

*Від дрібниць залежить  
досконалість,  
а досконалість – це  
вже не дрібниця*

*Мікеланджело Буонаротті*

# Форми тестових завдань

- 1. Правила створення тестових завдань
- 2. Формати тестових завдань
- 3. Тести успішності
- 4. Створення тесту успішності.

# Література:

- Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий /В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2002.
- Основи педагогічних вимірювань : навчальний посібник / Акімова О.В. та ін. – Вінниця : ТОВ “Планер”.
- Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001. – 370 с.

***Тестування*** – це метод вимірювання певних властивостей особи за допомогою тесту.

***Тест*** – це сукупність тестових завдань, які підібрані за певними правилами для вимірювання певної властивості.

Історичний досвід і практика конструювання тестів переконують, що в загальному вигляді тестові завдання мають бути:

- Складені з урахуванням відповідних правил
- Відповідати змісту навчального матеріалу
- Бути перевіреними на практиці (апробованими)
- Бути лаконічними і зрозумілими

## З погляду розробника мінімальні вимоги до складу ТЗ – наявність трьох частин:

- Інструкції
- Тексту завдання (питання, умови)
- Варіантів відповідей / правильної відповіді



# Інструкція:

- Має містити вказівку на те, що екзаменованому потрібно зробити, яким чином виконувати завдання, де і як робити примітки і записи, як дописувати і под.

# Приклади інструкцій

Відповідь запишіть у рамку, яка знаходиться внизу завдання

Роботу запишіть на бланку Б. У разі потреби використовуйте зошит як чернетку. Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (150 – 200 слів). Текст обсягом до 100 слів екзаменатори не оцінюватимуть.



# Текст завдання (питання, умова)

**являє собою змістове  
наповнення тестового завдання**

*Установіть відповідність між словами  
та способами їх творення:*

*Позначте рядки, у яких виділене слово є  
сполучником і його слід писати  
РАЗОМ:*

# Список варіантів відповідей

серед яких як мінімум один є  
правильною відповіддю, а  
решта – дистрактори –  
неправильними

© Peter Casolino  
Acclaim Images.com  
0061-0605-1906-5542



**го залежить якість  
тестового завдання, а відтак –  
і всього тесту?**

## З погляду вимірювання тестові завдання поділяють на дві загальні категорії

- Закриті (MCQ multiple-choice question )
- Відкриті (з короткою або довгою відповіддю, есе)

Спробуємо оцінити, чи є зрозумілими, надійними, точними наступні тестові завдання

Прочитайте наведені речення і виберіть те, яке створене із порушенням граматико-стилістичних норм і яке треба виправити.

- **А** Сніжинки з інеєм ще більше закрутилися, стовпом здіймаючись угору.
- **Б** Сидячи на березі річки, милуюся її повільною течією.
- **В** Хтось кидає жарт, розсмішивши всіх навколо.
- **Г** Прочитавши цікаву книжку, хочеться поділитися враженнями з іншими.
- **Д** За таких обставин не будемо сидіти склавши руки.

Позначте речення, у якому перед *як* ПОТРІБНО поставити кому (розділові знаки пропущено):

- **А** Сосюра ітнo як справжній лірик різноманітний у своїх переживаннях.
- **Б** Діти як квіти поливай то ростимуть.
- **В** Весь світ знає Довженка як великого кінорежисера.
- **Г** Палаючий Будапешт був перед нами як на долоні.
- **Д** Уночі хоч як тріщить а вдень проти сонечка плющить.

- Які чинники спричинили роздробленість Київської Русі?
- у роки Великої Вітчизняної війни українськими вченими налагоджено автоматичне електрозварювання корпусів танків



«Його мандрівне життя є предметом оповідань і легенд», - сказав М.Костомаров про:

- А) Пантелеймона Куліша
- Б) Івана Вишенського
- В) Тараса Шевченка
- Г) Григорія Сковороду
- Д) Івана Франка

# Правила створення тестових завдань

- Кожне ТЗ має оцінювати досягнення важливої та суттєвої освітньої цілі. Уникайте перевірки тривіальних або вузькоспеціальних знань.
- Кожне тестове завдання має перевіряти відповідний рівень засвоєння знань
- Завдання має фокусуватися на одній проблемі.



**Умова тестового завдання**

**повинна містити**

***достатню кількість***

***інформації,***

**але в той же час бути**

***чіткою і лаконічною.***

**Формулювання**

**запитання доцільно**

**починати**

**з дієслова.**

Варіанти відповідей повинні бути **гомогенними**  
(усі стосуватися однієї теми, категорії тощо)

**Виберіть рядок, у якому всі слова пишуться з апострофом.**

Правильно:

1. М...яч, п...юре, ви...  
їхати, цв...ях
2. \* В...юн, пір...я, арф...  
яр, з..витися.
3. Б...язь, в...ється, об...  
ява.
4. З...їхати, б...юро,  
моркв...яний, л...єш.

Неправильно:

1. М...яч, п...юре, ви...  
їхати, цв...ях
2. \* В...юн, пір...я, арф...  
яр, з..витися.
3. Зна...я, любов...ю,  
нян...чити, верб...я.
4. Кіс...лявий, тін...ю об...  
ява, св...ято.

**Усі дистрактори повинні бути вірогідними.**

*Укажіть рік виходу у світ перших частин “Енеїди” І.П.Котляревського.*

**Правильно:**

1. 1789 р.
2. 1793 р.
3. 1798 р.
4. 1801 р.
5. 1803 р.

**Неправильно:**

1. 1249 р.
2. 1789 р.
3. 1798 р.
4. 1998 р.
5. 2003 р.

Інформація, що міститься в одному тестовому завданні, *не повинна* давати відповідь на інше.

## Неправильно:

01. Виберіть літературний жанр, означення якого подано:

*Ліро-епічний твір про історичні чи соціально-побутові події, який виконується речитативом у супроводі кобзи або бандури?*

1. Байка.      2. Дума.      3. Казка.      4. Пісня.

02. Продовжіть фразу: *Дума виконується ...*

1. Акапельно.    2. У супроводі бандури.    3. Хором.    4. У супроводі сопілки.

*Не слід використовувати фрази все з вищевказаного або “нічого з вищевказаного, жоден, усі як правильну відповідь чи дистрактор.*

**Правильно:**

*01. Укажіть на характерну ознаку офіційно-ділового стилю.*

- А. Мовні штампи.
- Б. Емоційність.
- В. Використання тропів.
- Г. Неповні речення.

**Неправильно:**

*02. Виберіть жанр, який належить до фольклорних.*

- А. Поема.
- Б. Романс.
- В. Міф.
- Г. Жоден.



# Умова, як правило, формулюється позитивно.

## Правильно:

01. *Виберіть твір, темою якого є громадянська війна.*

*або*

02. *Виберіть рядок, у якому всі слова написані правильно.*

*чи*

03. *Позначте речення, яке містить порівняльний зворот.*

## Неправильно:

~~01. *Виберіть твір героями якого не є селяни.*~~

~~*або*~~

~~02. *Виберіть рядок, у якому прислівники написані неправильно.*~~

~~*чи*~~

~~03. *Позначте речення, яке не містить однорідних означень.*~~

# Слід уникати підказок на зразок:

- *граматична невідповідність між умовою та варіантами відповідей;*
- *повтор у правильній відповіді слів з умови;*
- *використання прикладів з підручника чи лекції як тестових завдань;*
- *найдовша правильна відповідь;*
- *найбільш детальна правильна відповідь;*
- *дистрактори, які виключають один одного.*



# Формати тестових завдань

- **Графічний вигляд тестового завдання називають форматом тестового завдання**

# Тестові завдання можуть мати різні формати:

## Формат А

*(одна найкраща відповідь)*

## Формат N

*(конкретна кількість правильних відповідей, > ніж 1)*

## Формат X

*(множинний вибір)*

## Формат R

*(категорія логічних пар або розширеного вибору)*

## Формат D

*(комплексне завдання з категорії логічних пар)*

## Формат B

*(категорія логічних пар)*

# Формат А

*(одна найкраща відповідь)*

- Умова завдання (ситуативна задача)
- Ввідне запитання
- 4-5 варіантів відповіді, один з яких ***найбільш*** правильний

Г    Г   А    Б                                  В  
*найменш    найбільш*  
*правильний    правильний*

Діагностує знання,  
розуміння,  
застосування

*Цей герой твору понад усе  
цінував особисту свободу.*

Оберіть ім'я означеного героя  
серед запропонованих:

А. Сава Чалий.

Б. \*Григорій Многогрішний.

В. Чіпка Варениченко.

Г. Євгеній Рафалович.

# Формат А

*(одна найкраща відповідь)*

Діагностує знання,  
розуміння,  
застосування

Структура тестового  
завдання:

- Ввідне запитання
- 4-5 варіантів відповіді, один з яких *найбільш* правильний

Г    Г    А    Б                      В

*Виберіть рядок, у якому  
всі іменники чоловічого  
роду.*

- А. Тюль, любов, леді, денді.  
Б. Онтаріо, дріб, таксі,  
рояль.  
В. \*Біль, полин, собака,  
поні.  
Г. Путь, фальш, Дніпро,  
геній.

# Формат N

(задана кількість правильних відповідей; більше, ніж одна.)

## Структура тестового завдання:

- Умова завдання (ситуаційна задача)
- Ввідне запитання
- До 30 варіантів відповідей, з яких N (2, 3, 4, ... 12) правильних

Діагностує знання,  
розуміння,  
застосування

## Наприклад:

У завданні серед запропонованих варіантів відповідей знайдіть три правильні.

*Виберіть слова, у яких кількість букв і звуків однакова:*

А.\* Сяять.

Б. Ллєш.

В. Бур'ян.

Г.\*В'ється.

Г. Знання.

Д.\* Щирість.

Е. Вмієш.

Є. Смієшся.

# Формат X

*(правильною може бути  
будь-яка кількість відповідей.)*

Діагностує знання.

**Наприклад:**

**Структура тестового  
завдання:**

- Умова завдання  
(ситуативна задача)
- Ввідне запитання
- Як правило, 5 - 12  
варіантів відповідей,  
будь-яка кількість з яких  
може бути правильною.

*Виберіть серед запропонованих слів  
ті, у яких усі приголосні дзвінки.*

А. Зліт.

Б.\* Гроза.

В. Пальба.

Г.\* Дрова.

Ґ. Ганок.

Д.\* Війна.

Е. Обличчя.

Є. Молоко.

Ж.\* Різьба.

З.\* Жвавий.



# Формат R

категорія логічних пар або розширеного вибору

## Структура тестового завдання:

- 3-4 умови завдань
- Спільне ввідне запитання
- 4–20 варіантів відповідей (*кожен варіант відповіді може використовуватися один раз, більше одного разу або зовсім не використовуватися*)

# Приклад завдання формату R

*Доберіть до запропонованих іншомовних слів українські відповідники.*

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. Імпозантний.  | А. Поступка.    |
| 2. Фоліант.      | Б. Коштовність. |
| 3. Компетентний. | В. Показний.    |
| 4. Компроміс.    | Г. Обізнаний.   |
|                  | Ґ. Прикраса.    |
|                  | Д. Артистичний. |
|                  | Е. Важливий.    |
|                  | Є. Книга.       |
|                  | Ж. Допомога.    |

1	В
2	Є
3	Г
4	А

# Формат **TF**

формат альтернативного вибору

- Вкажіть найбільш ефективний спосіб мотивації дитини
- А Покарання
- В Похвала
- Правильна відповідь: В

# Формат **TF**

формат альтернативного вибору

- Ключова проблема дидактики – це пошук оптимальних методів і форм навчання відповідно до вікових та індивідуальних особливостей учнів

А) ТАК

В) НІ

# Формат В

## Тестові завдання логічних пар або визначення відповідності

*Визначте відповідність між фразеологізмом та його тлумаченням*

- 1 узяти язик на гаплик **А** сваритися
- 2 побитися об заклад **Б** виростити
- 3 продавати зуби **В** посперечатися
- 4 поставити на ноги **Г** замовкнути
- **Д** сміятися

**Технічні**

---

**дефекти**

**ТЕСТОВИХ**

**Завдань**

# Дефекти, пов'язані з досвідом у тестуванні

- **Граматичні підказки** (алогічні дистрактори);
- **Логічні підказки** (частина варіантів відповіді вичерпує всі можливі варіанти);
- **Абсолютні терміни** (“завжди” або “ніколи” і т. ін.)
- **Найдовша правильна відповідь;**
- **Повторення слів** (слово чи фраза з умови включені до правильної відповіді).

# Дефекти, пов'язані з надмірною складністю

- Варіанти відповідей є довгими, складними або подвійними;*
- Цифрові показники подані безсистемно (не в єдиному форматі);*
- Стилiстична неоднорiднiсть варiантiв вiдповiдей, нелогiчний порядок цих варiантiв;*