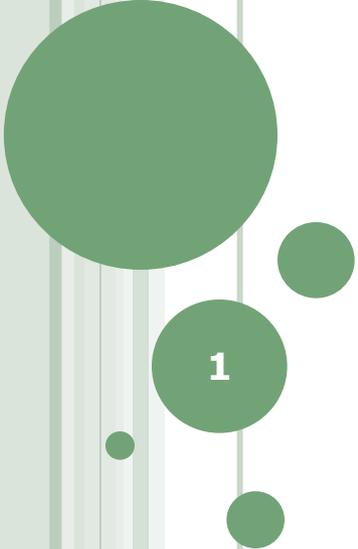


СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ



1

Дидактика географии

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Сущность, значение, функции средств обучения
2. Классификация средств обучения

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Прием «Удаление источников»

Использование: при проведении контрольных работ

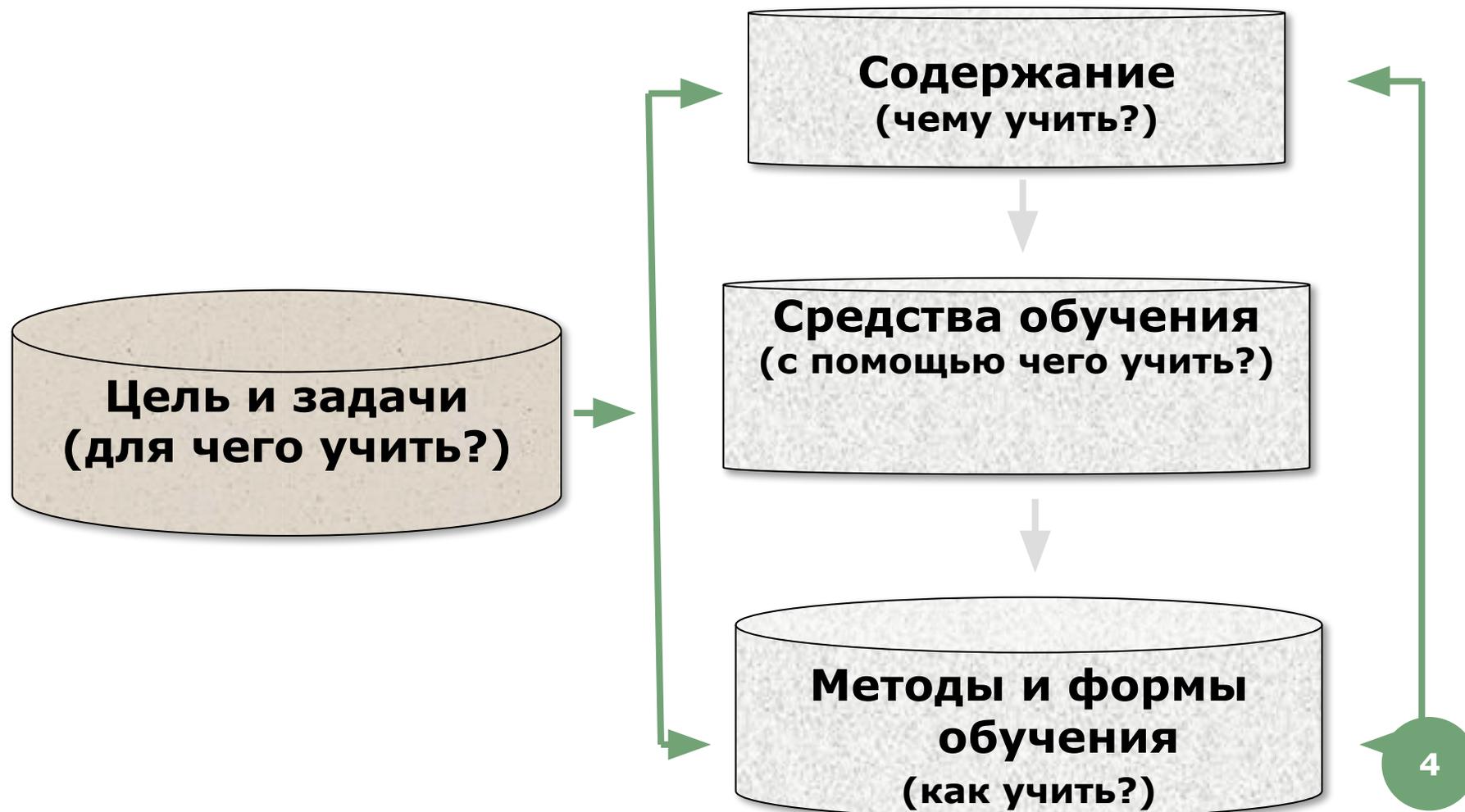
Значение: Борьба со списыванием

Ход:

1. На время контрольной работы учитель самых сильных учеников удаляет из класса (библиотека, лаборатория, учительский стол)

2. Сильные учащиеся получают отличающиеся от всех задание (не обязательно контрольное)

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

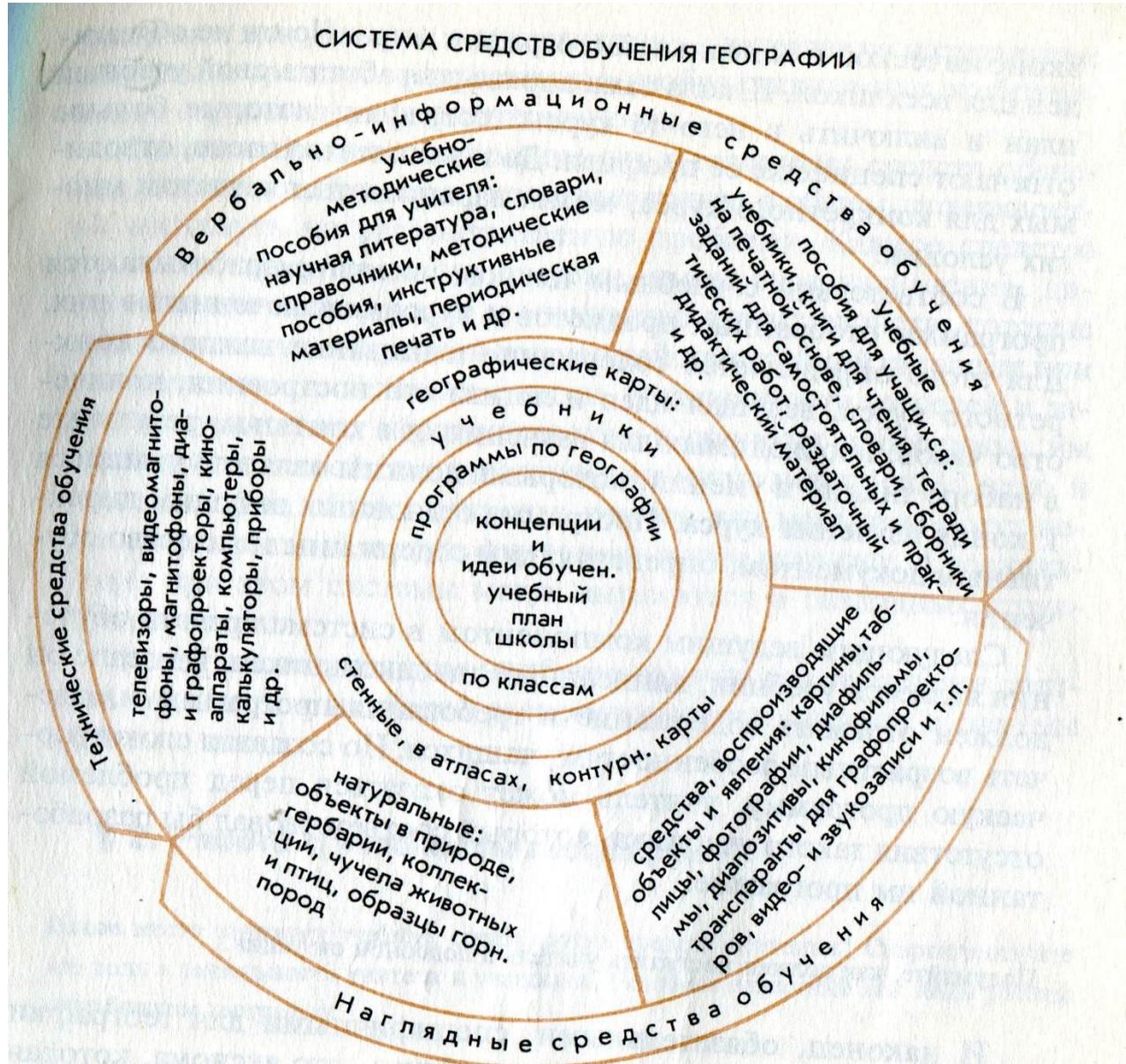


СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основные принципы обучения:

1. Гуманистической направленности педагогического процесса
2. Связь педагогического процесса с жизнью
3. Соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу
4. Научности
5. Единство формирования знаний, умений, сознания и поведения
6. Обучения и воспитания детей в коллективе
7. Преемственности, последовательности. Систематичности
8. Эстетизации всей детской жизни
9. Наглядности

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

История использования средств обучения географии в школах (18-21 вв.)

Этапы:

Этап 1. - начало XVIII в. – начало XX в. - печатные пособия – традиционные средства обучения:

учебники,
хрестоматии,
учебные картины и таблицы,
стенные карты,
атласы,
контурные карты и рабочие тетради

*Школьный устав 1782 г – география обязательный предмет для средних школ
начало 3 класс - до конца пребывания ученика в школе*

Устав гимназий 1864 г. - география первые четыре класса

НО:

1. география становится университетской наукой только со второй половины XIX в.

2. географию в школе преподавали не специалисты, а учителя истории и физики

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

История использования средств обучения географии в школах (18-21 вв.)

Этапы:

1. начало XVIII в. – начало XX в. - печатные пособия – традиционные средства обучения:

учебники,

хрестоматии,

учебные картины и таблицы,

стенные карты,

атласы,

контурные карты и рабочие тетради

С 1710 по 1917 г. было создано 404 учебника по четырем курсам:

Начальный курс,

География частей света без Европы,

География Европы,

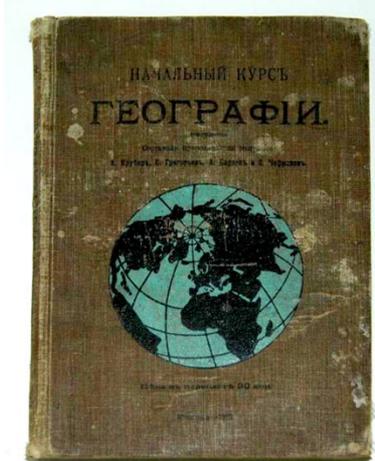
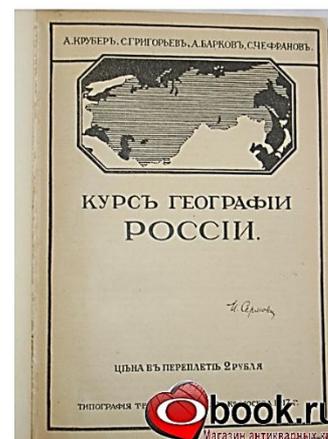
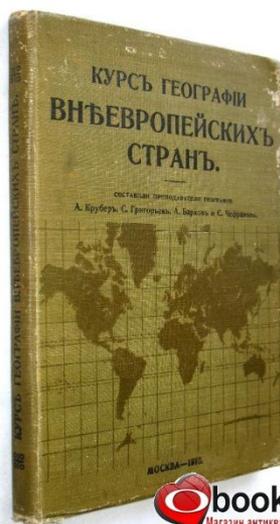
География России

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Начало XX в. - наивысший подъем школьной географии в России!!!

- учебники, написанные учениками Д. Н. Анучина — А. С. Барковым, С. Г. Григорьевым, А. А. Крубером, С. В. Чефрановым, географические хрестоматии и сборники, научно-популярные брошюры, новые карты и географические атласы, наглядные пособия.

+ начинают издаваться педагогические и специальные географические журналы и сборники («Естествознание и география» и др.), во многих школах выделяются специально оборудованные помещения для занятий — кабинеты географии с наглядными пособиями и проекционными фонарями.



СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Этап 2.

XX в:

1. в школах России появляются экранные пособия.

2. в 1922 г. при Наркомпросе был создан научно-исследовательский институт методов школьной работы,

Результаты работы:

- особенно интенсивно экранные средства обучения развивались во второй половине прошлого столетия.

- учителя географии получили новые средства: учебные диафильмы, диапозитивы, кинофильмы и кинофрагменты, транспаранты для графопроектора.

- восстановление географии в учебных планах школ после отмены «комплексных программ» в 1930-е гг. позволило продолжать деятельность по разработке средств обучения на научной основе:

- начало издания журнала «География в школе» (1934),

- открытие Института методов обучения АПН РСФСР (1943),

- НИИ школьного оборудования и технических средств обучения (НИИШОТСО) АПН СССР (1966).

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Второй этап:

были разработаны перечни типовых учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ,

По состоянию на 1 января 1985 г. фонд учебно-наглядных пособий по географии включал:

514 средств обучения, в том числе 42 объемных пособия и прибора, 20 печатных пособий,

154 карты,

67 кинофильмов,

87 кинофрагментов,

67 диафильмов,

30 диапозитивов,

47 транспарантов.

3. создание теоретических основ разработки системы средств обучения.

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

3 этап – с конца XX в.

Оснащение школ компьютерами стимулировало развитие новейших (электронных) средств обучения.

компьютерные программы,

мультимедийных учебников,

электронных библиотек наглядных пособий.

+ Доступность для педагогов и школьников средств Интернета расширила информационное поле образовательных ресурсов.

Пользователи Интернета теперь имеют возможность не только проводить совместные образовательные проекты и работать с необходимой информацией, но и заниматься на курсах дистанционного обучения.

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Принципы использования средств обучения

1. учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
2. гармоничное использование разнообразных средств обучения: *традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях*
3. учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
4. сотворчество педагога и обучающегося
5. приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Классификация средств обучения:

– *по назначению:*

- источник информации (учебник, хрестоматия и т. д.);
- инструмент освоения учебного материала (микроскоп, транспорт и т. д.);

– *по адресности:*

- средства учения (для обучающегося);
- средства преподавания (для педагога);

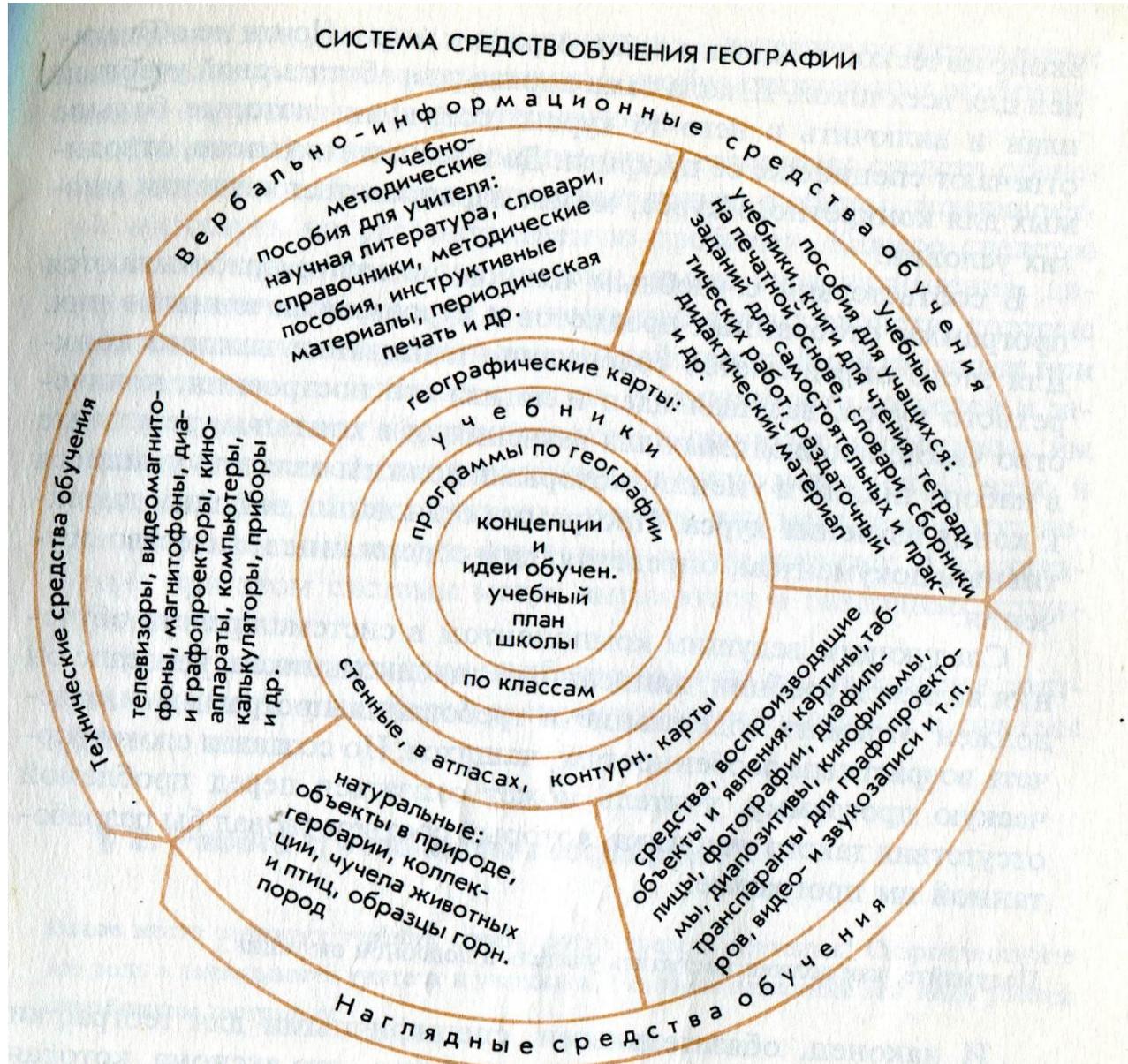
– *по уровню применения:*

- на уровне урока (для изучения только одной конкретной темы);
- на уровне учебного предмета (глобус – для обучения географии, мяч – физической культуре, лакмусовая бумага – химии и т. д.);
- на уровне образовательного процесса (доска и маркеры, мультимедийный проектор, видеодвойка и т. д.);

– *по видам:*

- материальные (объемные и графические пособия, технические средства и т. д.);
- нематериальные (речь, мимика, пантомимика, знания, умения, опыт и т. д.).

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



Рис 33 Основные структурные компоненты системы средств обучения географии (по Ю. Г. Барышевой)

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Классические средства обучения	Интерактивные средства обучения
<ul style="list-style-type: none"> ● Печатные учебники и учебные пособия по типу книги для чтения или хрестоматии 	<ul style="list-style-type: none"> ● Печатные учебники и учебные пособия по типу интеллектуального самоучителя
<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядно-демонстрационные средства обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедийные учебники
<ul style="list-style-type: none"> ● Учебные приборы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедийные образовательные программы
<ul style="list-style-type: none"> ● Технические средства обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ● Компьютер, ● Интерактивные доски (панели, планшеты), ● Медиавизор

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



Рис 9 Структура школьного учебника географии (по И. В. Душиной)

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



*Шаповаленко
Сергей Григорьевич
(1903 – 1988)*

Учебные пособия

Учебное оборудование

Учебно-материальная база

Средства обучения

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения географии – природные и специально изготовленные объекты или предметы окружающей среды, которые

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Значение средств обучения:

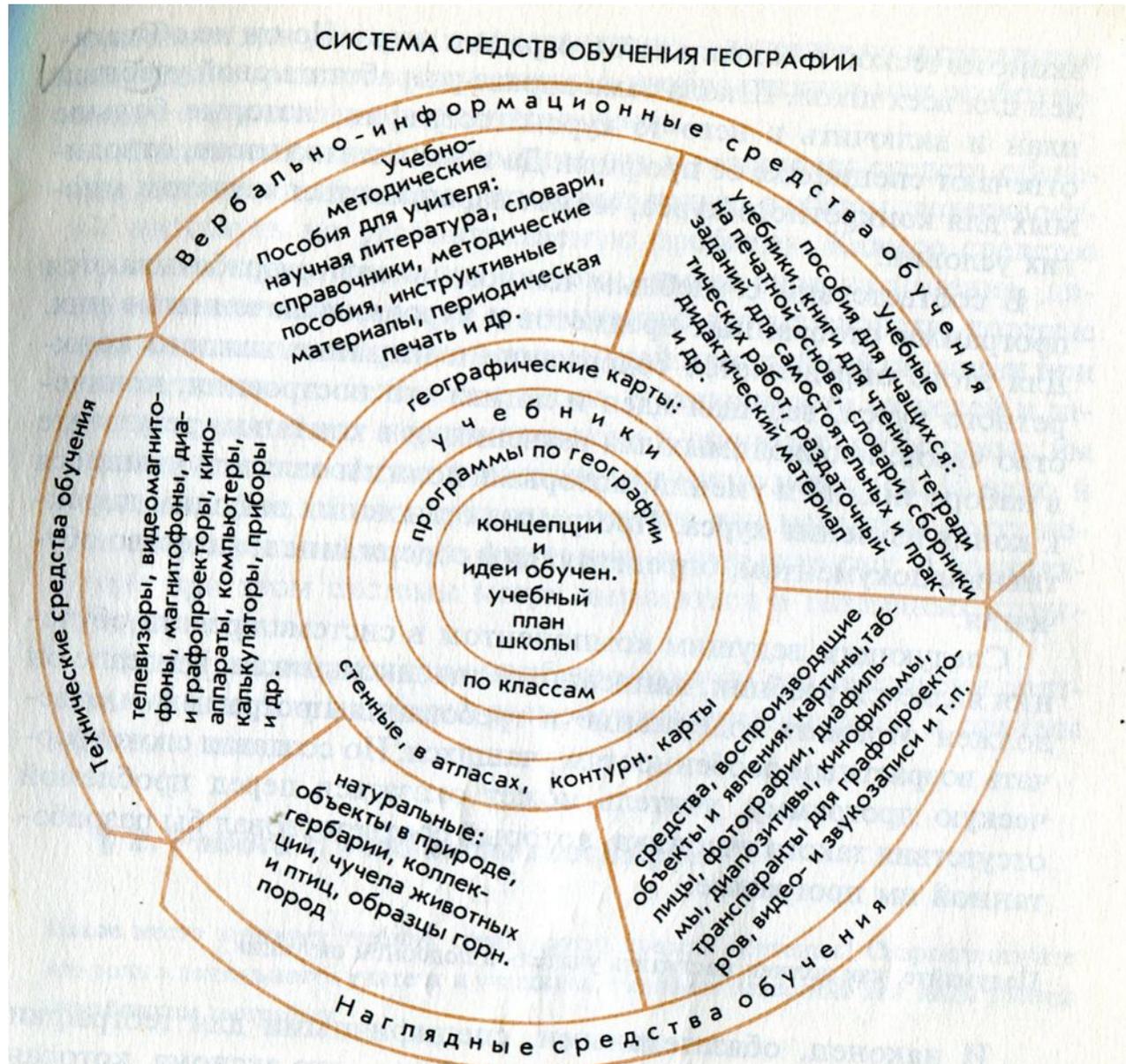
1. Повышения качества учебно-воспитательного процесса (стимулирование познавательного интереса)
2. Развитие воображения
3. Развитие мышления
4. Реализация принципа наглядности

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Функции средств обучения:

-  Функция наглядности
-  Функция источника знаний
-  Функция управления операционной деятельностью школьников
-  Функция воспитания
-  Функция развития

ВОПРОС 2 КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



ВОПРОС 2

КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

- ▣ *Группы средств обучения*
- ▣ ФГОС
- ▣ Учебный план — составляется в министерстве БУП, утверждается на пед. совете
- ▣ Программы по географии
- ▣ Учебники
- ▣ географические карты
- ▣ Наглядные средства обучения
 - Средства, воспроизводящие объекты и явления — картины, таблицы., фотографии, видео- звукозаписи и т.д.
 - натуральные — объекты в природе, гербарии, коллекции, образцы горных пород и т.д.
- ▣ Вербально-информационные
 - Учебные пособия для учащихся — учебники, книги для чтения, тетради на печатной основе, словари и т.д. — на практических
 - учебно-методические пособия для учителя — научная литература, словари, методические пособия, периодическая печать и т.д.
- ▣ ТСО — телевизоры, компьютеры, диапроекторы и т.д.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

По содержанию

1. знания;
2. умения и навыки;
3. ОТД;
4. ЭЦО

По дидактическим целям

1. изучение;
2. Закрепление;
3. Обобщение
4. проверка

На формирование умений:

1. общеучебных;
2. географических

По степени самостоятельности:

1. обучающие;
2. тренировочные;
3. итоговые

По источникам информации:

карты, учебники, наблюдения
и т.д.

