



ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идеологи

- Непрерывность выступает в современном культурно-образовательном контексте как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека.
- Идея непрерывности образования появилась в истории культуры еще в эпоху Платона и Аристотеля.
- В содержательном плане она была впервые теоретически обоснована и представлена великим чешским мыслителем и педагогом Я. А. Коменским, выстроившим в своих трудах систему, направленную на обучение "всех всему", начиная от материнской школы и заканчивая академией.
- Однако в полной мере общество смогло приступить к осмыслению и воплощению данной идеи на практике лишь в последней трети XX в.

Категории

- Для определения категории непрерывного образования международное профессионально-педагогическое сообщество использует ряд терминов.
- "образование взрослых"
- "продолжающееся образование"
- "дальнейшее образование"
- "возобновляющееся (рекуррентное) образование"
получение образования "по частям" в течение всей жизни путем чередования обучения с другими видами деятельности, главным образом с работой;
- "перманентное образование"
- "пожизненное образование"
- "пожизненное учение"

Проблемы

Проблематику непрерывного образования можно условно разделить на две основные сферы.

- Первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной практики - социально-образовательный аспект непрерывного образования',
- вторая - с процессом освоения самим человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта - психолого-андрагогический аспект непрерывного образования.

Функции

Среди функций непрерывного образования выделяют:

- развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста);
- компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании);
- адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации);
- интегрирующую в незнакомый культурный контекст;
- ресоциализации (повторной социализации).

Содержание

В содержании непрерывного образования принято выделять три основные смысловые области, связанные с обучением взрослого населения:

- обучение грамотности - в широком смысле, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.;
- профессиональное обучение, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации (Job qualification);
- общекультурное - дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью (life qualification).

Показатели образованности

- грамотность
- профессиональная компетентность
- культура

Грамотность - это социально-педагогическая характеристика личности, отражающая способность к прочтению, восприятию и пониманию необходимого объема социокультурной информации, закодированной в определенной знаковой или коммуникационной системе. Уровень грамотности человека обуславливает степень доступности для него той или иной информации, которой владеет общество (социум), а значит - меру адаптивности к окружающим природным и социальным условиям.

"Уровень грамотности":

- элементарная, или исходная, грамотность;
- функциональная грамотность;
- базовая общекультурная грамотность;
- надфункциональная грамотность.

Компетентность - это интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент нормативами и стандартами.

Уровни компетентности:

- допрофессиональный (или дилетантский), основанный на житейском здравом смысле и обыденном сознании;
- эмпирический - понимание дела, сформировавшееся в ходе повседневного практического опыта, обычно тяготеющее к примитивному прагматизму и характеризующееся консервативностью;
- теоретический - понимание, сложившееся в ходе освоения знаний из соответствующих отраслей науки;
- методологический, позволяющий выстраивать собственный концептуальный путь в профессии на основе его осмысления, достигнутый в результате интеграции теоретических знаний и практического опыта.

- Культура - совокупность достижений человеческого общества в различных сферах его жизнедеятельности: технологии, экономике, политике, социальных отношениях, духовной области.
- Культура - уровень развития личности, характеризуемый мерой освоения индивидом накопленного человечеством социального опыта и степенью развития способности к его обогащению.

Виды непрерывного образования

- Формальное
- Неформальные
- Информальное

- Формальное образование называется так потому, что оно регламентируется, нормируется (приобретает установленные формы) со стороны государства и общества.
- Способами такой регламентации являются стандарты, образовательные системы определенного типа, закрепленные законодательно.
- Люди, получившие формальное образование, приобретают совокупность законодательно установленных прав, основанием для предоставления которых служит документ (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца.

- Неформальное образование включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса.
- Неформальное образование при желании позволяет осуществлять общекультурное развитие человека на всех этапах его жизни независимо от исходного образовательного уровня.
- Обычно оно связано со сферой любительских увлечений и реализацией творческого потенциала личности.

- Под информальным подразумевается обучение, "встроенное" в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других.

Принципы

Реализация принципа непрерывности образования на практике связана с

- определением и нормативным закреплением его структуры; обеспечением социальных прав и гарантий каждому, желающему продолжать образование;
- созданием государственно-общественной системы управления развитием этой структуры;
- формированием культуры непрерывного обучения у населения;
- подготовкой достаточного количества специалистов, способных обеспечить обучение любых категорий и групп взрослого населения на любом из этапов их жизнедеятельности.

В социально-образовательной практике ключевое значение для осуществления принципа непрерывности образования имеет наличие преемственности звеньев образовательной системы и разветвленности каналов неформального образования за пределами базового образования.