

Задание 2

ОГЭ - 2020

практика

- Работа над ошибками в домашнем задании
- (задания 2,5,8 вариант 2)

2 Укажите варианты ответов, в которых представлены сложноподчинённые предложения.

- 1) [Ночью туман сгустился так], (**что** в десяти шагах ничего не было видно), (**словно** всё потонуло в молоке).
- 2) [Судно остановилось у большого ледяного поля], **и** [все, кроме вахтенных, спокойно спали].
- 3) [Он постепенно исчезал, уносимый на юг], **и** [ледяные поля зашуршали и тоже пришли в движение].
- 4) [Впереди открылся свободный проход], **и** [судно поплыло на северо-восток, но медленно], (**чтобы** не столкнуться с льдинами) и (**чтобы** вовремя остановиться или повернуть в сторону). - **с сочинительной и подчинительной связью**
- 5) [Солнце, (**которое** светило с полудня, хотя и с перерывами), к вечеру скрылось в пелене тумана, надвинувшегося на корабль].

5 Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ОДОБРЕНА (заявка) – в краткой форме **имени прилагательного** пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного. (**что сделана? – кр. причастие**)

2) БЕ**С**ЧИСЛЕННЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

3) ПОД**Р**ОВН**Я**ТЬ (волосы) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения. (**-равн-// -ровн-**) Корень **равн-** преимущественно пишется в словах, которые связаны по значению с «равный» («одинаковый»): равномерный, равнозначный, сравнить, всё равно, а также в словах: равнение, равняйся, равнясь, поравнялся, равнина; корень **ровн-** преимущественно пишется в словах, связанных по значению с «ровный» («гладкий», «прямой»), например: ровнять (дорожки), подровнять (клумбы) и т. п., уровень, ровня.

4) несколько вкусных ГРУШ – на конце имени существительного **2-го склонения** после шипящего буква Ъ не пишется. **Груша – 1-е склонение**

5) (не понимает) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – **наречие** пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И. (**английский – по-английски**)

(2) Тогда хозяин сажал его себе на колени и совал в ротик соску с молоком.

(3) Да и что оставалось делать месячному щенку, если он ничего ещё не понимал в жизни **ровным счётом**, а матери всё нет и нет, несмотря ни на какие жалобы.

8 Лексический анализ. В предложениях 2-3 найдите фразеологизм. Выпишите этот **фразеологизм**.

Ровным счётом = абсолютно, вообще

1. (1) Более 80% информации об окружающем нас мире мы получаем с помощью зрения, воспринимая глазами свет, который излучают или отражают окружающие нас предметы. (2) Неудивительно, что человечество уже в глубокой древности проявило интерес к изучению всевозможных световых явлений. (3) Для того чтобы выяснить природу света и создать теорию световых явлений, надо было собрать соответствующий экспериментальный материал и установить ряд эмпирических, то есть полученных опытным путём, законов. (4) На этой основе были выдвинуты гипотезы о природе света, а проверка следствий из них позволила опровергнуть одни предположения и подтвердить другие. (5) Так в конце XIX – начале XX века была создана современная теория световых явлений.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) воспринимая свет (предложение 1)
- 2) неудивительно (предложение 2)
- 3) чтобы выяснить (предложение 3)
- 4) были гипотезы (предложение 4)
- 5) была создана теория (предложение 5)

(1) Большинство великих географических открытий стало возможным благодаря использованию особых навигационных приборов. (2) Самый известный из них – компас. (3) Он был изобретён в Китае более двух тысяч лет назад. (4) Пластинка из магнитного железняка в этом компасе указывала не на север, как мы привыкли, а на юг, поэтому в Китае компас называли «ведущий югом». (5) В XIII веке знаменитый итальянский путешественник Марко Поло привёз в Европу компас, после чего европейцы сами научились изготавливать этот полезный прибор.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 **односоставное безличное**.
- 2) Предложение 2 **двусоставное**.
- 3) В предложении 3 **грамматическая основа** – он был.
- 4) Первая часть предложения 4 осложнена **вводным предложением и однородными членами**.
- 5) Предложение 5 **сложноподчинённое**.

(1) Бурый медведь обитает по всей лесной зоне, кроме юга Европейской части России, местами в лесотундре. (2) Кожа у него тёмного, почти чёрного цвета, что способствует наименьшей теплоотдаче. (3) А мех полярных медведей выглядит белым, он лишён пигментной окраски, и шерстинки полые. (4) Медведь выглядит белым, потому что неровная внутренняя поверхность трубочек меха дробит свет и отражает его под различными углами, что и создаёт видимость белого цвета. (5) Летом мех может желтеть из-за постоянного воздействия солнечного света.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено **однородными обстоятельствами** и **обособленным дополнением**.
- 2) Во второй части предложения 2 **грамматическая основа** – способствует.
- 3) Предложение 3 содержит 3 (три) **грамматические основы**.
- 4) Предложение 4 **сложносочинённое**.
- 5) Предложение 5 **односоставное безличное**.

(1) В воздухе пахучей струёй разливался аромат недавно распустившихся цветов. (2) Сирень, как невеста, стояла вся в белом. (3) Подстриженные щёткой акации образовали живые зелёные стены, и в них уютно прятались крошечные садовые диванчики и чугунные круглые столики. (4) В этих нишах, напоминающих зелёные гнёздышки, хотелось отдохнуть. (5) Вообще садовник хорошо знал своё дело: зимой у него расцветали камелии, ранней весной радовали глаз тюльпаны и гиацинты.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится **составное глагольное сказуемое**.
- 2) Предложение 2 осложнено **обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом**.
- 3) Предложение 3 **сложносочинённое**.
- 4) Предложение 4 **односоставное безличное**.
- 5) Предложение 5 **сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью**

(1) В истории человечества есть две формы коммуникации: устная и письменная. (2) Сегодня с появлением Интернета, новой сферы общения, можно утверждать, что появился некий промежуточный тип коммуникации, который в каком-то смысле является письменным (визуальным), а в каком-то – устным. (3) По способу восприятия это, без сомнения, визуальная речь, то есть воспринимаемая глазами. (4) К тому же мы можем делать длительные паузы в процессе интернет-разговора, что недопустимо во время устной беседы, так как «живой» диалог предполагает мгновенные реплики. (5) Итак, технически это письменная речь, а вот с точки зрения структуры используемого в Интернете языка, безусловно, устная.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 **простое двусоставное**.
- 2) В первой части предложения 2 **грамматическая основа** – можно утверждать.
- 3) Предложение 3 **односоставное назывное**.
- 4) Предложение 4 **сложное**.
- 5) В предложении 5 содержится 3 (три) **грамматические основы**

Домашнее задание:

- 1. решить задания;
- повторить теорию, дать объяснение по каждой позиции