

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 35
«РОДНИЧОК» ПОСЕЛКА КРАСНОЗНАМЕНСКИЙ ЦМР МО

«Поиграем с водой»



Подготовила: Поршнева
Виктория Сергеевна
Воспитатель

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность проек



Актуальность заключается в том, что исследовательская деятельность соответствует одному из основных принципов ФГОС – дети должны научиться самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь, должно способствовать развитию таких интегративных качеств как «Любознательный» (интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами); «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (использует разные способы обследования предметов и явлений, включая простейшие опыты)

- **Вид проекта:** Опытно- экспериментальный
- **Сроки реализации проекта:** 21.11.16 по 28.11.16 г.
- **Участники проекта:** Дети дошкольного возраста, воспитатель, родители
- **Планируемый результат:** расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей ;развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Цель проекта

Расширить знания детей о воде и ее физических свойствах. Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами. Формирование умения детей делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности



Задачи:

- 1. Расширять знания детей в средне группе (дети 4 – 5 лет) о воде, ее физических свойствах и роли в окружающем мире.
- 2. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
- 3. Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности.
- 4. Обогащать словарь детей за счет слов: вода, водичка, прозрачная, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, поливать, купать.
- 5. Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность.
- 6. Получать удовольствие от выполненной работы в коллективе.

Реализация проекта в три этапа.

1.Подготовительный

- Составление проекта.*
- Подготовка к реализации проекта.*
- Изучение методической литературы по проблеме опытно-экспериментальной деятельности.*

2. ОСНОВНОЙ

- Чтение произведений: З. Александрова «Капель», А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Дождь», В. Бианки «Купание медвежат».
- Беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Вода и её свойства»
- Дидактические игры:
«Плавает - не плавает».
Разрезные картинки,
«Определи по контуру»,
«Определи по тени»,
«Что перепутал художник?».



Художественное ТВОРЧЕСТВО

- Рисование «Дождик, дождик, кап, кап, кап...»
- Аппликация «Аквариум для рыбки»
- Лепка «Осьминог»



▣ Наблюдения: «За трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя», « За дождем из окна», «На прогулках за лужами, образовавшимися после дождя».

▣ Проведение опытов:
«Свойства воды
(капает, разливается,
льется, плещется)»,
«Вода теплая и холодная»,
«Вода и ее свойства
(легкие предметы плавают,
а тяжелые тонут)».





Взаимодействие с родителями



3. Заключительный

Итоговое занятие «Вода и ее свойства»

Ход образовательной деятельности

- **Воспитатель.** Ребята, я приготовила для вас сюрприз.

Отгадайте загадку:

Под водой всегда она,
Молчалива и скромна.
Можно дома содержать,
Лишь водички капельку набрать
Голова, хвост, плавники,
Ее знаешь точно ты.
Отвечаешь же, делай выбор,
Дети знают, это...**РЫБА!**



- **Воспитатель.** Сегодня у нас с вами не обычное день к нам в детский сад приплыла золотая рыбка.
- **Воспитатель.**
 - А где живут рыбки? (в воде, в аквариуме, речке)
 - Какая у рыб вода?
- **Дети.** Чистая, прозрачная.
- **Воспитатель.** А можно у рыбок водичку забрать?
- **Дети.** Без воды рыбка погибает.



- **Воспитатель.** Давайте выясним, что же такое вода?
(*Воспитатель переливает воду из бутылки ведерко, из ведерка в кружку, из кружки в стакан*). Посмотрите, что я делаю с водой?
(*Переливаю*) Правильно, воду можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в кружку. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Вода течёт.
-Ребята, так что же такое вода? (Ответы детей).
- **Воспитатель.** Вывод. Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.



Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой пустой. Предложить взять в одну руку пустой стакан, а в другую руку стакан с водой.

- **Воспитатель.** Что можно сказать о стакане с водой? (Ответы детей).
 - Правильно, он тяжёлый, а пустой стакан лёгкий. Вода имеет вес, она тяжёлая.
- **Воспитатель.** я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?
- **Дети.** Ни чем.



- **Воспитатель.** Почему вода не пахнет? Чего у воды нет?
- **Дети.** Нет запаха .
- **Воспитатель:** А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?
- **Воспитатель.** Вывод. Вода не имеет вкуса, запаха, она имеет вес.
- **Воспитатель.** Могут ли рыбки жить в грязной воде?
- **Дети.** Нет.
- **Воспитатель.** А мы сейчас посмотрим, я, приготовила чёрную краску, покрасим воду и проведем маленький эксперимент. Посмотрите на ваши рабочие столы там лежат бумажные квадратики с изображением рыбок. А сейчас возьмем пустой стакан и перельем часть воды из первого стакана во второй. Теперь капнем кисточкой черной краской в один из стаканов. Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей).
- **Воспитатель.** Вывод. Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.



- **Воспитатель.** Ребята, давайте положим под стакан с чистой водой ваши бумажные кружки и посмотрим сверху в стакан. Что вы видите?
- **Дети.** Рыбок.
- **Воспитатель.** А теперь положим под второй стакан тоже кружки и тоже посмотрим. Что вы видите?
- **Дети.** Не чего.
- **Воспитатель.** А почему ? (вода грязная) Вывод. Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили. Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.
- **Воспитатель.** Ребята, повторим, какая вода?
- **Дети.** Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить, она имеет вес, прозрачная, вода без запаха и без вкуса.
- **Воспитатель.** Ребята, а скажите, зачем людям нужна вода?
- **Дети.** Пить, варить пищу, купаться, купаться, стирать белье и т. д.
- **Воспитатель.** Молодцы!

Продуктивная деятельность

«Аппликация аквариум для рыбки»

- **Воспитатель.** Ребята, а вы хотите сделать для своих бумажных рыбок аквариум ? И так начинаем.

Дети создают аквариум для рыбки из готовых отдельных элементов, заранее вырезанных воспитателем. Составляют из них композицию по своему желанию.

- **Воспитатель.** Молодцы, красивые у нас получились аквариумы, а главное в них видно рыбку. Это значит, что вода ваших аквариумах чистая и прозрачная.



Подведение итогов, анализ.

Воспитатель. На этом наши опыты и эксперименты с водой закончились..

- – Что нового и интересного вы узнали?
- – Какая она вода?
- – Почему рыбы не живут в грязной воде?



Список используемых источников

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-М.,2010..
- Организация опытно –экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. -Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова., -Волгоград
- «Дети раннего возраста в детском саду» Е. Н. Жердева
- Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников».
- Крылова С.В. «Здоровьесберегающее пространство в детском саду» (проектирование, тренинги, модели занятий).