

Технологическая карта урока как инструмент реализации ФГОС общего образования

1 «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете»

Что такое технологическая карта?

- ▣ **Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.
- ▣ **Обобщенно-графическое выражение сценария урока**, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.
- ▣ **Проект урока** – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложеной изначально вариативностью урока).



ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА?

1. Способ мотивации самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Представление образовательной деятельности на уровне технологии.
3. Проектирование и конструирование на уроке.
4. Своеобразный стимул самообразования.
5. Самооценка уровня сформированности своих знаний.
6. Особая форма изложения учебного материала.



ТК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Новая форма представления материала, направлена на формирование УУД (организация деятельности на уроке по достижению планируемых результатов)
- Методическое сопровождение образовательного процесса помогает учителю реализовывать требования ФГОС.
- Методический инструментарий обеспечивает учителю качественное преподавание учебного курса путём перехода **от планирования урока к проектированию изучения темы.**



ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ, ТАК

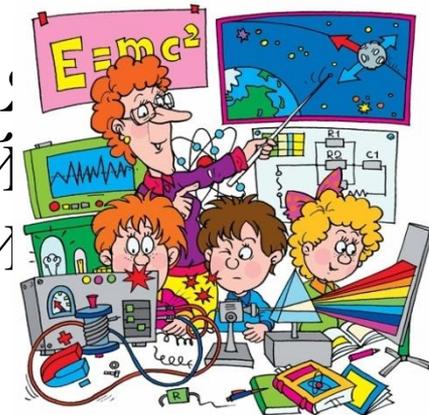
КАК:

-УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ОСВОЕНИЮ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) ПРОЕКТИРУЕТСЯ ОТ ЦЕЛИ ДО РЕЗУЛЬТАТА;

-ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ;

-ОРГАНИЗУЕТСЯ ПОЭТАПНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ;

-ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

интерактивность

структурированность

алгоритмичность

технологичность

обобщенность



1. Технологическая карта урока .

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____

3. Тема урока: _____

4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

5. Цель урока: _____

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): _____

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока: _____

3. Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____

3. Тема урока: _____

4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

5. Цель урока: _____

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

СОСТАВЛЕНИЯ ТК?

- Структурная форма технологической карты, которую вы выбрали из рекомендованных (шаблон).
- Примерная структура каждого типа урока по ФГОС.
- Формулировки определений планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных (примерная программа или рабочая программа по предмету).
- Формулировки определений деятельности учителя и обучающихся.
- Формулировки определений универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТК

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке:
 - индивидуальная; - фронтальная; - парная; - групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.



ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

- уроки «открытия» нового знания (комбинированный, лекция, экскурсия, исследование, практикум);
- уроки общеметодологической направленности (экскурсия, исследование, практикум, семинар);
- уроки рефлексии (семинар, конференция, круглый стол);
- уроки развивающего контроля (контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний).



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА

Цель - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.

Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство" и пр.

Задача - данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре. Формулировка задач должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать" и пр.

СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).



УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Самоопределение к деятельности (организационный момент)

Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне.

«Хочу, потому что смогу» - Мотивация к деятельности.



УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации.



УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Постановка учебной задачи

Цель: обсуждение затруднений (*Почему возникли затруднения?*», «*Чего мы еще не знаем?*»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи: возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы; подводящий к теме диалог; подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.



УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

«Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

Цель: решение учебной задачи (устная задача) и обсуждение проекта ее решения.

Способы: диалог, групповая или парная работа.

Методы: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий к открытию знаний диалог; подводящий без проблемы диалог.



УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Способы: фронтальная работа, работа в парах.

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.



УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.

Самостоятельная работа (не более 2-3 типовых заданий) (выполняется письменно).

Методы: самоконтроль, самооценка.



ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ
(РАЗБОР ПО РАСПЕЧАТКАМ + РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА



КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

