▶ Таким образом, опираясь на позиции ряда ученых, наибольшую актуальность приобретает развитие рефлексии именно в юношеском возрасте, ведь она стимулирует личностный и профессиональный рост и саморазвитие личности. А доступ к собственным духовным силам, которые обуславливают способность к саморазвитию, человек получает именно в этот возрастной период.

- ▶ Анализ результатов эмпирического исследования позволил установить, что рефлексия в юношеском возрасте характеризуется выраженной дифференцированностью, проявляется в самоотношении, специфике Я-образа и различается у девушек и юношей.
- ▶ Как юноши, так и девушки ожидают позитивного отношения к себе окружающих, их поддержки и принятия. Поскольку для ребят юношеского возраста характерно наличие взаимосвязи ролевого поведения и степени целостности и устойчивости идентичности, поведение, соответствующее гендерным ролям и ожиданиям приводит к росту уверенности в себе и степени самопринятия.
- ▶ Девушкам присущ высокий уровень развития рефлексивности, что позволяет лучше понимать себя, глубже осознавать личностные проявления и черты характера. Ребята отличаются менее развитой способностью к рефлексии, что приводит к ограниченности представлений о собственном «Я». девушки лучше понимают свои личностные характеристики и особенности собственного «Я». Ребята же ориентируются на оценку окружающих, которая часто бывает неоднозначной и непоследовательной, что мешает юноше сформировать четкий и глубокий «Я-образ». Для ребят важнее, чем для девушек, осознание себя как будущих профессионалов, представителей определенной профессии, национальности, расы или религиозного течения.