

Приоритетные проблемы и их структурирование

- ▶ Проблемы педагогического коллектива;
- ▶ Проблемы педагога;
- ▶ Проблемы семьи;
- ▶ Проблемы детского коллектива;
- ▶ Проблемы ребенка;
- ▶ Приоритетные проблемы школы;



Проблемы педагогического коллектива:



- ▶ Индивидуальная учительская работа направлена на учащихся, и многие учителя не видят необходимости поддерживать какие-то отношения с коллегами на профессиональном уровне;
- ▶ Нравственная, эмоциональная, умственная, физическая усталость как фон, который раздражает, давит, влияет на характер коллективных отношений;
- ▶ Недостаток мужчин-педагогов резко сужает положительное эмоциональное поле;
- ▶ У некоторых педагогов есть представление об отсутствии целостного коллектива, имеющего какие-либо согласованные ценности, есть замкнутые малые группы;
- ▶ Иногда возникают слухи, ссоры, конфликты;
- ▶ Педагоги спокойно относятся, а в некоторых случаях и безразлично, а может даже с завистью, к успехам и неудачам своих коллег;
- ▶ Отсутствие устойчивых стимулирующих механизмов;
- ▶ Нет слаженной работы отдельных подразделений педагогического коллектива в воспитании и обучении учащихся.

Проблемы педагога:

- ▶ Неуверенность в собственной профессиональной правоте или компетентности;
- ▶ Страх, боязнь, негативное напряжение в связи с возможными проверками, аттестацией, экзаменами;
- ▶ Экономическое бессилие;
- ▶ Учащение стрессовых ситуаций и срывов на уроке и дома;
- ▶ Внутреннее осознание неуважительного отношения общества лично ко мне - учителю;
- ▶ Недостаток душевных сил, необходимых для того, чтобы проявлять столь важные для педагога терпение, уважительное отношение к каждому ребенку, коллеге, родителю;
- ▶ Ощущение, что ты как бы опустился на социальное дно и ничего не можешь позволить ни себе, ни своим детям;
- ▶ Постоянно мечтаешь о том, чтобы выспаться;
- ▶ Не хватает современных знаний по педагогике и психологии;
- ▶ Слабая ориентация в современных образовательных технологиях;
- ▶ Мучает то, что собственные дети практически брошены.



Проблемы семьи;

- ▶ Неполные семьи;
- ▶ Плохие жилищные условия;
- ▶ Отсутствие знаний в области педагогики и психологии;
- ▶ Лениво-безразличное отношение к воспитанию детей;
- ▶ Экономические проблемы;
- ▶ непонимание необходимости обязательно взаимодействовать со школой в воспитании собственных детей;
- ▶ Безразличное отношение к различным видам досуга;
- ▶ Снижение интереса к семейному проведению досуга;
- ▶ вульгарно-бытовой подход к семейным праздникам;
- ▶ Снижение интереса к чтению и домашним играм;
- ▶ Распространение бытового алкоголизма.



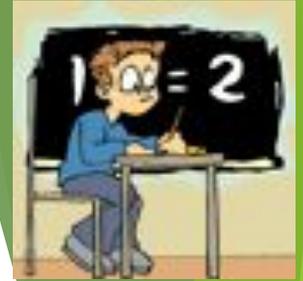
Проблемы детского коллектива;

- ▶ Имущественное, национальное, социальное, интеллектуальное расслоение;
- ▶ Отсутствие содержательного, целе-деятельностного самоуправления и самодеятельности;
- ▶ Отсутствие интересных, соответствующих возрасту интересов и дел в школе;
- ▶ Недостаточные навыки коллективной деятельности;
- ▶ Отсутствие стимулирующего начала;
- ▶ Влияние внешних, внешкольных асоциальных факторов.



Проблемы ребенка;

- ▶ Болезненность;
- ▶ Сокращение возможностей для выбора дела по душе;
- ▶ Инфантильность и оторванность от жизни;
- ▶ Подверженность влиянию внешних факторов;
- ▶ Резкое несовпадение интересов, взглядов, принципов взрослых и детей;
- ▶ Активный отказ от классической литературы и искусства, влияние СМИ.



Внешние (социальные) факторы

1. Семья

- ценностные установки;
- стиль и методы воспитания;
- психолого-педагогическая компетентность родителей.

2. Образовательное учреждение

- **комфортность педагогической среды;**
- **стиль педагогического общения;**
- **профессиональная компетентность.**

3. Сверстники

- уровень нравственного развития;
- владение эффективными навыками коммуникации.

Внутренние (природные) факторы

1. Биологические факторы

- органические нарушения центральной нервной системы (ЦНС);
- недостаточность ЦНС;
- ослабленное физическое здоровье.

2. Психофизиологические факторы

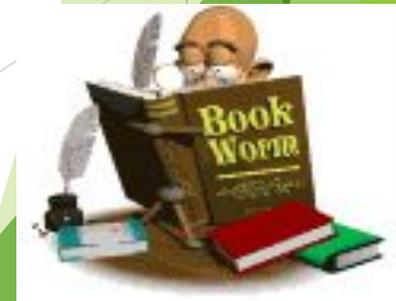
- функциональная асимметрия полушарий головного мозга;
- темперамент.

3. Психологические факторы

- несформированность произвольной регуляции деятельности;
- отсутствие учебной мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы.

Приоритетные проблемы ОУ

- ▶ Система работы над творческим, морально-нравственным развитием личности и забота о здоровье учащихся;
- ▶ Модернизация модели методической службы и воспитательной системы в школе;
- ▶ Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников;
- ▶ Система взаимодействия и сотрудничества педколлектива школы с семьей и всеми институтами власти.



Структурирование приоритетных проблем

- ▶ Все виды здоровья: физическое, умственное, нравственное, эмоциональное, психическое, эстетическое;
- ▶ Социализация учащихся;
- ▶ Успеваемость и интерес к учебе;
- ▶ Созидательная составляющая досуга;
- ▶ Творчество по плечу и по душе;
- ▶ Психолого-педагогический климат в школе;
- ▶ Умение администрации школы создавать ситуацию успеха, управлять успехом;
- ▶ Уровень психологической, предметной, методической, педагогической и общекультурной готовности педагогов;
- ▶ Связь школы со средой и с родителями;
- ▶ Противоречие между нравственными ценностями и устоями в современном обществе и деятельностью школы.

спасибо за внимание!

