

Развитие образования в российском государстве в XVII



- Начало XVII века становится качественно новым этапом в развитии культуры и просвещения Руси. В государстве образуется монархическая форма правления. В процессе развития ремесел, мануфактурного производства начинают складываться новые рыночные отношения. Московское государство активно вступает во внешние международные связи, втягивается в западноевропейскую культуру. Возрастает потребность в большем числе грамотных людей. Важную роль в распространении знаний сыграл печатный букварь Василия Федоровича Бурцева, первое издание которого вышло в 1634 г. Издавая букварь, Василий Бурцев полагал, что изучая азбуку, учащиеся должны руководствоваться наглядным восприятием мира, и эта идея нашла отражение в структуре и оформлении букваря.

- В этот же период выходят пособия по грамматике Мелентия Смотрицкого, ряд толковых словарей, часословов и других учебных пособий, а также значительное число азбуковников — безымянных рукописных сборников, носивших поучительный, справочно-энциклопедический характер. Они включали в себя азбуку, прописи, грамматику, а кроме того правила поведения детей и справочные данные по различным областям знаний.

- Вместе с тем, книги по-прежнему стоили очень дорого. Например, азбука стоила 1 руб., грамматика — 50 коп., а псалтырь 53,5 коп. Стоимость быка в это время равнялась 54 коп. За книгу справочного характера давали 30 овец и лошадь.
- Под влиянием западноевропейских традиций в России возникают грамматические школы, в которых кроме языков обучали риторике, пиитике, стихосложению и другим «свободным искусствам»

- Одна за другой возникают славяно-греко-латинские школы, где изучался тот же курс наук, что и на артистическом факультете западноевропейских факультетов. Такими были школы Епифания Слави-нецкого в Чудовой монастыре Кремля (1650), школа Арсения Грека, основанная в стенах патриаршего дома (1654), школа в Спасском монастыре, открытая в середине 60-х гг. Симеоном Полоцким и другие.

- Эта подготовительная работа дала возможность открыть в Москве в 1687 г. высшее учебное заведение — Славяно-греко-латинскую академию. В стенах Академии изучались семь свободных искусств: богословие, право, то есть это было учебное заведение, построенное по типу западноевропейских университетов. Преподавались в ней и элементы медико-хирургического дела.

- В целом систему школ, сложившуюся в России во второй половине XVII века, можно представить в следующей таблице:

Типы школ	Содержание образования
Школа грамоты	Чтение и письмо на славянском языке, счет, закон божий, церковное пение.
Грамматические (повышенные) школы	Славянский и греческий языки, арифметика, риторика, пиитика, религия.
Греко-латинские школы	Славянский, греческий и латинский языки, риторика, философия, геометрия, музыка, богословие.
Славяно-греко-латинская академия	Грамматика и синтаксис славянского языка, греческий и латинский языки, пиитика, риторика, философия, богословие, геометрия, музыка, астрономия, "наука правосудия", новые языки (немецкий и французский).

- Об основных направлениях воспитания и обучения подробно повествует такой памятник последней четверти XVII века как «Гражданство обычаев детских». Воспитание детей по «Гражданству» предполагает, во-первых, религиозное воспитание, во-вторых, светское обучение, которому уделяется очень много места, в-третьих, воспитание нравственное, формирование навыков внешних манер и внутренних качеств человека. Система обязанностей и норм поведения ребенка формируется в школе, вне школы и дома. Говоря современным языком, автор подчеркивает связь семьи и школы в воспитании детей. «Гражданство» отражало новый этап в развитии школьного дела.

Спасибо за внимание!!!

