

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

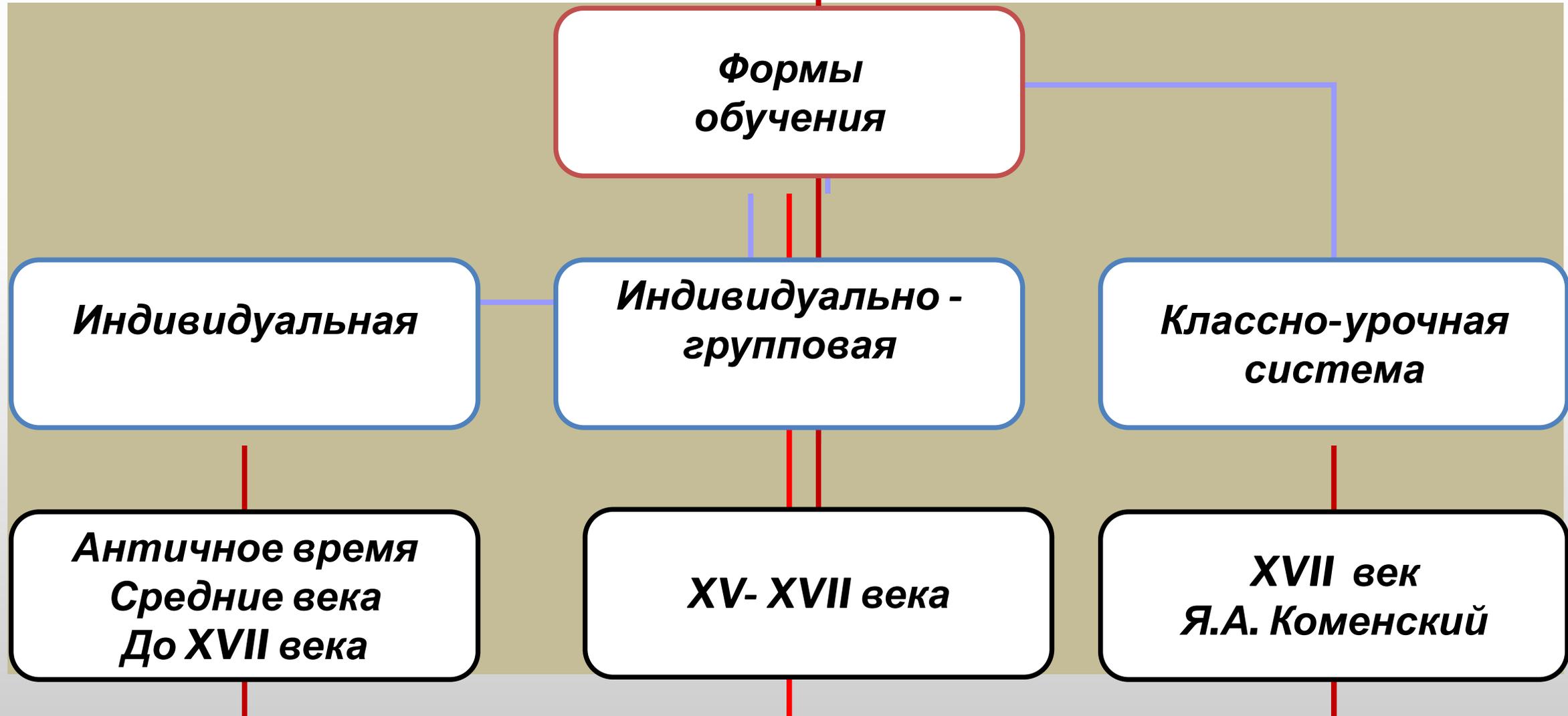
- 1. Формы организации процесса обучения**
- 2. Общая характеристика классно-урочной системы обучения**
- 3. Урок как основная форма организации обучения**
- 4. Нетрадиционные формы проведения современного урока**
- 5. Домашняя работа учащихся.**
- 6. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала**

Форма обучения

- **означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов**



Формы организации обучения и их развитие в дидактике



Индивидуальная форма обучения (самая древняя)

Сущность ее состоит в том, что учащиеся выполняют задания индивидуально. В античный и в средневековый период была единственной формой организации обучения. С XVI века в связи с недостатками данной формы, главенствующая роль в обучении снижается. В некоторых странах использовалась до XVIII века.

Достоинства:

- дает возможность полностью индивидуализировать содержание и методы, темп обучения;
- следить за развитием, вносить коррекцию, экономно работать;
- выбирать оптимальное время;
- дает хорошие результаты.

Недостатки:

- неэкономичность;
- ограниченность сотрудничества и общения с другими учениками;
- отсутствие умения работать в коллективе;
- функция учителя сводилась к выдаче задания ученику и проверке его выполнения.

Индивидуальная форма обучения

- К индивидуальным занятиям относятся **репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение.**
- Наиболее распространенная форма индивидуальных занятий – **репетиторство.** Чаще всего репетитор готовит ученика к сдаче зачетов и экзаменов – школьных, вступительных в вузы. Основой данной системы занятий является интенсивное освоение знаний и умений, необходимых для изучения школьником определенной системы требований.
- **Тьюторство и менторство** более распространены за рубежом. Эти формы обучения способны обеспечить продуктивную образовательную деятельность ученика одновременно с его индивидуальной образовательной программой.

Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса

Сущность ее состоит в том, что занятия учитель ведет не с одним учеником, а с группой разновозрастных детей (уровень подготовки их был различен). Учитель поочередно спрашивал всех учащихся, вел работу с каждым учеником, объяснял каждому в отдельности новый материал. Остальные занимались своим делом. Поэтому учащиеся приходили в разное время дня и в начале, середине и в конце учебного года.



Классно-урочная система обучения

В XV и XVI веках в Европе возникла концепция коллективного обучения, которая была впервые применена в братских школах Белоруссии и Украины. Теоретически обосновал в XVII веке Я.А. Коменский. Сейчас классу и уроку более 350 лет. Она модифицируется и модернизируется.

Сущность ее состоит в том, что:

- работают по единому годовому плану и программе, с постоянным составом учащихся одного возраста;
- расписание занятий;
- основной единицей занятий является урок;
- урок посвящен одному предмету, теме;
- работой руководит учитель;
- класс работает по единому годовому плану и программе, постоянному расписанию;
- признаками данной формы организации являются учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены.

Достоинства:

- четкая организационная структура;
- простое управление учебно-воспитательным процессом;
- возможность сотрудничества «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
- экономичность обучения, систематичность и последовательность.

Недостатки:

- ориентирована на среднего ученика, создает непосильные трудности для слабого по знаниям и задерживается развитие способностей у более сильных учащихся;
- трудность в индивидуальном подходе, учете индивидуальных способностей.

Модернизация классно-урочной системы обучения



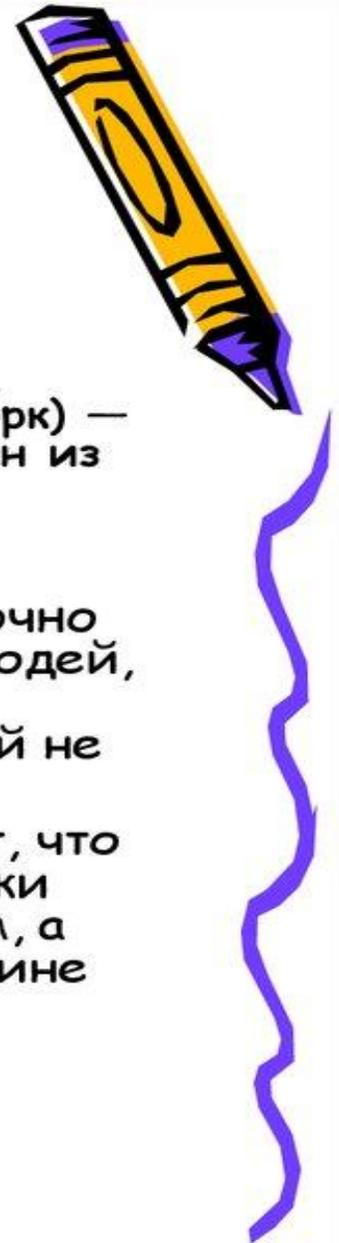
Белл - ланкастерская система взаимного обучения

- *Возникла в конце XVIII - начале XIX века.*
- *Основатели английский священник А. Белл и учитель Дж. Ланкастер.*
- *Сущность ее состоит в том, что старшие ученики под руководством учителя сами изучали материал, получив инструкцию, обучали тех, кто знает меньше. Учитель обучал много детей, но качество обучения было низким.*

Белл-Ланкастерская система обучения



- Джозеф Ланкастер (1778, Лондон — 1838, Нью-Йорк) — английский педагог, один из создателей Белл-Ланкастерской системы **взаимного** обучения.
- В Англии было достаточно большое количество людей, желающих получить образование, а учителей не хватало.
- Система подразумевает, что сначала старшие ученики занимаются с учителем, а затем, во второй половине дня, обучают младших.





БЕЛЛ-ЛАНКАСТЕРСКАЯ СИСТЕМА ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ



Конец XVIII — начало XIX в.

Авторы: английский священник *А. Белл* и учитель *Дж. Ланкастер*.

Применена в школах Индии и Англии.

Сущность ее заключалась в том, что старшие ученики сначала под руководством учителя сами изучали материал, а затем, получив соответствующие инструкции, обучали своих младших товарищей, что в итоге позволяло при малом количестве учителей осуществлять массовое обучение детей.

Качество обучения оказывалось невысоким, и поэтому **белл-ланкастерская система не получила широкого распространения.**

БЕЛЛ - ЛАНКАСТЕРСКАЯ СИСТЕМА В СССР.

В начале XX века Белл – Ланкастерский метод обучения стал популярным в СССР. В 20-30 гг., для быстрого обучения неграмотного населения использовалась эта система. Компания по ликвидации безграмотности получила название «ликбез».





МАНГЕЙМСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Конец XIX в. Западная Европа.

Мангеймская система, названная по наименованию города Мангейм (Европа), где она была впервые применена.

Сущность: при сохранении классно-урочной системы обучения учащиеся в зависимости от способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки распределялись по разным классам.

Исходя из принципа соответствия учебной нагрузки и методов обучения реальным способностям и возможностям детей основатель этой системы *И.Зиккингер* предложил создавать **четыре типа классов**:

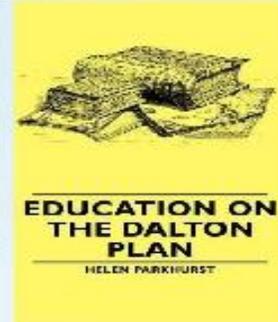
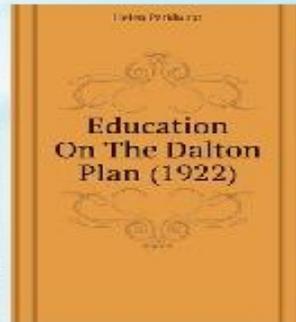
- классы для наиболее способных;
- основные классы для детей со средними способностями;
- классы для малоспособных;
- вспомогательные классы для умственно отсталых.

Отбор в классы происходил на основе психометрических замеров, характеристик учителей и экзаменов.

Дальтон- план

Дальтон-план, правильнее Долтон-план (Dalton-Plan), система организации учебно-воспитательной работы в школе, основанная на принципе индивидуального обучения. Название получила от г. Долтон (Dalton, США, штат Массачусетс), где она впервые была применена.

Автор – **Хелен Паркхерст**, 20-е годы XX века. Основная идея – ребенок может осваивать материал в собственном темпе и усвоение материала возможно во взаимодействии с родителями и учителями. Учащийся получал от учителя-советчика указание, как ему лучше спланировать свою работу на данный день, а затем работал самостоятельно. Особое внимание уделялось учёту работы учащихся, осуществляемому при помощи сложной системы учётных карточек. Роль учителя по существу сводилась к роли консультанта.



ДАЛЬТОН-ПЛАН

Сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанном на трех принципах:

- Свобода
- Самостоятельность
- Сотрудничество

СВОБОДА

**САМОСТОЯ-
ТЕЛЬНОСТЬ**

ГУМАНИЗМ

**СОТРУДНИ-
ЧЕСТВО**

Научить учащихся самостоятельно добывать знания



БРИГАДНО-ЛАБОРАТОРНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



СССР.

Практически вытеснила урок с его жесткой структурой.

Система обучения предполагала сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой каждого ученика.

На общих занятиях планировалась работа, обсуждались задания, учитель объяснял трудные вопросы темы и подводил итоги общей деятельности.

Определяя задание бригаде, учитель устанавливал сроки его выполнения и обязательный минимум работы для каждого ученика, при необходимости индивидуализируя задания.

На итоговых конференциях бригадир от имени бригады отчитывался за выполнение задания, которое, как правило, выполняла группа активистов, а остальные только присутствовали при этом.

Отметки выставлялись одинаковые всем членам бригады.



МЕТОД ПРОЕКТОВ (ПРОЕКТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ)



20-е гг. XX в. СССР. Заимствован из американской школы.

Автор: *У. Килпатрик.*

Сущность: Основу школьных программ должна составлять опытная деятельность ребенка, связанная с окружающей его реальностью и основанная на его интересах.

Ни государство, ни учитель не могут заранее вырабатывать учебную программу, она создается детьми совместно с учителями в процессе обучения и черпается из окружающей действительности.

Учащиеся сами выбирали тему разработки проекта. В зависимости от специализации (уклона) учебной группы она должна была отражать общественно-политическую, хозяйственно-производственную или культурно-бытовую сторону окружающей реальности.

Основная задача проектов состояла в вооружении ребенка инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях.

Универсализация данного метода, отказ от систематического изучения учебных предметов привели к снижению уровня общеобразовательной подготовки детей.

ПЛАН ТРАМПА (США)

- Система организационных форм обучения, сочетающая занятия в больших аудиториях с индивидуальными занятиями в малых группах.
- Лекции с использованием современных технических средств для больших групп в 100—150 человек читают высококвалифицированные преподаватели, профессора. Малые группы в 10—15 человек обсуждают материалы лекции, ведут дискуссии.
- Индивидуальная работа проводится в школьных кабинетах, лабораториях. На лекционные занятия отводится 40 % времени, на занятиях в малых группах — 20 %, на индивидуальную работу в кабине





КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Средние века.

Теоретически обосновал в XVII в. **Ян Амос Коменский**, описал в книге «Великая дидактика».

Классная - учитель проводит занятия с группой учащихся определенного возраста, имеющей твердый состав и называемой классом.

Урочная - учебный процесс проводится в строго определенных отрезки времени - уроки.



КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Особенности:

- учащиеся примерно одного возраста и уровня образовательной подготовки объединены практически на весь период обучения в группу постоянного состава - класс;
- класс обучается по единому учебному плану и единым учебным программам;
- урок по конкретному учебному предмету, встроенный в расписание занятий, является основной формой организации учебного процесса;
- продолжительность урока регламентируется Уставом образовательного учреждения с учетом гигиенических норм;
- работой учащихся на уроке руководит учитель.



КЛАСНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Преимущества:

- четкая организационная структура;
- удобство управления деятельностью класса;
- возможность сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм учебной работы;
- стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика;
- тесная связь обязательной учебной и внеучебной работы учащихся;
- эмоциональное влияние личности учителя на учащихся;
- экономичность обучения, так как учитель работает одновременно с группой учащихся.



КЛАСНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Недостатки:

- ориентация на среднего ученика, что создает значительные трудности для слабого школьника и задерживает развитие способностей у более сильных;
- трудность учета индивидуальных особенностей учеников;
- одинаковый темп и ритм работы;
- ограниченное общение между учениками.

Классификация форм организации обучения



1. По составу и количеству учащихся:

- *временные*
- *постоянные*
- *массовые*
- *индивидуальные*
- *групповые*



2. По месту работы:

- **школьные (классы, лаборатории)**
- **внешкольные (дом, работа, экскурсии и др.)**



3. По длительности времени обучения:

- ***классный урок***
- ***спаренные занятия***
- ***уроки без звонка***



5. По характеру управления учителем учебной деятельностью учеников:

- ***репродуктивные***
- ***проблемно-поисковые***
- ***исследовательские***



6. По дидактическим целям:

- *практика*
- *лекция*
- *семинар*



Организационные формы обучения

- урок
- практическая работа
- лабораторная работа
- видеоурок
- факультатив
- лекция
- семинар
- практикум
- консультация
- самостоятельная работа
- домашняя работа
- экскурсия
- учебная конференция
- репетиторство (тьюторство)
- менторство (назидание, поучение)
- зачет
- экзамен
- трудовое и производственное обучение
- проблемный урок
- урок развивающего обучения и др.

Формы обучения обычно подразделяют на индивидуальные, групповые, фронтальные, а также коллективные и парные.

- Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.
- В групповых формах обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.
- Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.
- Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.
- При парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

Групповая и коллективная формы обучения

- Коллективно-групповые занятия включают **уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры.**
- При интенсивном групповом обучении наиболее необходимым атрибутом становится **общение**, а предметом общения являются ее продукты, к которым относятся непосредственный обмен информацией в процессе усвоения знаний, обмен результатами познавательной деятельности, их обсуждение, дискуссии.

Разновидностью групповой формы обучения является **классно-урочная система.**

Фронтальная форма

- все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу. При этом педагог проводит во работу со всем классом в едином темпе. В процессе рассказа, объяснения, показа и под он стремится одновременно воздействовать на всех присутствующих.



Парная форма

- два ученика выполняют некоторую часть работы вместе.
- работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером.

Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию.



3. Урок как основная форма организации обучения

Урок - это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся



УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Урок - это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного времени.

Классно-урочную форму организации обучения отличают следующие особенности:

- постоянный состав учащихся одного возраста;
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом;
- каждый урок посвящается только одному предмету;
- постоянное чередование уроков (расписание);
- педагогическое управление;
- вариативность деятельности.

Общие требования к современному уроку

- **Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.**
- **Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.**
- **Обеспечение надлежащих условий для продуктивной и познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей.**
- **Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.**
- **Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.**
- **Мотивация и активизация развития всех сфер личности.**
- **Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.**
- **Эффективное использование педагогических средств.**
- **Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.**
- **Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.**
- **Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять знания.**
- **Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование**

Гигиенические требования к современному уроку

- **Температурный режим.**
- **Физико-химические свойства воздуха.**
- **Освещение.**
- **Предупреждение утомления и переутомления.**
- **Чередование видов деятельности.**
- **Своевременное проведение физкультминуток.**
- **Соблюдение правильной рабочей позы учащихся.**
- **Соответствие росту школьника классной мебели**



Организационные требования к уроку:

- 1. Наличие продуманного плана проведения урока на основе тематического планирования.**
- 2. Организационная четкость проведения урока (своевременность начала, максимальное использование каждой его минуты, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность, сознательная дисциплина учащихся на протяжении всего урока).**
- 3. Подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе и ТСО.**

Дидактические требования к уроку:

1. Четкое определение образовательных задач урока в целом и его составных элементов, а также места конкретного урока в общей системе уроков.
2. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы по предмету и целями урока, с учетом уровня подготовки учащихся, прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.
3. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального взаимодействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной работы на уроке с самостоятельной деятельностью учащихся.
4. Осуществление на уроке принципов и условий успешного обучения, в частности межпредметных связей.

Требования к уроку:

1. Четкость и определенность основной дидактической задачи и соответствие ей структуры (построения) урока.
2. Единство образовательных и воспитательных задач.
3. Разнообразие методов обучения, соответствующих задачам и содержанию урока и каждой его части.
4. Рациональное сочетание различных форм занятий: общеклассных, групповых и индивидуальных.
5. Сочетание активности познавательной деятельности учащихся с руководящей ролью учителя.
6. Связь урока с предыдущим и последующим уроками.
7. Учет возрастных особенностей учащихся.
8. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся на уроке.

Воспитательные требования к уроку:

1. Постановка воспитательных задач урока, обеспечение нравственно-этической и эстетической направленности.
2. Формирование у учащихся на основе приобретенных научных знаний диалектико-материалистического мировоззрения, высоких моральных качеств и эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения с жизнью, с практикой.
3. Формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями переноса знаний, творческой инициативы и активности.
4. Всестороннее изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся (типа мышления, памяти, внимания, наличия эмоций, воображения и др.)
5. Соблюдение учителем педагогического такта.

- **Структура урока** — совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах.
- Структура—это соотношение и взаимодействие частей урока, которые отличаются своими задачами и характером деятельности учителя и учащихся.



ТИПЫ УРОКОВ ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ

- Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- Уроки закрепления и повторения знаний;
- Уроки обобщения и систематизации знаний;
- Уроки выработки и закрепления умений и навыков;
- Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ;
- Комбинированные(смешанные) уроки



Структурные элементы урока:

- **1. Организация начала урока** — определение готовности к совместной деятельности, мобилизующее начало.
- **2. Постановка цели и задач урока** формулировка цели и задач урока, осознание и принятие их учащимися.
- **3. Проверка домашнего задания** — определение уровня усвоения материала предыдущей темы и готовности к восприятию нового.
- **4. Объяснение** — научная, увлекательная и доступная подача учебного материала с активным привлечением учащихся.
- **5. Закрепление** — специальные задания после объяснения нового материала, акцентирование внимания на опорных моментах. Связь теоретического материала с практикой, выработка умений и навыков применения знаний.
- **6. Повторение** — систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам, введение элементов поискового характера.
- **7. Домашнее задание** — сообщение задания на дом, разъяснение его основных идей и способов выполнения.
- **8. Подведение итогов урока** — выяснение: чему научились на уроке, что узнали нового; оценка качества работы.

Обязательными элементами любого урока являются:

- **организационный момент**, т. е. постановка целей и обеспечение их принятия учащимися, создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление, запоминание материала;
- **подведение итогов** для:
 - оценки работы учащихся;
 - определения перспектив дальнейшей работы.
- **Структурное построение урока зависит от конкретных учебно-воспитательных задач, характера предполагаемой на уроке деятельности и обучающего взаимодействия учителя с детьми.**

■ Урок изучения нового материала

Цель: овладение новым материалом.

- Необходимость в нем возникает тогда, когда учителю с учащимися предстоит изучить цельный, логически завершённый учебный материал или сделать обстоятельное вступление в новую тему.
- Содержанием урока является новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на изучение
- **Виды:** урок – лекция, урок – семинар, кино – урок, урок теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа), смешанный (сочетание различных видов).

- **Структура урока:**
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового и работа с учебником;
- проверка понимания и первичное закрепление знаний;
- задание на дом.

■ Урок закрепления и повторения знаний.

- Завершение изучения целой темы требует проведения особого типа урока, посвященного закреплению знаний, отработке умений и навыков в специальных упражнениях.
- Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.

Структура урока:

- проверка домашнего задания;
- **выполнение устных и письменных упражнений;**
- **проверка выполнения заданий;**
- **задание на дом.**



■ Уроки обобщения и систематизации изученного

- посвящаются обобщающему повторению, органично соединенному с диагностикой, с проверкой и оценкой знаний учащихся. Такое объединение двух дидактических задач психологически побуждает всех учащихся к систематическому повторению крупных блоков материала, обеспечивает готовность к его воспроизведению.
- **Цель:** установление уровня овладения теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы или по четвертям, полугодию

■ *Структура урока:*

- воспроизведение теоретических знаний;
- выполнение практических заданий и упражнений;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- задание на дом.



■ Урок выработки и закрепления умений и навыков

- **Цель:** а) систематизация и обобщение новых знаний;
- б) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- в) применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний;
- г) формирование умений и навыков;
- д) контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствование ЗУН.

При уточнении цели
разбивается на:

- урок закрепления,
- урок повторения,
- урок комплексного применения знаний,
- урок формирования умений и навыков и др.
- **Виды:** урок самостоятельных работ, лабораторная работа, урок практических работ, урок – экскурсия, урок – семинар и др.

Урок контроля и коррекции ЗУН

- **Цель: оценка результатов учения, уровня усвоения.**

Изучение нового материала, повторение его с учащимися предполагает и объективную проверку, диагностику состояния обученности детей, эффективности работы учителя и учащихся, получения обратной информации. Это осуществляется на специальных контрольных уроках.

Структура урока:

- **выполнение устных и письменных упражнений, заданий;**
- **выполнение практических заданий;**
- **проверка выполнения заданий.**
- **Виды: устный опрос, письменный опрос, диктант, изложение, зачет, экзамен и др.**

Наиболее распространённым типом занятия является **комбинированный урок.**

В его **структуре** в той или иной комбинации присутствуют **все основные структурные элементы.**



Элементы (этапы) традиционного комбинированного урока:

- **организационный момент;**
- **проверка домашнего задания;**
- **объяснение нового материала;**
- **закрепление нового материала;**
- **применение знаний на практике и формирование умений и навыков;**
- **задание на дом.**

У традиционного урока есть ряд положительных сторон:

- организационная четкость педагогического процесса;
- систематический характер обучения;
- эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся;
- разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности, технических средств обучения.



К слабым сторонам типового урока можно отнести:

- ограничение деятельности учителя и учеников временными рамками;
- трудная сочетаемость с технологиями активного обучения;
- сложность реализации индивидуального подхода при большой наполняемости класса;
- сильный акцент на передачу — усвоение — знаний, выработку умений и навыков при меньшем внимании к развитию познавательной сферы учащихся.



**Нетрадиционные
формы организации
учебной деятельности**

Интегрированные уроки

Уроки в форме соревнований и игр

Уроки творчества

Уроки с использованием фантазии

**Уроки на основе нетрадиционной
организации учебного материала**

**Уроки, имитирующие
общественно-культурные мероприятия**

Уроки -мастерские

Интерактивные уроки

Формы нетрадиционных уроков

УРОК –
ПУТЕШЕСТВИЕ

УРОК –
ДИСПУТ

УРОК –
КОНФЕРЕНЦИЯ

УРОК –
ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ВИДЕОУРОК

УРОК –
ТЕЛЕМОСТ

Альтернативные
формы урока

УРОК-СУД

УРОК –
ИНСЦЕНИРОВКА

УРОК-
СОРЕВНОВАНИЕ

УРОК-
РОЛЕВАЯ ИГРА

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
УРОК

УРОК-
ПРЕЗЕНТАЦИЯ





**БЛИЦ-
ОПРОС**

1. Сочетание словесных и наглядных методов составляют основу этого типа урока.
2. Назовите тип урока, главной целью которого является выработка практических умений и навыков.
3. Какой тип урока позволяет решать несколько дидактических задач?
4. Какие элементы являются обязательными в структуре любого урока? Почему?
5. Урок какого типа завершает целую тему или раздел?
6. На уроках этого типа деятельность учителя носит направляющий и координирующий характер.
7. Назовите тип урока, позволяющий учителю провести диагностику и коррекцию знаний обучающихся.
8. Цели этого типа урока позволяют реализовать практические методы обучения.

9. Восстановите структуру урока и определите его тип:

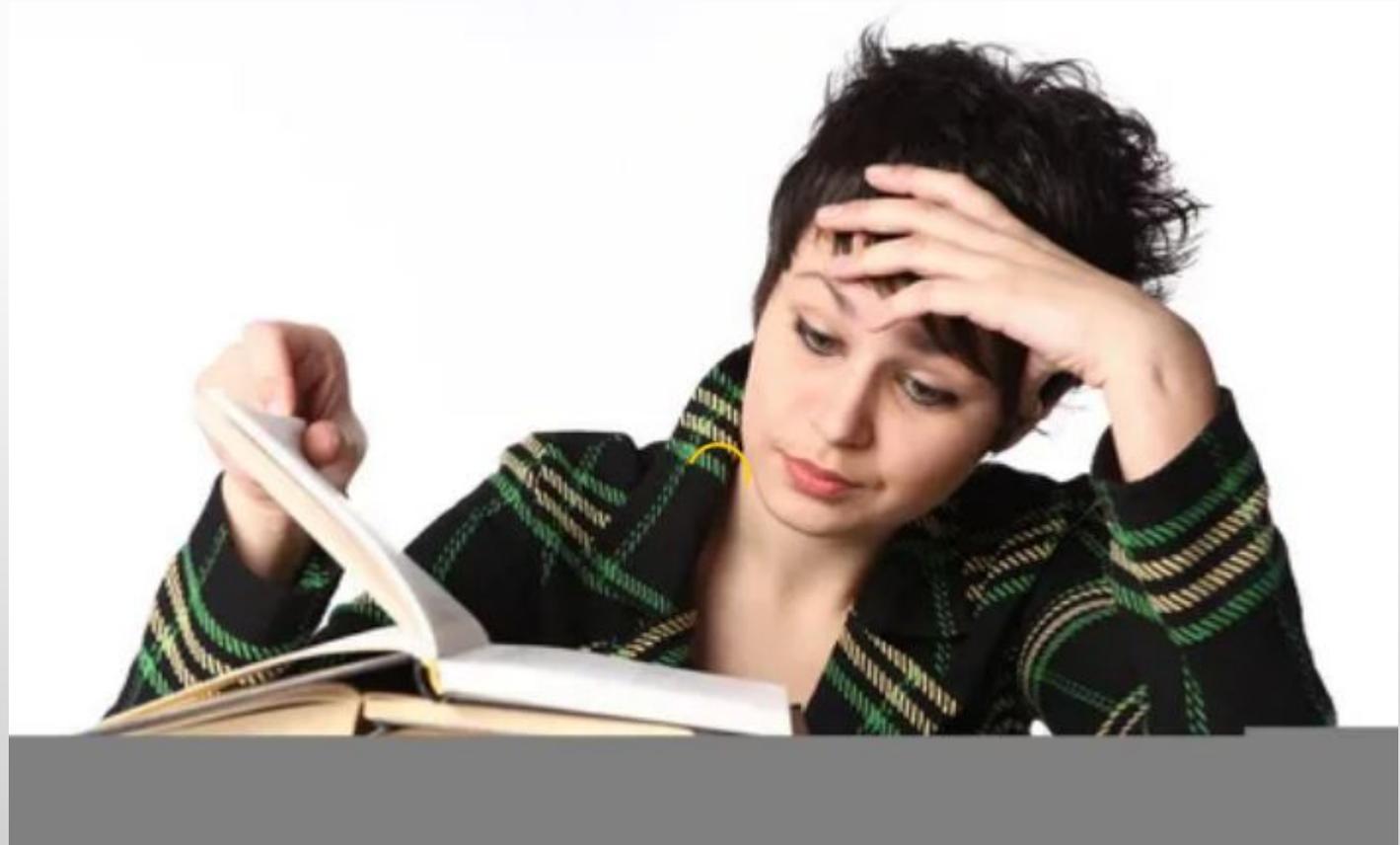
- 1. Организационный момент;**
- 2.**
- 3. Объяснение нового материала;**
- 4.**
- 5. Применение знаний на практике и формирование умений и навыков;**
- 6. Задание на дом.**



10. Определите тип урока по его структуре:

- 1. Воспроизведение теоретических знаний;**
- 2. Выполнение практических заданий и упражнений;**
- 3. Проверка выполнения самостоятельных работ;**
- 4. Задание на дом.**

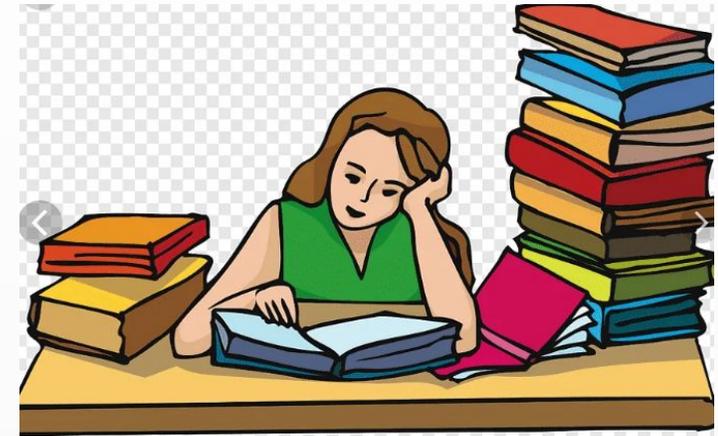
6. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала



В подготовке учителя к уроку выделяют 3 этапа

1. Диагностика:

- возможности учащихся;
- мотивы их деятельности и поведения;
- интересы и способности;
- требуемый уровень обученности;
- характер учебного материала, его особенность и практическая значимость;
- структура урока и затрата времени на повторение знаний;
- усвоение новой информации;
- закрепление и систематизация знаний;
- контроль и коррекция знаний и умений.



2. Прогнозирование

- оценка различных вариантов проведения будущего урока;
- выбор оптимального варианта.

3. Проектирование (планирование)

- разработка плана урока (для опытных учителей);
- составление конспекта урока (для начинающих учителей).





Подготовка учителя к уроку:

1. Проектирование (обдумывание) урока
2. Определение темы урока
3. Определение целей урока (обучающая, развивающая, воспитательная)
4. Отбор содержания урока
5. Определение типа и формы урока
6. Выполнение всех заданий, отобранных к уроку
7. Выбор форм организации урока
8. Определение методических приемов урока
9. Определение наглядных пособий и средств обучения
10. Описание урока
11. Оснащение урока необходимыми средствами обучения

