

Личностное развитие слабослышащих детей



Слабослышащие дети-это дети, страдающие понижением слуха (тугоухостью), в результате чего у них возникает нарушение речи.



У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи:

- коммуникативной
- обобщающей
- сигнификативной
- контрольной
- регулирующей

Составных частей языка:

- словарный запас
- грамматический строй
- фонетический состав.



Нарушение слуха приводит :

- к трудностям в общении с окружающими;
 - замедляет процесс усвоения информации;
 - обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности;
 - дети значительную часть социального опыта усваивают плохо;
 - сужает круг общения;
 - ограничивает диапазон социальных связей;
 - узость познавательных интересов
- 

Негативных черты слабослышащего ребенка:

- агрессивность;
- замкнутость;
- неадекватность самооценки;
- высокая лабильность



Ребенок с нарушением слуха замечает неодинаковое отношение к нему и к слышащим:

- с одной стороны он чувствует по отношению к себе любовь, жалость, сострадание (в результате чего нередко возникают эгоцентрические черты);
- с другой – испытывает исключительность своего положения и у него порой начинает складываться мнение, что он является обузой;
- для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми
- у детей с нарушением слуха со средним уровнем интеллектуального развития отмечаются в основном завышенные самооценки;
- у детей с нарушением слуха с высоким интеллектуальным уровнем наблюдаются в основном адекватные самооценки, то есть они в целом соответствуют по уровню развития личности нормально развивающимся детям того же возраста.

У детей с нарушением слуха, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- творческую и познавательную активность личности, высокий уровень саморегуляции;
- набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., перцептивные свойства личности, которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватную самооценку и уровень притязаний.

Рекомендации по социализации детей с нарушением слуха для воспитателей и педагогов:

- 1) Создание условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях. Специально создавать пространство доброжелательного отношения к ребёнку.
- 2) Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Организовывать какую-нибудь интересную деятельность и игры
- 3) Приобщение детей к ценностям, сотрудничеству с другими людьми. Нужно воспитывать в ребёнке такие качества, как, готовность помочь другим людям, доброжелательность, внимательность к окружающим.

- 4) Формирование норм нравственного поведения, социальных навыков.
 - 5) Обязательно учитывать психологические особенности детей с нарушением слуха.
 - 6) Подбирать эффективные методы работы по социализации детей с учетом психологических особенностей детей с нарушением слуха.
- 

Упражнение на адекватную самооценку

Задание «У меня не получилось, потому что...»

Цель: развитие у детей умения оценивать свое выполненное задание, учить анализировать причины, которые повлияли на его неудачное выполнение, формировать навыки самоконтроля, соотносить результаты выполненного задания с его целью.

Содержание задания: После выполнения задания детям предлагается проанализировать его и отметить, что помешало его выполнению, сделать отметку в круге под нужной картинкой.

Задание проводится как с одним ребенком, так и с группой детей на занятии. Использовать можно после выполнения каждого задания или в конце занятия. Точно по такому же принципу можно предложить детям рассказать, что помогло ему при выполнении задания (например: помог сверстник, хорошо знал правило, не отвлекался и т. д.).

Картинки:

часы — не хватило времени;

? — неправильно понял задание;

игрушка — отвлекался;

О — неинтересное задание;

! — трудное задание;

Задание «Незаконченное предложение»

Цель: учить детей рефлексировать и анализировать свои умения, навыки, возможности, знания в словесной форме.

Содержание задания: Детям предлагается продолжить начатое предложение педагогом.

- Мне помогло выполнить задание...
- Мне мешало выполнить задание...
- Я думаю, что моя работа... (понравится — не понравится, хорошая — плохая)
- Я узнал...
- Мне было полезно...
- Я хочу узнать...
- У меня на занятии получилось лучше всего...
- Мне весело, грустно...
- Я умею...
- Я могу...
- На занятии я...
- Я хотел бы в себе изменить...
- Мне было интересно... (рефлексия интересов) и другие вопросы.

Данные вопросы можно задавать детям на любом этапе занятия, как отдельным детям, так и группе детей. Формулировка вопроса зависит от того, что необходимо «отрефлексировать» у детей.

Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»

Цель: Выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самоотношения, самооценки, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, комфорта или наличия тревожности, дискомфорта, адекватности возрастной и половой идентификации.

Инструкция:

На листе бумаги, разделенном на 3 части, вначале нарисуй себя, когда ты был маленьким, затем — какой ты сейчас, затем — каким ты будешь в будущем, когда вырастешь. Около рисунка подпиши, каким ты будешь. (Рисунок выполняется цветными карандашами, фломастерами.)

Упражнение «Ситуации, влияющие на самооценку подростков»

Цель: упражнение направлено на исследование межличностных отношений. Наиболее часто выделяются два фактора: доминирование- подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Благодаря этому упражнению подросток учиться понимать других и адекватно реагировать на критику, либо уметь отстаивать свою позицию, в случае если критика была незаслуженной.

Упражнение выполняется в парах. Участники пар тянут карточки, на которых написаны ситуации, которые необходимо обыграть. После обыгрывания, участники должны поменяться ролями и снова разыграть юту же ситуацию.

Ситуации:

1. Учитель ругает ученика у доски за неправильно решенную задачу
2. Родители ругают ребенка в присутствии его друзей за то, что он не помыл посуду
3. Учитель ругает ученика за невыполненное домашнее задание
4. Родители хвалят ребенка за хорошую оценку.
5. Друзья хвалят за хороший поступок
6. Учитель хвалит за успех на олимпиаде.

После выполнения упражнения проводится обсуждение, подростки анализируют свое поведение и свои ощущения, и пытаются выяснить, правильно ли они поступили; также, параллельно, выясняется, заслужена ли была критика в их адрес.

В ходе обсуждения затрагиваются такие важные понятия: критика, ответственность, личностное мнение, жизненная позиция, авторитарность, дружелюбие, агрессивность.