



# ДОШКОЛЬСКИЙ ВОЗРАСТ

Выполнили:  
студенты 1 курса ППФ ПО  
Ирхина Полина,  
Скворцова Екатерина,  
Пословская Юлиана,  
Гринь Виктория

# Особенности психики детей дошкольного возраста

- ✓ Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) является периодом интенсивного психического развития ребенка. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах.
- ✓ В дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и под их руководством ребенок овладевает рядом предметных действий.



✓ Одна из важнейших проблем детской психологии - проблема условий и движущих причин психического развития детей дошкольного возраста.


✓ Усвоение детьми общественного опыта происходит не путем пассивного восприятия, а в активной форме. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии ребенка интенсивно разрабатывалась в советской детской психологии.



✓ Дошкольный возраст характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребенка. Место, занимаемое дошкольником среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего детского возраста. У ребенка проявляется круг элементарных обязанностей. Новые формы приобретает связь ребенка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого.





A colorful illustration of seven diverse children of various ethnicities and ages, smiling and holding a large white banner. The children are dressed in bright, casual clothing. The background is light blue with stylized clouds and several colorful butterflies (pink, yellow, and blue). The text on the banner is in Russian, discussing the emotional life of a preschooler.

✓ Эмоциональная жизнь дошкольника связана с господством чувств над всеми сторонами деятельности ребенка. Ребенок легко начинает испытывать чувства симпатии, привязанности, любви, сострадания, жалости, остро переживает и ласку, и похвалу, и наказание, и порицание, легко реагирует на конфликтные ситуации, быстро расстраивается от неудач, легко обижается и плачет, бурно выражает чувства к героям книг и фильмов. Но все это так же быстро угасает и забывается.

## ИТОГ:

На этом возрастном этапе дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятия, обобщенные нормы мышления, смысловые запоминания.

У ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти.

Дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности.

Его поведения характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов.



**ИТОГ:**

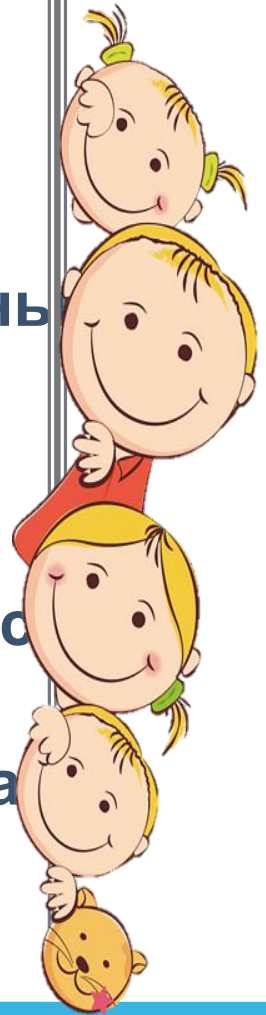
**Дошкольное детство - особый период в развитии личности. Это время активной социализации ребенка, вхождения его в культуру, развития его общения со взрослыми и сверстниками. Это небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.**



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ

## Специфические особенности:

- ✓ богатство и разнообразие коммуникативных действий;
- ✓ чрезвычайная эмоциональная насыщенность;
- ✓ нестандартность и нерегламентированность коммуникативных проявлений;
- ✓ преобладание инициативных действий над ответными;
- ✓ нечувствительность к воздействиям сверстника.





## Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит ряд этапов:

1. На первом (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит в основном себя.
2. На втором (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.
3. На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.



- ❖ На протяжении дошкольного возраста нарастает процесс дифференциации в детском коллективе: одни дети становятся популярными, другие отвергаемыми. На положение ребенка в группе сверстников влияет множество факторов, главным из которых является способность к сопереживанию и помощи сверстникам.
- ❖ Общение в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками.



# СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ КАК КООРДИНАТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Организация системы методической работы с кадрами в детском саду – одна из важных задач дошкольного образования.

Проблема организации взаимодействия воспитателя со специалистами по созданию условий для личностно-ориентированного развития ребенка является актуальной. Возникают проблемы организации взаимодействия специалистов в управленческом аспекте:

- четкое определение того, кто из педагогов является основным в решении той или иной задачи в развитии детей;
- с кем он взаимодействует;
- какова доля участия всех остальных.

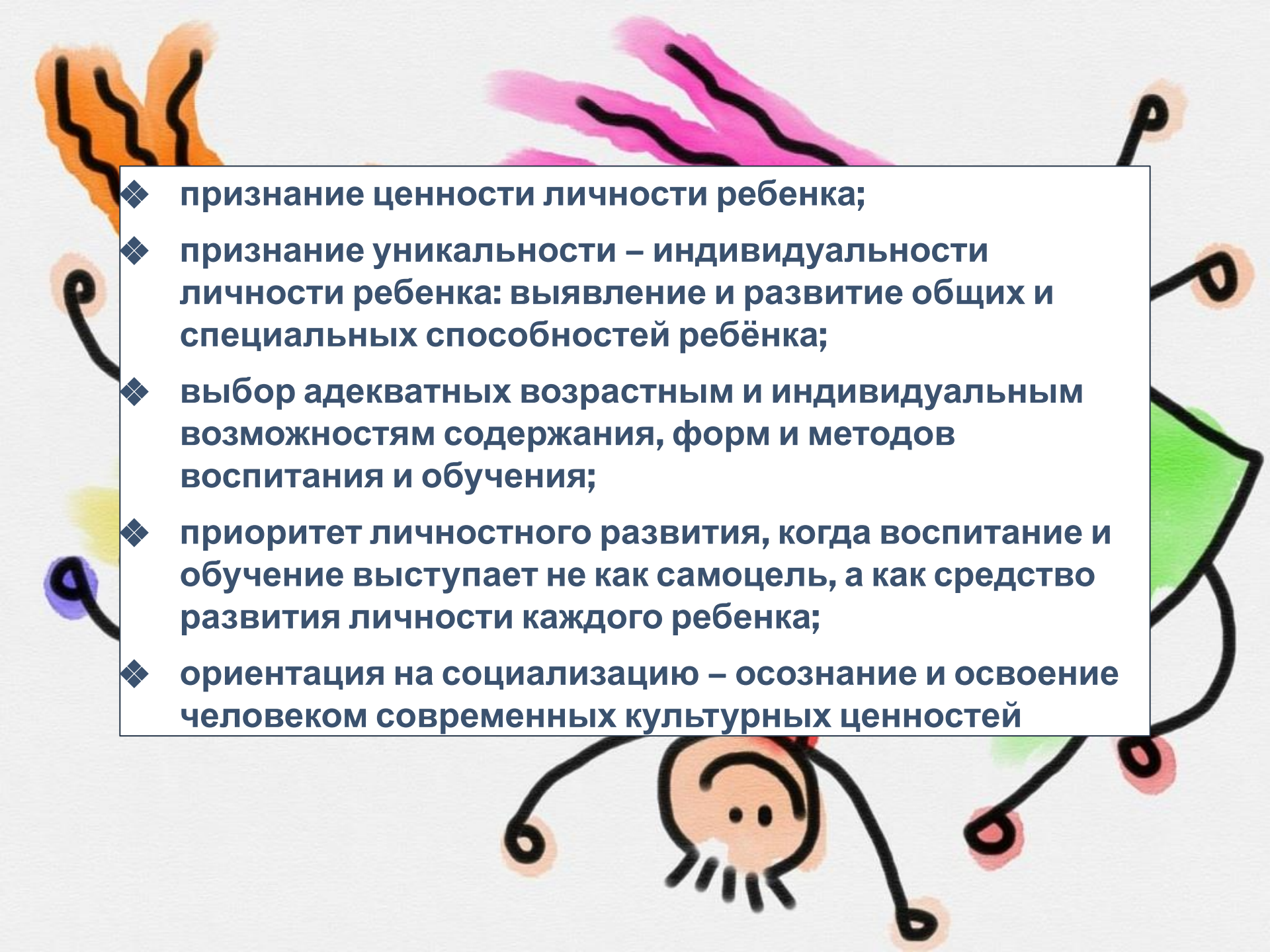


**Старший воспитатель принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей.**

**Роль старшего воспитателя как координатора взаимодействия узких специалистов образовательного учреждения является основополагающей при организации научно-методической работы в детском саду**





- 
- ❖ **признание ценности личности ребенка;**
  - ❖ **признание уникальности – индивидуальности личности ребенка: выявление и развитие общих и специальных способностей ребёнка;**
  - ❖ **выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;**
  - ❖ **приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;**
  - ❖ **ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей**



# ПЕДАГОГ — РЕБЕНОК

- ❖ диалоговое взаимодействие с ребенком;
- ❖ актуализация тенденции ребёнка к личностному росту;
- ❖ активизация исследовательских и творчески интересов ребёнка;
- ❖ создание условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;
- ❖ ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию ребенка



# ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- формы обучения (уроки, экскурсии, факультативы, консультация )
- игровые формы (имитация, соревнования)
- формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения)
- формы общения (прямое, опосредованное)

**Возможна классификация форм и в зависимости от используемых методов:**

- словесные формы (информация, собрания, митинг)
- наглядные формы (выставки, стенды)



**Взаимодействие участников воспитательного процесса — это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.**

**Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:**

- по взаимопониманию**
- по взаимоотношениям**
- по взаимным действиям**
- по взаимовлиянию**



# ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛЬ

- добровольность в сотрудничестве.
- искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений;
- уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;
- признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения;
- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов).
- конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).

# ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ – АДМИНИСТРАЦИЯ

- ✓ развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность);
- ✓ толерантность (терпимость к иным точкам зрения);
- ✓ эмпатия и рефлексия – умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте;
- ✓ демократичность в общении;
- ✓ сотрудничество – процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения;
- ✓ учитывание личностных и профессиональных качеств участников общения;
- ✓ проявление участниками общения гибкости в конфликтных ситуациях.



## **Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса позволит решить следующие задачи:**

- **Интенсифицировать работу с семьей на основе партнерского взаимодействия;**
- **Создать творческую атмосферу между участниками образовательной деятельности, вовлекая всех в непрерывный процесс саморазвития.**

## **Подходы к организации педагогического взаимодействия:**

- **Деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса.**
- **Личностно-ориентированный, обеспечивающий у детей развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.**

## **Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:**

- Добровольность;**
- Сотрудничество;**
- Уважение интересов друг друга;**
- Соблюдение законов и иных нормативных актов.**

**Формы взаимодействия педагогов и родителей — это способы организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание — основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания.**

**Учителя и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей**

**Учителя, классные руководители проводят групповые консультации, практические занятия для родителей, например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения.**

**Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной работе в классе, повысить их роль в воспитании ребенка.**

**Коллективные и групповые формы взаимодействия реализуются с помощью индивидуальных форм. К ним относят: беседу, душевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку.**

СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!

