

«ДЕТИ С ЗПР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.
- Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Обязательным требованием при включении ребенка с ЗПР в инклюзивное обучение является педагогическая диагностика, которая позволяет учителю классифицировать и выявить имеющиеся у ребенка пробелы в знаниях, представлениях и затем провести подготовительную (пропедевтическую) работу перед изучением тем и разделов, для которых эти знания и умения необходимы.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- В процессе педагогической диагностики необходимо установить не только уровень математических представлений, знание букв и умение читать, но и обратить внимание на то, какое время ребенок способен концентрировать внимание, когда наступает утомление, снижение учебной активности, как он реагирует на встречающиеся трудности, чем его можно увлечь и т.д.



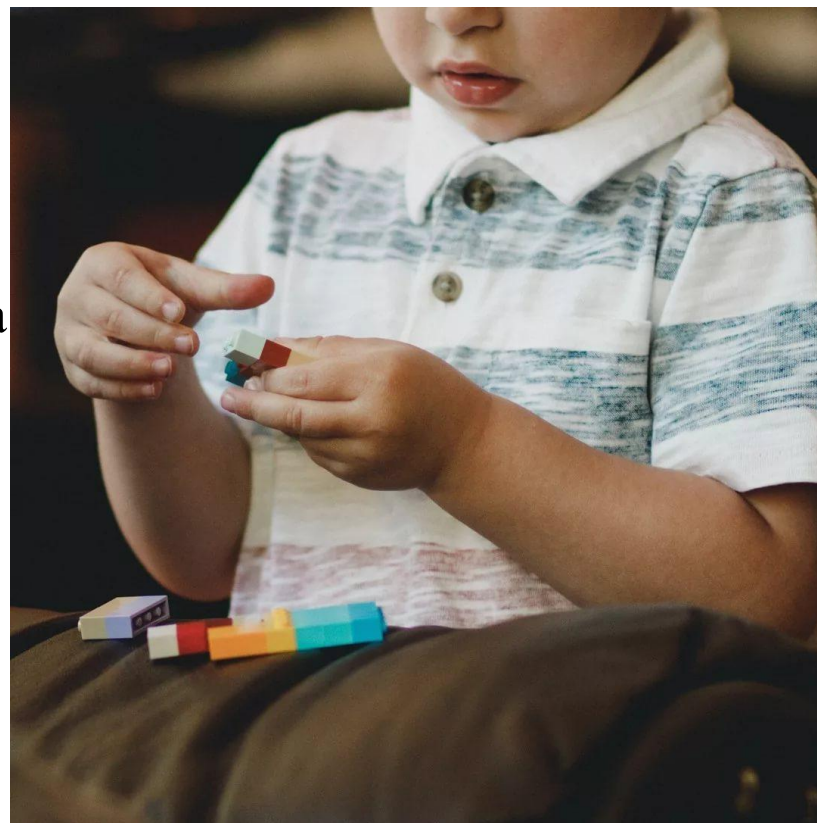
КАКИМ ДЕТЯМ С ЗПР МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО И ДОСТУПНО ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

- **Инклюзивное образование** адресовано детям с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме. В структуре задержки психического развития этих детей на первый план выступают трудности произвольной регуляции деятельности и поведения и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Данные особенности определяют неравномерную либо недостаточную продуктивность познавательной деятельности.



КАКИМ ДЕТЯМ С ЗПР МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО И ДОСТУПНО ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

- Нередко у этих школьников могут отмечаться негрубо выраженные дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, а также признаки легкой органической недостаточности ЦНС, проявляющиеся в повышенной психической истощаемости, пониженных умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.



Дети с ЗПР нуждаются в удовлетворении
следующих *особых образовательных потребностей*:

- • формировании устойчивых познавательных интересов и мотивации к школьному обучению;
- • расширению кругозора и амплификации развития;
- • развитию общеинтеллектуальных умений, способствующих усвоению учебного материала;
- • опоре на предметно-практическую и опытно-экспериментальную деятельность, а также наглядный материал при изучении абстрактных и обобщенных понятий;



Дети с ЗПР нуждаются в удовлетворении следующих особых образовательных потребностей:

- • развитии всех компонентов учебной деятельности (мотивации, целеполагания, планирования, контроля, оценки);
- • становлении личностной сферы: развитии эмоций, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции действий, самостоятельности, а также ответственности за собственные поступки;
- • соблюдении охранительного режима, предупреждающего перегрузки, эмоциональные срывы.

