



ГБОУ Школа № 2065  
ОП Д5

Долгосрочный проект  
средней группы № 4 «Золотая рыбка»

Тема:  
«Водные обитатели»

2019  
г. Москва



**Длительность проекта:** январь 2019 г. – май 2019 г.

**Участники проекта:**

- ✓ дети средней (4-5 лет) группы №4 «Золотая рыбка»,
- ✓ воспитатели Бурлак Елена Ивановна, Полежаева Анна Геннадиевна,
- ✓ родители воспитанников ГБОУ Школа №2065 образовательной площадки Д5



# Актуальность проекта

Каждый год дети отдыхают на разнообразных пляжах морей, рек, озер. А подводный мир очень ярок, красочен и богат, но на прямую недоступен для изучения. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересующую их тему и делает их и их родителей активными участниками образовательного процесса. Благодаря этому обогащаются знания и представления детей о водной стихии, её обитателях; развивается связная речь, творческие способности, память, наблюдательность, расширяется кругозор и интерес к окружающему миру.

The background of the slide is a vibrant blue gradient. At the top, there is a horizontal line representing the surface of water, with a sun partially visible on the left and a palm tree branch extending from the top left corner. The sky is a clear, bright blue with a few white clouds. The water below the surface is a deep, clear blue.

# Цель проекта:

Познакомить детей с разными видами водоёмов (океан, моря, реки, озера, искусственный водоём в помещении-аквариум) и их обитателями.



# Задачи проекта:

- **Образовательные:**

- познакомить с разнообразием подводного мира (видами рыб), с его значимостью для всего живого на планете;
- познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира;
- стимулировать самостоятельную поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме, активизировать познавательную деятельность детей и родителей к объектам живой природы.

- **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать и продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе приобретенных знаний и умений;
- развивать познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, воображение, мышление в процессе изучения природных объектов;
- способствовать развитию всех компонентов устной речи через беседы, наблюдения, словесные и дидактические игры, через знакомство с художественной и научной литературой, видео и интернет ресурсами в совместной деятельности со взрослыми (родителями и педагогами);
- развивать творческие способности детей, умения детей передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.



# Задачи проекта:

- **Воспитательные:**

- воспитывать социальные навыки (самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность ко всему живому, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту);
- воспитывать доброжелательные отношения детей в играх, продуктивной совместной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе.



# Работа с родителями:

- привлечь родителей детей в воспитательно-образовательную работу детского сада;
- повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания и участия дошкольников в проектной деятельности.

# Предполагаемый результат:

- ❖ дети будут иметь представления о многообразии подводного мира, о различных видах рыб, их строении, о приспособлении к условиям обитания, о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- ❖ у детей будет сформировано умение работать с разными информационными источниками самостоятельно и с помощью взрослого (книги, телепередачи, видеофильмы, интернет, наблюдения, беседы);
- ❖ у детей появятся новые умения и навыки при изучении объектов живой природы, закрепятся навыки взаимодействия друг с другом в процессе совместной деятельности;
- ❖ активизируется и обогатится речь, дети научатся использовать в речи образные выражения и распространенные предложения, составлять описательные рассказы о подводных обитателях;
- ❖ дети научатся отражать свои впечатления в устном творчестве и изобразительной деятельности;
- ❖ будет повышена заинтересованность и активность участия родителей в образовательном процессе детского сада;
- ❖ обогатится и пополнится новым играми и пособиями развивающая предметно-пространственная среда группы.



# Паутинка проекта

|  |  |
|--|--|
| <b>Речевое развитие</b>                    | Обогащение активного словаря детей. Знакомство с детской художественной литературой. Формирование умения детей общаться со взрослыми и сверстниками.   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Развитие умения анализировать проблемные ситуации, находить выход из них, аргументировать свои предположения и идеи. Развитие интересов детей, формирование знаний об окружающем мире.   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Заинтересовать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающем мире. Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение сверстника, отстаивать свою точку зрения). Повышать педагогическую компетенцию родителей, привлекать их в воспитательно-образовательный процесс.   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Развитие эстетических чувств, творческих способностей, воображения, фантазии. Закрепление технических приёмов при создании творческих работ. Воспитание аккуратности, умения доводить начатое дело до конца. Знакомство детей с произведениями детской художественной литературы и народного фольклора по теме проекта. Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок, пересказ небольших текстов о рыбках. |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Развитие общей и мелкой моторики, совершенствование основных видов движений, умение согласовывать слова и движения, формирование навыков самоконтроля за своими действиями   |

# Этапы проекта:

## 1 - Подготовительный.

- Постановка целей и задач будущего проекта.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Информирование родителей о теме проекта: оформление папок-передвижек, консультации, подбор литературы.

## 2 - Планирование.

- Составление плана совместной работы воспитателя с детьми и родителями.
- Подбор методической, детской литературы. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр и исследовательской деятельности.

## 3 - Основной.

- Организация коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной, игровой, двигательной деятельности детей в рамках проекта.

## 4 - Заключительный.

- Закрепление полученных знаний и умений.
- Выставка детских работ.
- Фотоотчёт.

# Реализация проекта

| <b>Вид деятельности</b>                             | <b>Деятельность</b>   | <b>Срок проведения</b> | <b>Ответственные</b>           |
|---|---|------------------------|--------------------------------|
| <b>Восприятие художественной литературы</b>         | Р.н.ск. «Пузырь, соломинка и лапоть», «По щучьему велению», С.Сахаров «Кто в море живёт», Г.Косова «Азбука подводного мира», С.Воронина «Добрая раковина», Л. Пермякова «Первая рыбка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С.Сахаров «Морские сказки», И.Токмакова «Где спит рыбка», стихотворения, пословицы, загадки о морских обитателях. | Январь – май 2019г.    | Полежаева А. Г.<br>Бурлак Е.И. |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | Беседы с детьми «Моря и океаны», «Реки и озёра», «Аквариумные рыбки», «Морская черепаха», «Знакомство с осьминогом».  | Январь – май 2019г.    | Полежаева А.Г.<br>Бурлак Е.И.  |
| <b>Игровая деятельность</b>                         | Сюжетно-ролевая игра «Путешественники», словесная игра «узнай по описанию», дидактические игры: «Кто где живёт?», «Чудесный мешочек», «Собери рыбку» (Пазлы), «Собери рыбку из геометрических фигур».   | Январь – май 2019г.    | Полежаева А.Г.<br>Бурлак Е.И.  |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                 | Лепка «Рыбки», Рисование «Рыбки в аквариуме», «Осьминожки», аппликация «Морские обитатели», «Обитатели рек и озёр».   | Январь – май 2019г.    | Полежаева А. Г.<br>Бурлак Е.И. |
| <b>Двигательная деятельность</b>                    | Пальчиковые игры «Рыбки», «Веселые осьминожки». Подвижные игры «Караси и щука», «Море волнуется раз», «Удочка», «Ручеёк».   | Январь – май 2019г.    | Полежаева А. Г.<br>Бурлак Е.И. |

# Восприятие художественной литературы и фольклора:



# Познавательно-исследовательская деятельность:



# Игровая деятельность:



# Изобразительная (продуктивная) деятельность:



# Двигательная деятельность:

