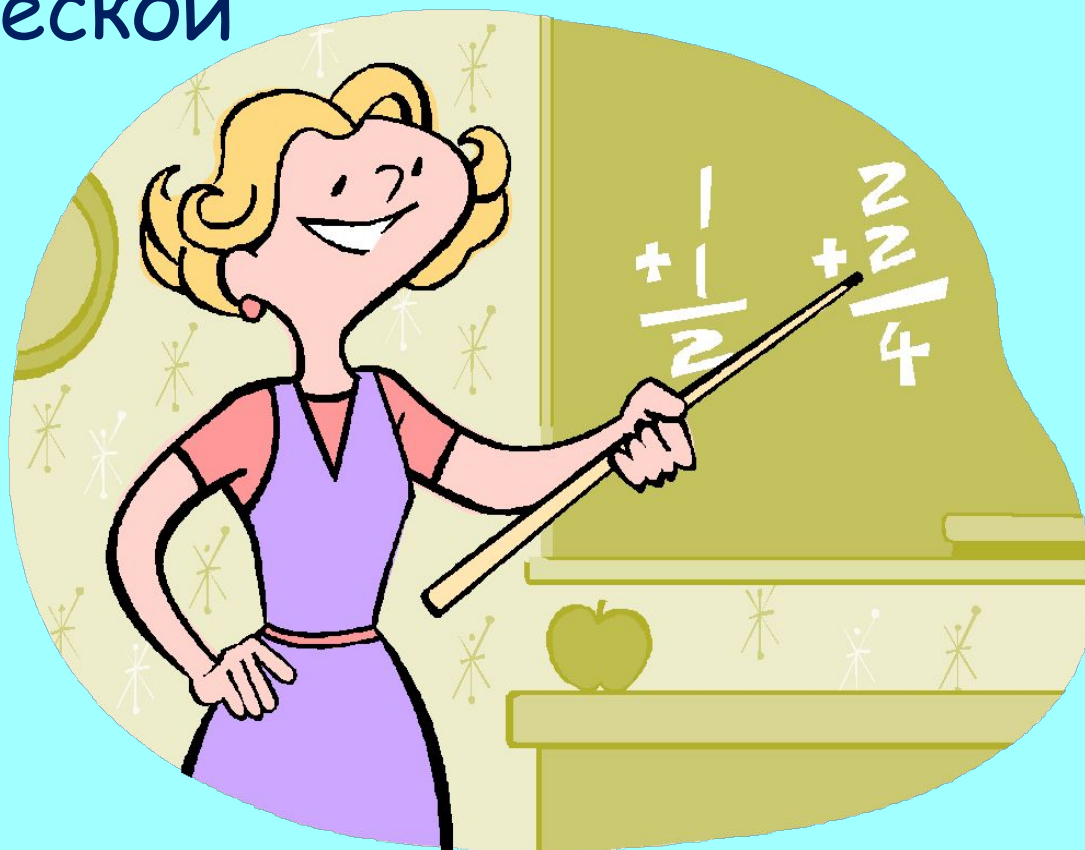


# Сущность понятия «Педагогическая технология» и его научные аспекты



Необходимость использования  
современных педтехнологий  
Идет переход от знаниевой парадигмы  
к гуманистической



Знаниевая  
парадигма:

Учитель



Учебник



Ученик

Гуманистическая  
парадигма:

Ученик



учебник



учитель

# В сегодняшнем мире возникает необходимость:

- Выстраивать коммуникативные отношения
- Уметь работать в команде
- Уметь применять информационные технологии
- Использовать компьютерные технологии
- Знание английского языка

# Становление субъектности

- 1. **Я хочу сам** (потребность в самостоятельности действия )
- 2. **Я могу сам** (самостоятельное овладение нормой деятельности)
- 3. **Я действую сам** (способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия)
- 4. **Я понимаю, зачем я действую** (осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности)
- 5. **Я реализую себя в деятельности для других** (создание новых реалий действительности или способов действий)

# Субъектность

- **Субъектность – системное качество субъекта, определяющее ресурс развития инициативной, самостоятельно регулируемой деятельности, в ходе которой происходит развитие самого субъекта деятельности**

# Субъектная позиция

- Авторство человека в собственно жизнедеятельности, выраженное в устойчивом отношении к чему –либо, проявляемом на уровне поступка. Субъектная позиция проявляется через воплощение в реальность самостоятельно поставленных целей и осознанных устремлений, направленных на развитие себя, других, условий жизни и самой деятельности.

# Педагогическая технология

Это процессная система совместной деятельности учащегося и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участников.





# Образовательная технология включает в себя:

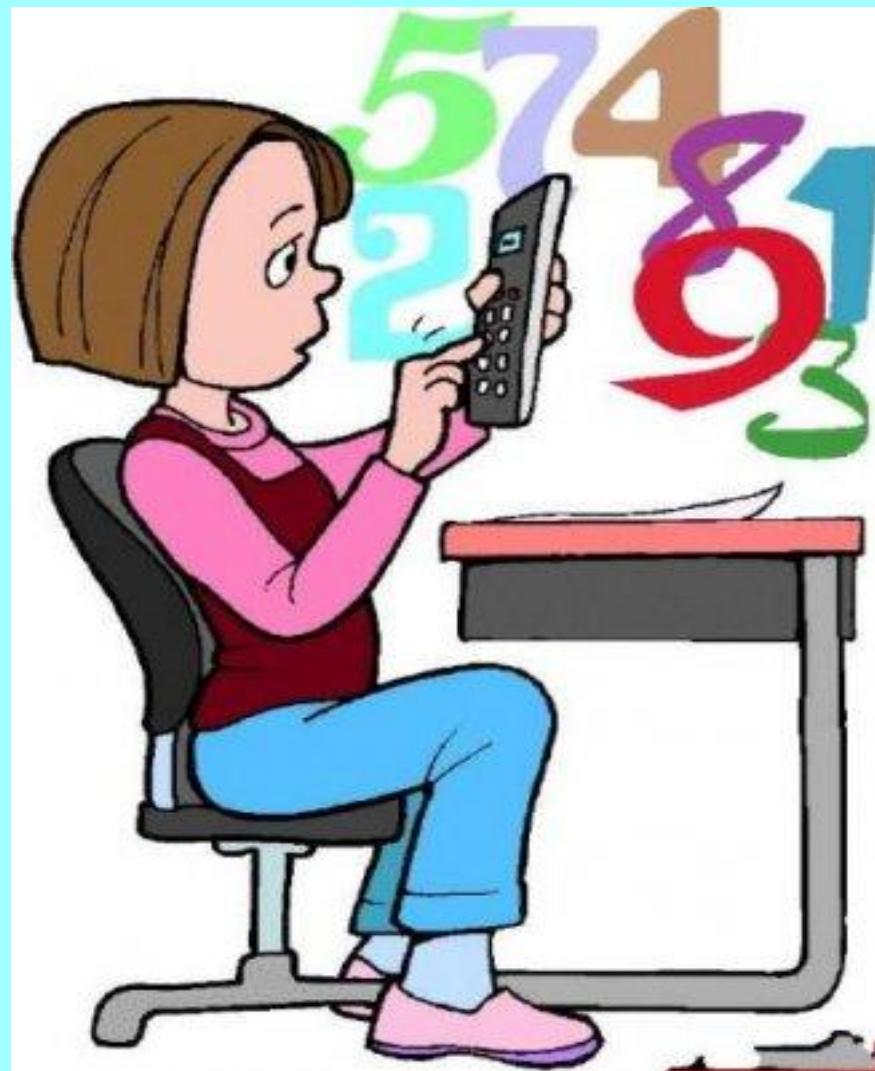
1. Целевую направленность
2. Научные идеи, на которые она опирается
3. Системы действия преподавателя и учащихся (в первую очередь, в категориях управления)
4. Критерий оценки результата
5. Результаты
6. Ограничения в использовании

# Позиции, характеризующие современную технологию

- Технологическая цепочка действий выстраивается строго в соответствии с целевыми установками; в основе ее лежит определенная методологическая философская позиция автора.

- **Функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;**

- Поэтапное планирование и воплощение элементов педтехнологии должны:
  1. Воспроизводимы любым преподавателем;
  2. Гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.



- Органичной частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

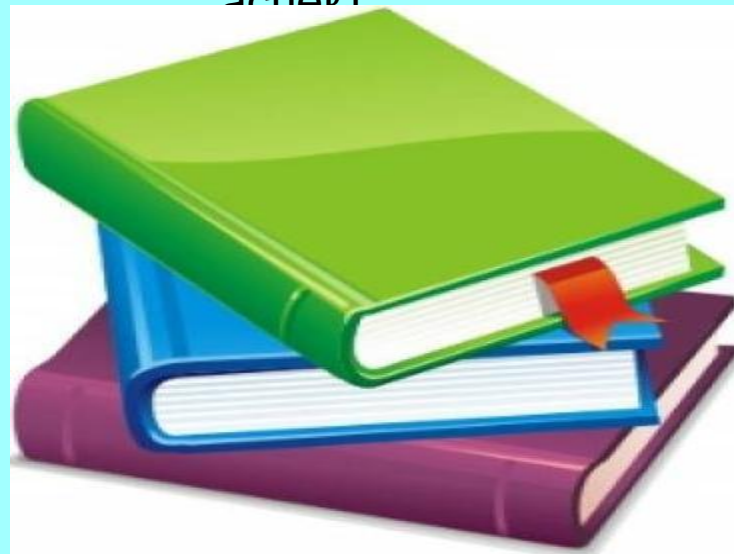
# Структура педтехнологий (Г.К. Селевко)

## Вертикальная

- Метатехнологии  
(общепедагогические)
- Мезотехнологии  
(модульно-локальные)
- Макротехнологии  
(отраслевые)
- Микротехнологии

## Горизонтальная

- Научный аспект
- Научно-описательный аспект
- Процессуально – действенный аспект



# Составляющие педтехнологии

- A. Дидактический процесс
- B. Организационные формы обучения и воспитания
- C. Средства осуществления совместной деятельностью
- D. Педагогическое мастерство учителя

# Критерии технологичности



- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость



# Спасибо за внимание!

