



Активация  
речевого  
развития детей  
4-6 лет через  
дидактические  
словесные игры

**Из всех знаний и умений  
самым важным, самым необходимым  
для жизненной деятельности  
является умение ясно, понятно, красиво  
говорить на родном языке.**

В «Родничок» родители записывают детей с определенной целью – чтобы сын или дочь пошли в школу подготовленными. Подготовка к школе предполагает определенный объем знаний и умений у детей, хорошую память и внимание, развитое мышление. Наибольшую трудность для первоклассников представляет не математика, не чтение и не письмо. Очень трудно даются детям пересказы, составление рассказов описательных и по серии картинок. Дети 4-5 лет ещё маленькие, основная и ведущая деятельность- игра, и мы в школе раннего развития предлагаем материал в виде игр. Ребёнка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а, играя, он незаметно для себя решает дидактическую (обучающую) задачу.

Существует следующая классификация дидактических игр:

1. С игрушками и предметами;
2. Настольно-печатные;
3. Словесные.

Остановимся поподробнее на словесных дидактических играх, т.к. именно словесные игры чаще всего используем на занятиях.

Цель словесных игр: опираясь на имеющиеся у детей знания о предметах, расширять знания о них.

Дети используют ранее приобретенные знания в новых связях и обстоятельствах.



Использование речевых дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи и т.д.



Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные качества, формируются этические представления и нравственные чувства.

Посредством игры дети лучше запоминают и усваивают предложенный материал .

Предлагаем картотеки словесных игр на развитие речи дошкольников

## Картотека игр для развития лексической стороны речи (обогащение словарного запаса):

«Собери пять»

«Кто как голос подаёт»

«Эстафета»

«Наоборот»

«Кто больше знает»

«Скажи по-другому»

«Подбери слово»

«Кузовок»

«Найди лишнюю картинку»

«Назови три предмета»



## Картотека игр для развития грамматического строя речи

«Доскажи словечко»

«Кого я вижу, что я вижу»

«Объясните, почему...»

«Один и много»

«Добавь слова»

«Распутай слова»

«Найди ошибку»

«Правильно или нет?»



## Картотека игр для развития связной речи

«Отгадай-ка»

«Нарисуй сказку»

«Фотограф»

«Чего на свете не бывает»

«Как ты узнал?»

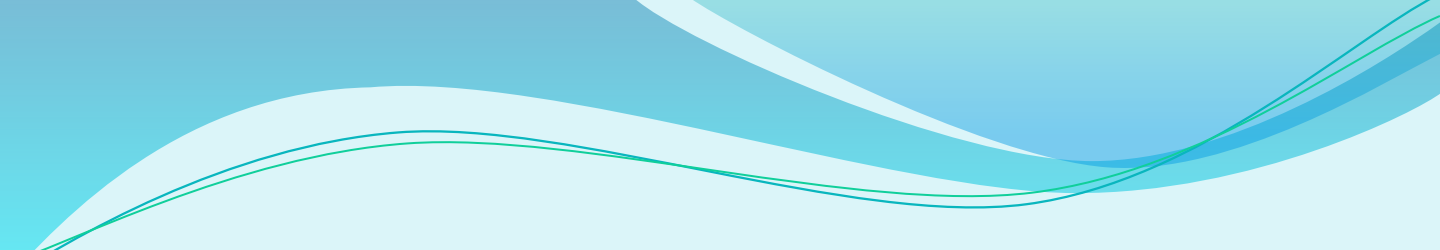
«А я бы...»





Например, составляя рассказ по картинке, серии картинок, можно поиграть: «Какой, какая?»  
Задача назвать как можно больше прилагательных по картинке. «Высоко – низко» Рассказать обо всём, что на картинке высоко, низко. «Кто что делает?»  
Рассказать о действиях каждого героя на картинке. Так рассматриваем каждую картинку из серии ( 4). После проведенных игр составление рассказа по серии картинок и по картинке у большинства детей не вызывает затруднений.





На всех уроках учила детей отвечать полными предложениями, правильно согласовывать слова в предложении.

На математике, логике использовала дидактические игры «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Найди лишнюю картинку» и др.

Окружающий мир «Кто что делает?», «Кто кем был?», «Раньше и сейчас», «Собери пять», «Чей домик?», «Угадай настроение», «Как ты узнал?», «Отгадай-ка», «Кого я вижу, что я вижу» и др.

На уроках по подготовке руки к письму использовала по 10 - 12 пальчиковых игр, на обучении грамоте и развитии речи практически все предложенные в картотеках игры и дополнительно «Доскажи словечко», «Сказочный клубочек»(из 2-3 сказок), «Скажи ласково»( назови ласково героев сказки), «Угадай сказку по трём словам», «Да- нет» ( с помощью вопросов отгадать загаданного литературного героя)

Постепенно ребята стали лучше пересказывать сказки, составлять рассказы по серии картинок и по картинке, стали придумывать свое продолжение сказки.

По результатам диагностики  
за 2015 – 2016 учебный год:

**Составление рассказа по серии картинок:**

Высокий уровень развития 59%

Средний уровень развития 41%

**Составление рассказа по картинке:**

Высокий уровень развития 36%

Средний уровень развития 64%

**Пересказ сказки:**

Высокий уровень развития 45%

Средний уровень развития 55%

**Придумывание историй:**

Высокий уровень развития 23%

Средний уровень развития 77%

Низкого уровня развития на конец года нет,  
все дети умеют пересказывать сказки,  
составлять рассказы в соответствии с  
возрастными нормами.

Важной составной частью полученного результата является использование на уроках целого ряда дидактических игр и упражнений.

