



Презентация на тему: Технология развития критического мышления

Выполнил: студент 2 курса магистратуры
группы ЮСТ-М-1-3-2016-2
Мамадаев Мансур Хамзатович

Москва, 2018

Цели образования XXI века:

- уметь жить
- уметь работать
- уметь жить вместе
- уметь учиться



Любая технология обучения включает в себя:

- целевую направленность;
- научные идеи, на которые опирается;
- системы действий преподавателя и учащегося;
- критерии оценки результата;
- результаты;
- ограничения в использовании.



- **Образовательная технология** – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат. (Г. М. Коджаспирова)

Технология развития критического мышления.



Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Позволяет развивать критическое мышление учащихся при организации их работы с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видеофильмы, рассказы учителя и т.д.)





Мотивацию учащихся к изучению нового материала осуществляют, привлекая их к самостоятельному полаганию, рефлексии, а также организуя коллективную, парную и индивидуальную работу на уроке.

Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Основу технологии составляет трехфазовый процесс:

ВЫЗОВ –

реализация смысла (осмысление содержания) –

рефлексия (размышление).

Стадия **вызова**: настроить учащихся на достижение целей, актуализация знаний, возможность проанализировать свои мнения относительно какого-то вопроса.



Стадия **реализации смысла**: активно конструируют новую информацию, устанавливают связи между приращенным или ранее усвоенным материалом. На этой стадии идет работа непосредственно с текстом (индивидуальная, в парах и т. д.).

Стадия **рефлексии**: анализ только что пройденного процесса усвоения нового содержания и само это содержание. Возможность оценить себя и своих товарищей в плане приобретенного знания, а также сам процесс, методы и приемы.



Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»
9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов