

Закономерности и принципы воспитания

...простое заучивание педагогических правил не приносит никакой пользы – нужно изучать научные основы, из которых эти правила вытекают. Необходимо познавать законы тех психических явлений, которыми следует управлять, и поступать, сообразуясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых предполагается их применять

К.Д. Ушинский

Закономерность – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса

Закономерности воспитания – это объективные, устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности

Принцип (от лат. principium – основа, начало) –

- 1) основное исходное положение какой-либо теории, учения;
- 2) внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения.

Принципы воспитания – обобщенные требования к организации и осуществлению процесса воспитания, основанные на выявленных, подтвержденных и объясненных закономерностях.

Требования, предъявляемые к принципам воспитания:

Обязательность: принципы воспитания – это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику.

Комплексность: принципы воспитания требуют комплексного использования – не поочередно, не поэтапно, не изолированно, а одновременно и фронтально.

Равнозначность: принципы воспитания не бывают главными и второстепенными – они все важны.

Принципы воспитания – это не готовые рецепты и не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют знаний, опыта, мастерства педагога. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация личностно обусловлена

1 ЗАКОНОМЕРНОСТЬ : Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства и правящих классов, социокультурными и этническими нормами и традициями

Переход закономерности в принципы воспитания:

- ✓ Принцип общественной направленности воспитания
- ✓ Принцип культуросообразности
- ✓ Принцип социальной адекватности воспитания

2 ЗАКОНОМЕРНОСТЬ: Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влиянием объективных и субъективных факторов

Переход закономерности в принципы воспитания:

- ✓ Принцип единства и непротиворечивости воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций.
- ✓ Принцип организации воспитывающей среды
- ✓ Принцип коллективного воспитания
- ✓ Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей.
- ✓ Принцип субъектности

3 ЗАКОНОМЕРНОСТЬ: *Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития.*

Переход закономерностей в принципы воспитания:

- ✓ Принцип природосообразности
- ✓ Принцип лично-ориентированного подхода в воспитании
- ✓ Принцип индивидуализации воспитания
- ✓ Принцип гуманистической направленности воспитания
- ✓ Принцип центрации
- ✓ Принцип сотрудничества, партнерства
- ✓ Принцип опоры на положительное в человеке
- ✓ Принцип создания ситуации успеха
- ✓ Принцип создания и раскрытия оптимистических перспектив личностного развития.
- ✓ Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

4 ЗАКОНОМЕРНОСТЬ: Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью детей

Переход закономерности в принципы воспитания:

- ✓ Принцип деятельностного подхода в воспитании
- ✓ Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности.
- ✓ Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.
- ✓ Принцип вариативности деятельности, соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности.

5 ЗАКОНОМЕРНОСТЬ: Эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организацией системы воспитательных воздействий и взаимодействий.

Переход закономерности в принципы воспитания:

- ✓ **Принцип целостного подхода в воспитании, предполагающий целостность воспитательных влияний**
- ✓ **Принцип единства воспитания и обучения.**
- ✓ **Принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности.**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

«Классный руководитель V класса М. И. с детьми на прогулке. Ребята играют, бегают.

– Вот если бы ты так в учебе отличалась, как здесь, – замечает классная руководительница одной девочке, – там ты чаще слезы льешь вместо ответа.

Девочка, словно пришибленная, останавливается и потом до конца прогулки то и дело с опаской поглядывает на классную руководительницу.

– Медведев, – обращается учительница к мальчику, который с увлечением ловит бабочек, – ну-ка, иди ко мне, я с тобой поговорить хочу.

Мальчик смущенно приближается к классной руководительнице.

– Я сегодня в магазине встретила твою маму, – говорит она, – оказывается, ты, дружок, дневник дома не показываешь, а бабочек-то ловишь ловко.

Мальчик еще ниже опускает голову.

– Если сегодня не покажешь дома свои двойки, – режет классная руководительница, – завтра без родителей в школу не приходи. Понял?

– Да, – поперхнувшись, отвечает мальчик.

– А теперь иди играй.

Мальчик идет к ребятам. На ходу он выбрасывает пойманных бабочек. Его окружают ребята, о чем-то спрашивают, а он, зло оглядываясь на классную руководительницу, отмахивается от них рукой, не хочет говорить».

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения принципов воспитания. Какие качества могут формироваться у детей вследствие такого воздействия воспитателя?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Учитель английского языка ведет урок в VII классе. Ученик Т. с самого начала урока не работает, выкрикивает, ходит по классу. На замечания учителя не реагирует. Поведение Т. раздражает даже учеников. Отдельные тоже делают ему замечания. Наконец учитель требует от Т. оставить классную комнату. Но и это требование не оказывает воздействия на нарушителя.

В таком случае, — говорит учитель, — проголосуем. Ребята, кто за то, чтобы Т. вышел из класса и не мешал нам работать? Поднимите руки.

Большинство подняло руки. Только два мальчика не поддержали мнение коллектива. Т. посмотрел на поднятые руки товарищей, как-то сразу посерьезнел, даже покраснел и нехотя оставил класс.

Учащиеся продолжали спокойно работать.

Требование какого принципа нашло свое выражение в данной ситуации?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Письмо молодой девушки, закончившей школу:

«Я – единственный ребёнок в семье. Мои родители работают на высоких должностях. С нами живет бабушка. Мне 19 лет. Я нигде не учусь, не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Мне скучно, когда я сижу в интернете, смотрю сериалы и «Дом - 2», разговариваю с друзьями по телефону, разъезжаю по городу на собственной машине (её мне подарили на мое 18-летие.) Мне многие завидуют: у меня стильная, дорогая одежда и обувь, украшения и косметика самых модных и дорогих производителей...

Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне ее не столько жалко, сколько я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня часто бывают конфликты со своими. Ругают из-за того, что я не учусь, не работаю, но я привыкла их не слышать. Посоветуйте мне: как мне быть, как развеять тоску?..».

Требования каких принципов, на ваш взгляд, не были в достаточной степени реализованы в процессе воспитания девушки?

Чем же можно помочь автору письма?