

# Технологическая карта урока как инструмент реализации ФГОС общего образования

1 «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете»

# Что такое технологическая карта?

- ▣ **Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.
- ▣ **Обобщенно-графическое выражение сценария урока**, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.
- ▣ **Проект урока** – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложеной изначально вариативностью урока).



# ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА?

1. Способ мотивации самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Представление образовательной деятельности на уровне технологии.
3. Проектирование и конструирование на уроке.
4. Своеобразный стимул самообразования.
5. Самооценка уровня сформированности своих знаний.
6. Особая форма изложения учебного материала.



# ТК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Новая форма представления материала, направлена на формирование УУД (организация деятельности на уроке по достижению планируемых результатов)
- Методическое сопровождение образовательного процесса помогает учителю реализовывать требования ФГОС.
- Методический инструментарий обеспечивает учителю качественное преподавание учебного курса путём перехода **от планирования урока к проектированию изучения темы.**



# ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ, ТАК

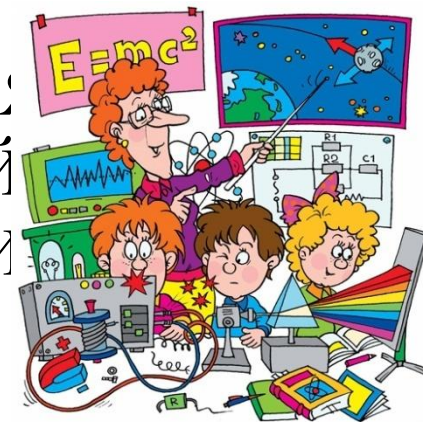
КАК:

-УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ОСВОЕНИЮ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) ПРОЕКТИРУЕТСЯ ОТ ЦЕЛИ ДО РЕЗУЛЬТАТА;

-ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ;

-ОРГАНИЗУЕТСЯ ПОЭТАПНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ;

-ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

интерактивность

структурированность

алгоритмичность

технологичность

обобщенность



## 1. Технологическая карта урока .

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_

3. Тема урока: \_\_\_\_\_

4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_

5. Цель урока: \_\_\_\_\_

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): \_\_\_\_\_

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока: \_\_\_\_\_

### 3. Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_

3. Тема урока: \_\_\_\_\_

4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_

5. Цель урока: \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					



# СОСТАВЛЕНИЯ ТК?

- Структурная форма технологической карты, которую вы выбрали из рекомендованных (шаблон).
- Примерная структура каждого типа урока по ФГОС.
- Формулировки определений планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных (примерная программа или рабочая программа по предмету).
- Формулировки определений деятельности учителя и обучающихся.
- Формулировки определений универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТК

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке:
  - индивидуальная; - фронтальная; - парная; - групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.



# ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

- уроки «открытия» нового знания (комбинированный, лекция, экскурсия, исследование, практикум);
- уроки общеметодологической направленности (экскурсия, исследование, практикум, семинар);
- уроки рефлексии (семинар, конференция, круглый стол);
- уроки развивающего контроля (контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний).



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА

**Цель** - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.

*Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство" и пр.*

**Задача** - данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре. Формулировка задач должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать" и пр.

# СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).



# УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

**Самоопределение к деятельности (организационный момент)**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне.

*«Хочу, потому что смогу»* - Мотивация к деятельности.



# УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

*Возникновение проблемной ситуации.*



# УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

## **Постановка учебной задачи**

Цель: обсуждение затруднений (*Почему возникли затруднения?*», «*Чего мы еще не знаем?*»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

*Методы постановки учебной задачи:* возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы; подводящий к теме диалог; подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.





# УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

**«Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения)**

Цель: решение учебной задачи (устная задача) и обсуждение проекта ее решения.

Способы: диалог, групповая или парная работа.

Методы: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий к открытию знаний диалог; подводящий без проблемы диалог.



# УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

## **Первичное закрепление**

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Способы: фронтальная работа, работа в парах.

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.



# УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

**Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.

Самостоятельная работа (не более 2-3 типовых заданий) (выполняется письменно).

Методы: самоконтроль, самооценка.



**ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ**  
**(РАЗБОР ПО РАСПЕЧАТКАМ + РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА**



# КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

