

Психолого-педагогическая диагностика

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Диагностика (с греческого *dia* – через и *gnosis* – знание т.е. *способный распознавать*) – анализ состояния объектов и процессов, выявления проблем их функционирования и развития. В **общем смысле диагностика** — особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознанием единичного явления.

Результат такого познания - **диагноз** (от греч. *Diagnosis* - распознавание) – это определение состояния объекта, т.е. заключение о принадлежности к сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу.



Виды диагностик:



Медицинская диагностика — процесс установления **медицинского диагноза**, т.е. заключения о характере и существовании болезни учащегося на основе принятой классификации.

Педагога-психолога диагноз будет интересовать с точки зрения психосоциальных и педагогических аспектов.



Например, педагог-психолог не ставит диагноз: наркомания, шизофрения, невроз, алкоголизм, но может диагностировать те социально-педагогические и психологические последствия, которые сопровождают эти заболевания, признаки их влияния на формирование личности ребенка.

На основании медицинского диагноза в педагогическом процессе становится возможным учитывать личностные особенности детей, страдающими теми или иными заболеваниями.

Например, при **диагнозе сахарный диабет** у ребенка выражены раздражительность, высокая эмоциональная реактивность, неуравновешенность, обидчивость и т.п., при **заболевании пищеварительного тракта** (язвенная болезнь, гастрит и др.) – характерны конфликтность, истерические реакции, обидчивость, беспокойность т.д., больные **с нарушениями сердечно-сосудистой системы** (миокардиты) - эмоциональные, ранимые, плаксивы.

Социальная диагностика – комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния и тенденции дальнейшего развития.

Её целью является постановка **социального диагноза**, т.е. научно обоснованного заключения состояния социального здоровья объекта.



Оценка предполагает сбор данных о ребенке и условий их жизни, а также анализ информации для разработки плана помощи.

Источники информации при социальной диагностике:

- эпидемиология;
- беседы с учащимися и с семьей;
- измерительные и наблюдательные методики.

Психодиагностика – это наука и практика постановки психологического диагноза.

Психологическая диагностика:

- психологическая дисциплина – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей личности и групп;
- область психологической практики по выявлению разнообразных качеств, психологических и психофизиологических особенностей, черт личности.

Психологическая диагностика (психодиагностика) (введено в 1921 г. Г. Роршахом)- измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу (семья, группа, коллектив).

Ее целью является установление **психологического диагноза** как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности (или других объектов: семьи, группы, коллектива), прогнозе их дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования.



Цель психодиагностики:

Распознавание, оценка и измерение индивидуальных особенностей личности.

В компетенцию психодиагностики входит:

1. Конструирование и апробация методик, разработка требований к ним как к измерительным инструментам,
2. Выработка правил проведения обследования.
3. Разработка способов обработки и интерпретации результатов, обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов.

Научная и практическая психодиагностика решает **ряд типичных** для неё **задач**. К ним относятся следующие:

- установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения;
- определение степени развитости данного свойства, её выражение в определённых количественных и качественных показателях;
- описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо;
- сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

Этапы разработки и применения методов диагностики

1. Постановка проблемы.
2. Формулировка гипотезы.
3. Выбор методов для проверки гипотезы.
4. Интеграция полученных данных и постановка психологического диагноза.

!!! Психологический диагноз - конечный
результата деятельности психолога,
направленный на выявление сущности
индивидуально-психологических особенностей
личности с целью:

- оценки их актуального состояния;
- прогноза дальнейшего развития;
- разработки рекомендаций, определяемых
задачей психодиагностического обследования.

Психологический диагноз –
структурированное описание комплекса
взаимосвязанных психологических свойств –
способностей; стилевых черт и мотивов личности.

Психологический диагноз представляет собой распознавание многоуровневых проблем обнаружившегося отклонения или недостатка в поведении индивида с целью их устранения путём соответствующих «терапевтических» воздействий психолого-педагогического характера.

Психологический диагноз должен быть строго объективным, надёжным, выступать научной предпосылкой для прогноза будущего изменения психических и психофизиологических параметров обследуемого (В. И. Войтко, Ю. З. Гильбух).

Психологический диагноз

Типы	Уровни (по Л.С. Выготскому)	Пользователи
<p>1. Диагноз на основе констатации наличия (отсутствия) какого-либо качества.</p> <p>2. Диагноз на основе определения места испытуемого (группы лиц) по выраженности тех или иных качеств.</p>	<p>1. Симптоматический (ограничивается констатацией определённых особенностей или симптомов).</p> <p>2. Этиологический (учитывает не только наличие определённых особенностей, но и причины их возникновения).</p> <p>3. Типологический (определении места и значения полученных данных в целостной динамической картине личности).</p>	<p>1. Психологи.</p> <p>2. Специалисты смежных специальностей (врачи, педагоги).</p> <p>3. Исследуемый (или его законные представители)</p>

Психологический диагноз производится не просто по результатам психологического обследования, но обязательно предполагает соотнесение полученных данных с тем, как выявленные особенности проявляются в жизненных ситуациях (**«жизненные показатели»**).

Большое значение при постановке диагноза имеет возрастной анализ полученных данных, причём анализ с **учётом «зоны ближайшего развития»** ребёнка.

Психологический диагноз должен ставиться школьным психологом в строгом соответствии с профессиональной компетенцией и на том уровне, на котором может осуществиться конкретная психолого-педагогическая коррекция.

Формулировка диагноза обязательно должна **содержать прогноз**, т. е. на основе всех пройденных этапов исследования нужно наметить путь и характер дальнейшего развития ребёнка в двух направлениях: при условии, если с ребёнком будет своевременно проведена необходимая работа и если такая работа с ним осуществлена не будет.

Следует тщательно продумывать, кому и в какой форме сообщать о диагнозе и прогнозе психического и личностного развития школьника.

Сообщая диагноз тому, кто его запрашивал (учителям, родителям, учащимся), необходимо «перевести» его на доступный язык, «очистить» от научной терминологии, иначе он не будет понят.

Использование диагноза в зависимости от целей диагностической работы

Диагноз может быть передан другому специалисту (например, учителю, врачу и др.), который сам принимает решение о его использовании в своей работе.

Поставленный диагноз может сопровождаться рекомендациями по развитию или коррекции изучаемых качеств и предназначаться не только специалистам (педагогам, дефектологам, практическим психологам и др.), но и самим обследуемым и их родителям.

Вместе с тем на основе проведённого обследования сам психодиагност может строить коррекционно-развивающую, консультационную или психолого-терапевтическую работу с испытуемым.

Основные сферы практического применения

1. Сфера образования и воспитания.

2. Психодиагностика активно используется в области медицины, в частности в психиатрических и неврологических клиниках.

3. Психологическое консультирование, целью которого является оказание помощи в решении тех или иных психологических проблем.

4. Психодиагностика широко используется для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности.

5. Практическое применение психодиагностики получило широкое распространение в проведении судебно-психологических экспертиз.

6. Применение в армии, полиции, спорте, в коммерческих структурах, для повышения эффективности управленческой и групповой деятельности людей и т. д.

Психодиагностика "обслуживает" предметные области психологической науки (общая психология, медицинская, возрастная, социальная и др.) саму психодиагностику "обслуживает" так называемая **дифференциальная психометрия.**

а Целью дифференциальной психометрии является разработка требований к измерительным психодиагностическим методам. Эти требования относятся к адаптации методов, интерпретации получаемых данных, к процедуре разработки методов, разработке и применению математического аппарата для анализа получаемых данных.

Педагогическая диагностика (предложен в 1968 г. К. Ингенкампом) – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач по оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствование учебных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая диагностика — изучение личности ребенка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения и эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

В педагогике диагностика имеет свое специфическое содержание.

Если психодиагностика стремится оценить личность и отдельные ее стороны как относительно устойчивые образования, то педагогическая диагностика направлена на результаты формирования личности учащегося, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Систему диагностической деятельности образуют цели и методы диагностики, результаты и интерпретация результатов, кадры и учреждения, занимающиеся диагностикой и, что обязательно, гуманным применением результатов диагностики в образовательном процессе.

Педагогический диагноз – заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников. Он должен содержать:

- а) описание действий, состояний, отношений объекта воспитания в педагогических и психологических понятиях;
- б) их объяснение на основе педагогической и психологической теории;
- в) прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем;
- г) аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов;
- д) заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.

Требования к педагогической диагностике:

- изучение личности должно быть направлено не только на вскрытие недостатков, сколько на поиск резервов личности, ее нераскрытых возможностей и потенциалов;
- диагностика не должна быть самоцелью, а должна носить стимулирующий характер;
- изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения;
- личность изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений;
- нельзя делать выводы о личности только на основе одного диагностического метода;
- данные диагностики не должны быть направлены против самой личности; нельзя делать выводы о личности только на основе одного метода;
- необходимо изучать личность ребенка в развитии и сравнивать ее достижения не только с успехами других детей, но прежде всего, с его собственными показателями.

Принципы применения педагогической диагностики:

- гуманизма
- комплексного характера
- целенаправленности
- единства образования и диагностики
- качественного и количественного подхода
- динамического подхода
- индивидуального подхода
- непрерывности
- соответствия диагностики уровню развития науки

Показатели образовательных достижений

- Интегральные показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету)
- Динамика образовательных достижений
- Сформированность общеучебных умений
- Сформированность коммуникативных умений
- сформированность познавательных интересов
- Установки и ценностные ориентации
- Профессиональное самоопределение

На современном этапе своего развития педагогическая диагностика представлена разветвлённым рядом направлений, отражающих её предметную многоаспектность:

- дидактическая диагностика;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социально-педагогическая диагностика;
- управленческая диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика, **ориентированная на изучение субъектов образовательного процесса**; в рамках данного направления изучаются: образовательные возможности учащихся; индивидуально-личностные особенности учащихся, значимо определяющие характер их школьной адаптации, социализации, духовно-нравственного становления; особенности поведения учащегося.

Наиболее часто в педагогической деятельности психодиагностика находит применение при решении вопросов диагностики способностей, коррекции поведения, диагностики профпригодности, оценки личности.

Предмет психолого-педагогической диагностики - измерение (оценка) интересующих свойств личности, включенной в образовательный процесс.

Объектом психолого-педагогической диагностики являются все компоненты педагогического процесса: педагог, учащиеся, используемые педагогические средства, действенность форм организационного педагогического процесса и т. п.



Основные задачи психолого-педагогической диагностики

- выяснение состояния развитости соответствующего свойства;
- определение динамики его развития и преобразования в течение определенного периода времени;
- установление тех реальных изменений, которые произошли под влиянием организованных учебно-воспитательных воздействий;
- определение перспектив развития свойства (качества);
- разделение обследуемых (детей или групп) на категории для дальнейшей дифференцированной работы с ними с учетом достигнутых результатов развития;
- выработка рекомендаций (для ребенка или группы детей).

Педагогическая психодиагностика в области дефектологии решает несколько основных задач.

Первая задача - при обследовании детей с отклонениями в развитии на медико-педагогических комиссиях её применение позволяет получить сведения об уровне умственного и об особенностях психического развития ребёнка, что имеет существенное значение в определении того, для какой категории аномалий характерны отклонения, наблюдаемые у данного ребёнка, и, следовательно, какой тип учреждения наиболее адекватен для его обучения.

Вторая задача психологической диагностики – выявление индивидуально-психологических особенностей ребёнка для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Третья задача психологической диагностики – это оценка хода (динамики) психического развития. Такая оценка необходима, в частности, для определения эффективности методов, содержания и средств обучения, поскольку определить их только на основе оценки знаний нельзя.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на ряде **принципов**:

- *объективность* заключается в непредвзятом рассмотрении педагогического объекта, исключая любые искажения действительности в чьих-то интересах;

- *причинность* обусловлена универсальной связью и взаимодействием всех явлений и процессов в реальном мире, что позволяет в процессе исследования не ограничиваться описанием отдельных фактов или явлений, а выявить закономерности их возникновения и функционирования;

- *комплексный подход* в изучении психолого-педагогических явлений, проявляемый в увязании конкретно накопленных каких-либо конкретных данных со всем комплексом проблем;
- *научная обоснованность и подтверждаемость* особенно важны в связи с тем, что за каждым решением, принятым на основе педагогического диагноза, стоит жизнь конкретных людей, их судьбы.

В педагогическом процессе диагностика выполняет **следующие функции:**

1. Информационную
2. Прогнозирующую
3. Оценочную
4. Развивающую

Информационная функция диагностики заключается в том, чтобы: выявить относительный уровень развития ребенка, выявить уровень состояния педагогического взаимодействия, определить основные параметры будущей характеристики ученика.

Прогнозирующая функция диагностики заключается в том, чтобы: способствовать выявлению потенциальных возможностей развития обучаемого.

Оценочная функция диагностики заключается в том, чтобы: иметь представление о результативности педагогического взаимодействия, определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

Развивающая функция диагностики заключается в том, чтобы: использовать диагностические методики для демонстрации обучаемому его возможностей и перспектив развития, создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

Диагностическое обследование отличается от научного исследования.

Психолог-исследователь ориентирован (в том числе и в области психодиагностики) на **поиск неизвестных закономерностей**, связывающих абстрактные переменные, и использует «известных» (то есть определенных по какому-либо признаку) испытуемых и пренебрегает их индивидуальными отличиями и эмпирической целостностью.

Для психолога-психодиагноста на практике именно эти **индивидуальные отличия и эмпирическая целостность** являются объектом изучения; он ориентирован на **поиск известных закономерностей** в «неизвестных» **обследуемых**.

Алгоритм проведения диагностики

1. Определение цели и задач исследования.
2. Подбор критериев и показателей для определения результативности изучаемого явления.
3. Выбор методик изучения.
4. Подготовка диагностического инструментария.
5. Обработка и интерпретация результатов исследования.



Правила работы с диагностическими методиками

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.
4. Любые результаты исследования должны служить не во вред, а во благо.
5. По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.
6. Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

Задачи школьной психодиагностики

Все задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в школе, можно разделить на **психолого-педагогические** и **психологические**.

В первом случае этот тип задач в большинстве случаев связан с обслуживанием общеобразовательной функции школы.

Задачи второго типа - собственно психологические, которые преимущественно и приходится решать школьному психологу. Они в большей степени связаны с реализацией воспитательной функции школы.

К предмету **образовательной деятельности** школы можно отнести формирование следующих психических свойств и функций:

- познавательные способности;
- знания, умения и навыки по конкретным предметным дисциплинам;
- систему представлений и понятий, образующих общую научную картину природного и социального мира.

Условно можно сказать, что образовательная функция обращена на **ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ** психической жизни ребенка.

К предмету **воспитательной деятельности** можно отнести формирование следующих психических свойств:

- характера, воли и целеустремленности;
- социально-созидательной структуры мотивации и ценностной ориентации личности;
- подготовку юношей и девушек к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности на основе гармоничного сочетания интересов и способностей.

Условно можно сказать, что воспитательная функция направлена **ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ** психической жизни ребенка.

Типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике

В психолого-педагогической диагностике используются следующие типы данных:

1) L-данные (Life record data), полученные путём регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения; сюда же включаются экспертные оценки.

Основные требования:

- оцениваемые черты должны определяться в терминах наблюдаемого поведения;
- эксперт должен иметь возможность наблюдать за поведением оцениваемого лица в течение достаточно длительного промежутка времени;
- необходимо не менее 10 экспертов на одного оцениваемого;
- ранжирование испытуемых должно производиться экспертами только по одной черте (характеристике) каждый раз, а не по всем сразу.

2) Q-данные (Questionnaire data), полученные на основании опросников и других методов самооценок. К этому источнику относятся ММРІ (Миннесотский многопрофильный личностный перечень), 16-факторный личностный опросник Кэттела и др.

Возможны следующие **искажения результатов исследования:**

- познавательные (вызваны низким интеллектуальным и культурным уровнем испытуемых, отсутствием навыков интроспекции и использованием неверных эталонов);

- мотивационные (вызваны нежеланием отвечать и уклонением ответов в сторону "социальной желательности").

3) Т-данные (Objective test data) - данные объективных тестов.

По Р.Б. Кэттелу и В.Ф. Варбуртону, различают 12 групп тестов:

- тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способности и т.д.);
- тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта и т.п.);
- тесты на восприятие;
- опросники (анкетный опрос о поведении, состоянии здоровья и т.д.);
- мнения (выявление отношения к другим людям, нормам и т.д.);
- эстетические тесты (выявление предпочтения картин, рисунков и т.п.);

- проективные тесты (формализованные личностные тесты). Тесты ТАТ, Роршаха, не удовлетворяющие требованию формализации, не являясь объективными, сюда не входят;
- ситуационные тесты (изучение выполнения заданий в разных ситуациях - индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.);
- игры, в которых наиболее полно проявляются люди;
- физиологические тесты (ЭКГ, КГР и др.);
- физические тесты (антропометрические);
- случайные наблюдения, т.е. изучение того, как проводится тест (запись поведения, выводы и т.д.).