

Формирование системы словоизменения у детей с общим недоразвитием речи

Выпускная квалификационная работа

Выполнила:

студентка 5 курса 547 группы

Альмяшкина Мария Анатольевна

Научный руководитель:

к.п.н., доц. Китаева Н.Н.

Рецензент:

к.п.н., доц. Григорьева И.А.

Объект, предмет и цель исследования

Объект исследования – словоизменение у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – особенности словоизменения у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Целью исследования является изучение особенностей развития грамматической системы словоизменения у детей дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

- 1) анализ логопедической, лингвистической, психолингвистической литературы по проблеме исследования;
- 2) выбор методики исследования состояния грамматической системы словоизменения у дошкольников с ОНР;
- 3) проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов.

Гипотеза исследования

учитывая системный характер нарушений речевого развития у детей с ОНР, можно предположить, что у этой категории детей имеется сниженный уровень и специфические особенности овладения системой словоизменения.

Методика исследования особенностей системы словоизменения у дошкольников с нормальным речевым развитием и общим недоразвитием речи

Для реализации цели исследования были использованы методики, которые были модифицированы и собраны в одну методику. Авторы методики: Г.А. Волкова, Е.Ф. Архипова, Л.Н. Ефименкова, Н.В. Серебрякова.

Методика включает в себя следующие разделы:

1. Дифференциация именительного падежа имени существительного единственного и множественного числа.
2. Образование форм родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе.
3. Употребление предложно – падежных конструкций.
4. Согласование существительных с числительными.
5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
6. Дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа.

Организация исследования

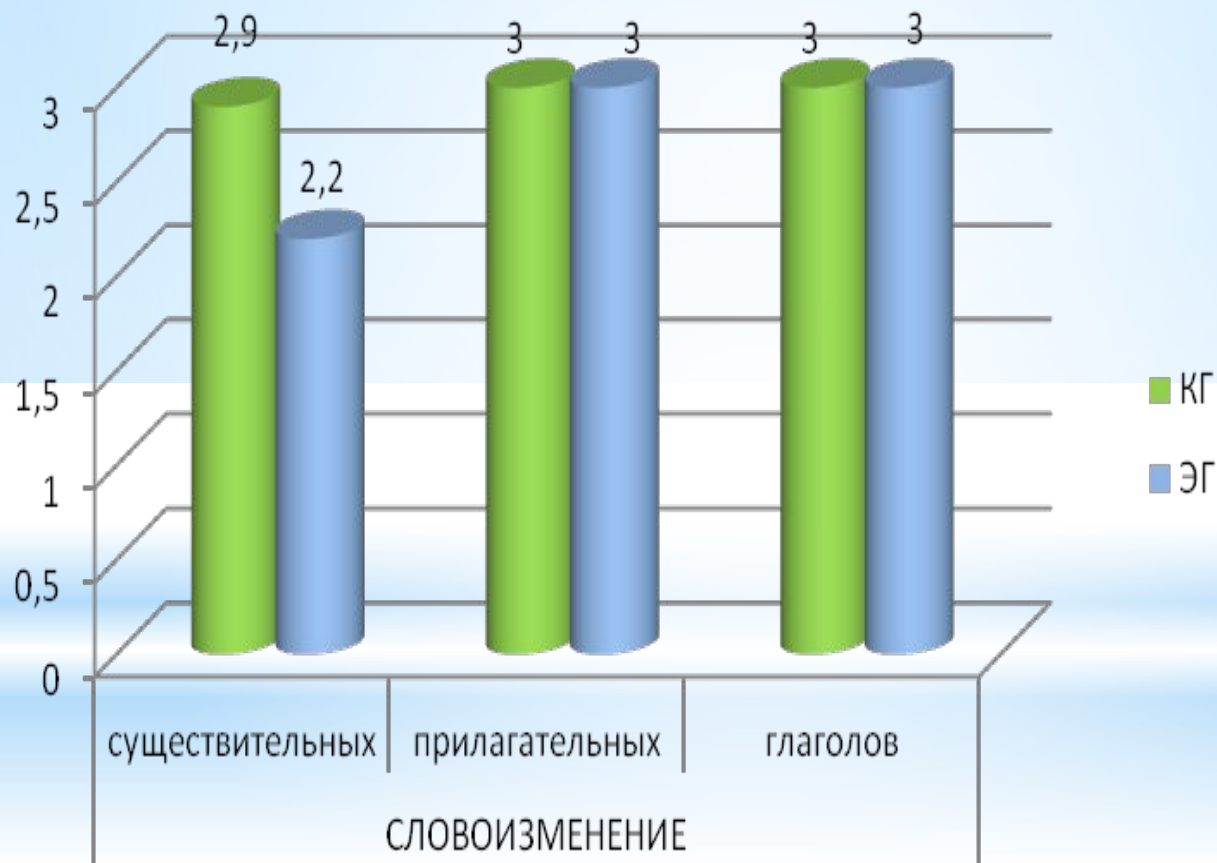
Исследование проводилось на следующих базах:

ГБДОУ Центре Развития Ребенка № 60 Приморского района города Санкт-Петербурга, в старшей группе №8, заведующая Голубева Татьяна Александровна, логопед Куликова Ирина Юрьевна.

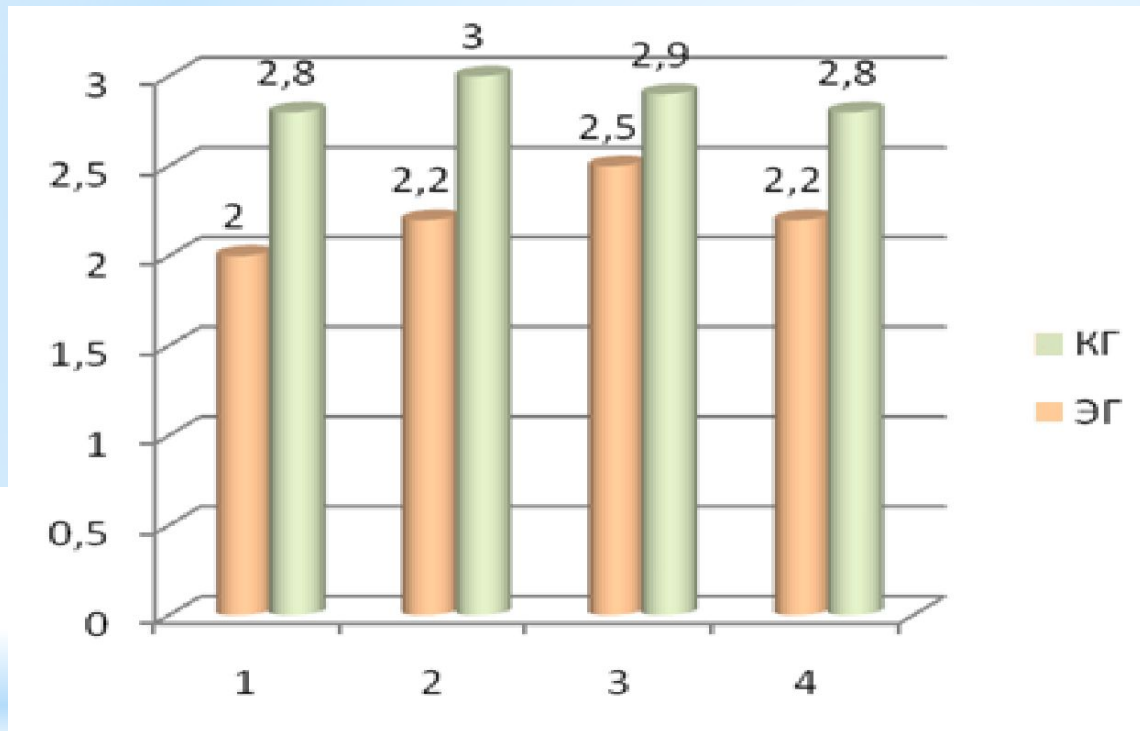
ГБДОУ № 58 Комбинированного вида Приморского района в группе «Золотой кораблик» и в группе «Родничок». Заведующая Злобина Тамара Павловна, логопед Саркисян Гайанэ Юрьевна.

Всего в эксперименте участвовало 40 детей в возрасте от 5 до 6 лет, из них – 20 детей с нормальным речевым развитием, 20 детей – с ОНР 3-его уровня речевого развития. Все дети, участвующие в исследовании, имели сохранный слух, зрение, интеллект.

Сравнительный анализ уровней сформированности системы словоизменения у детей экспериментальной и контрольной групп



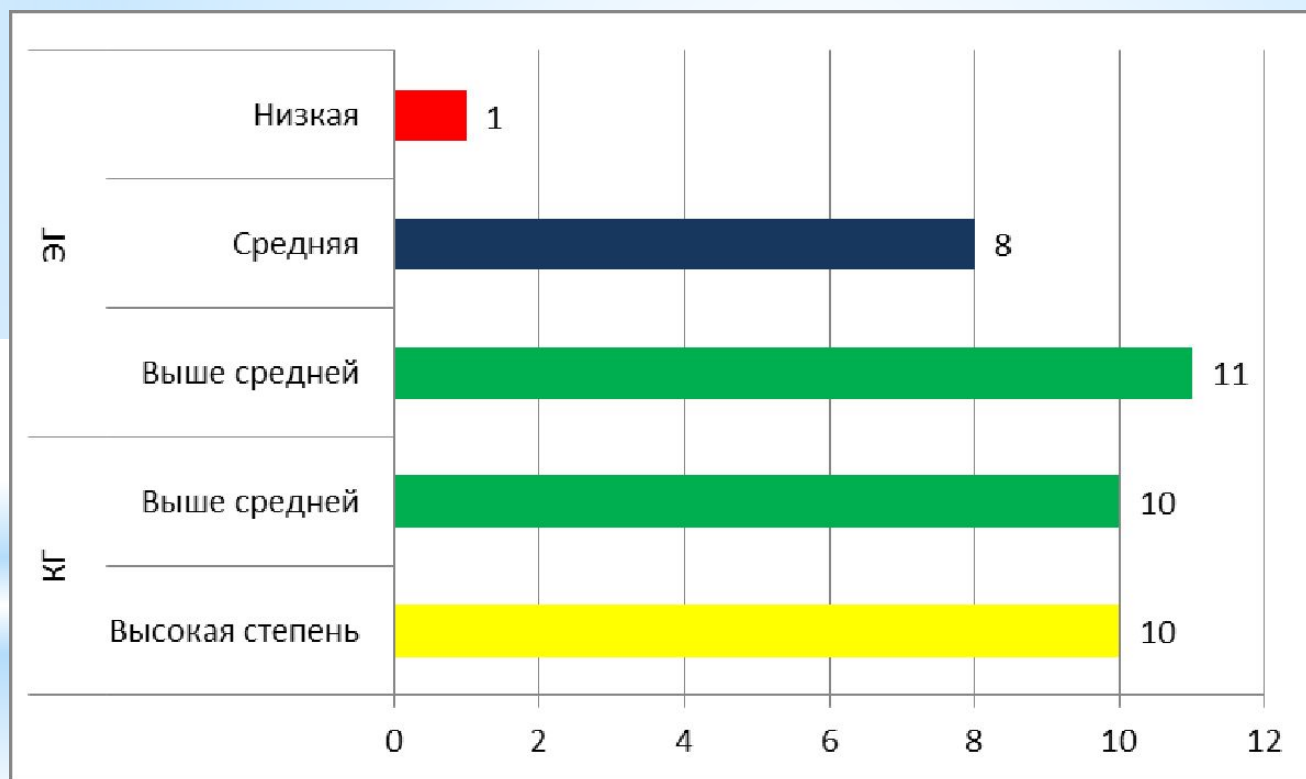
Сравнительный анализ уровней сформированности словоизменения существительных у детей экспериментальной и контрольной групп



Примечание:

1. Дифференциация именительного падежа имени существительного единственного и множественного числа
2. Образование форм родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе
3. Употребление предложно - падежных конструкций
4. Согласование существительных с числительными

Распределение детей контрольной и экспериментальной групп на подгруппы по степеням сформированности системы словоизменения



Соотношение типов ошибок, допущенных детьми контрольной и экспериментальной групп при выполнении заданий

Методика	Тип ошибки	Кол-во ошибок	
		КГ	ЭГ
1. Исследование дифференциации и именительного падежа имени существительного единственного и множественного числа.	Сохранение основы слова. Пример: «пени»	3	11
	Замена менее продуктивного окончания -а на более продуктивное -ы. Пример: «домы», «глазы»	4	25
	Устранение наращивания игнорируя <i>j</i> , например: «деревы», «стулы», «листы»	2	12
	Замена формы множественного числа на <i>ja</i> формами на – <i>e</i> : Пример: «стулье», «деревье»	0	2
	Сохранение основы слова и прибавление окончания - и: «пеньи» вместо «пни»	0	1
	Замена словоизменения словообразованием при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов: -ик-, -ечк-, -очк-, -к- Пример: «листки», «пенёчки», «листочки», «пеньки»	7	5
	Игнорирование множественного числа именительного падежа имени существительного. Пример: «кукла» вместо «куклы»	0	1
	<i>Опускание звука j</i> . Пример: «дерева» вместо «деревья»	0	1
	Сохранение основы слова и прибавление окончания – <i>ля</i> . Пример: «деревля»	0	1
	Замена словоизменения словообразованием при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов с постановкой в неправильную форму. Пример: “воробейчики”	0	1
	Отказ от ответа:	0	1
	Общее число ошибок:	16	60

Таблица 1 (продолжение)

Методика	Тип ошибки	Кол-во ошибок	
		КГ	ЭГ
2. Исследование образования форм родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе	Замена продуктивным окончанием – <i>ов</i> всех других типов окончаний. Пример: «карандашов», «листов», «ведров»	3	21
	Использование главенствующего окончания – <i>ы</i> . Пример: «ведры», «листы», «книгы»	0	3
	Игнорирование формы Р. падежа им. существительного в ед. числе. Пример: «нет книга» вместо «нет книги», «нет шар» вместо «нет шара»	0	10
	Игнорирование формы Р. падежа им. существительного во мн. числе. Пример: «нет ведра» вместо «нет вёдер»	0	1
	Использование формы Им. п. мн. ч. вместо Род. п. мн.ч. (повтор слова-стимула) Пример: «листья» вместо «нет листьев»	0	1
	Сохранение основы слова с добавлением окончания – <i>ах</i> . Пример: «нет книгах» вместо «нет книг»	0	1
	Сохранение основы слова и прибавление окончаний – <i>ей</i> , – <i>лей</i> . Пример: «деревлей», «шарей», «листей», «деревей»	0	6
	Замена словоизменения словообразованием при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Пример: «нет листочков», «нет шарика», нет «книжки» вместо «нет книги»	1	12
	Опускание в окончании – <i>ев</i> буквы «в». Пример: «деревье»	0	1
	Устранение беглости гласных (отсутствует чередование гласного с нулём звука) Например: много «вёдр»	0	6
Сохранение основы слова с прибавлением окончания – <i>яв</i> . Пример: «листьяв»	0	1	

Таблица 1 (продолжение)

Методика	Тип ошибки	Кол-во ошибок	
		КГ	ЭГ
3. Исследование употребления предложно - падежных конструкций	Замена предлога синонимичным. Пример: «котёнок прыгает из кресла» вместо «котёнок прыгает с кресла» «у цветка», «около цветка» вместо «над цветком»	4	15
	Использование окончания -у вместо окончания –е. Пример: «на столе»	0	1
	Подбор иного по смыслу предлога. Пример: «на цветке» вместо «над цветком», «с гнезда» вместо «из гнезда», «с цветке» вместо «над цветком», «перед цветком» вместо «над цветком»	4	13
	Общее число ошибок:	8	29
4. Исследование согласования существительных с числительными.	Игнорирование беглой гласной (сохранение основы слова и прибавление окончания –ей). Пример: «5 пеней» , «5 воробьей», «5 окней», «5 ведрей»	4	8
	Сохранение основы слова с добавлением окончания –юх «5 пенюх» -ях «5 воробьях» -ев «5 пеньев»	0 0 0	1 1 3
	Сохранение основы слова и прибавление окончания ja Пример: «2 пеня»	0	8
	Игнорирование множественного числа именительного падежа существительных и постановка слова в форму родительного падежа единственного числа. Пример: «5 пня», «5 ведра», «5 машины»	6	6

Методика	Тип ошибки	Кол-во ошибок	
		КГ	ЭГ
4. Исследование согласования существительных с числительными.	Опускание окончания <i>-ы</i> . Пример: «2 машин» вместо «2 машины»	0	1
	Игнорирование формы множественного числа. Пример: «5 воробей», «5 ведро», «2 пень», «5 пень»	1	3
	Замена словоизменения словообразованием. Пример: «5 машинок», «5 окошек», «5 пенёчков»	4	5
	Замена продуктивным окончанием – <i>ов</i> всех других типов окончаний. Пример: «5 пнёв», «5 окнов», «5 ведров»	3	24
	Сохранение основы слова и замена продуктивным окончанием — <i>ов</i> других типов окончаний . Пример: «5 пенов»	0	6
	Сохранение основы слова и замена неправильным окончанием <i>-ав</i> окончания – <i>ей</i> . Пример: «2 карандашав»	0	2
	Постановка слова в уменьшительно — ласкательную форму и прибавление более продуктивного окончания – <i>ов</i> . Пример: «5 ведёрков»	0	1
	Устранение беглости гласных (отсутствует чередование гласного с нулём звука). Пример: "5 вёдр"	1	2
	Общее число ошибок:	20	71
5. Исследование согласования прилагательных с существительными в роде и числе Все испытуемые справились с заданием. Общее число ошибок:		0	0
6. Исследование дифференциации глаголов 3го лица единственного и множественного числа. Все испытуемые справились с заданием. Общее число ошибок:		0	0
Итого:		48	224

Таблица 2

Сравнение показателей в группах у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР по статистическому критерию (t-критерию Стьюдента)

	ЭГ	КГ		$p \leq 0,05$
	Mean	Mean	t-value	p
1	1,955000	2,790000	-5,24048	0,000006
2	2,215000	2,965000	-5,29252	0,000005
3	2,470000	2,905000	-6,37104	0,000000
4	2,215000	2,840000	-5,66001	0,000002
Ср.б.	2,225000	2,895000	-6,46047	0,000000
5	3,000000	3,000000		
6	3,000000	3,000000		

Примечание:

1. Дифференциация именительного падежа имени существительного единственного и множественного числа
2. Образование форм родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе
3. Употребление предложно - падежных конструкций
4. Согласование существительных с числительными
5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
6. Дифференциация глаголов 3-его лица единственного и множественного числа

Спасибо за внимание!