

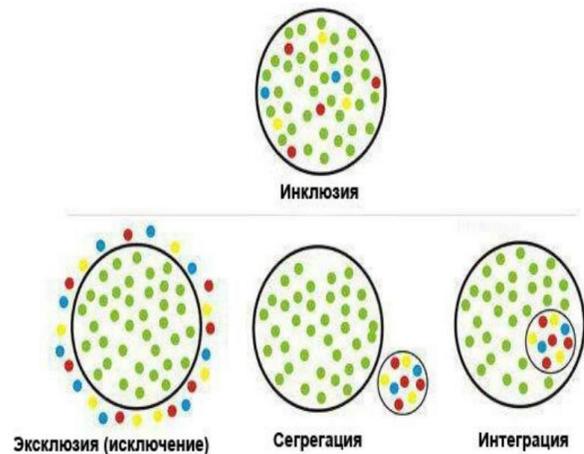


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА БАЗЕ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 28

# ИНКЛЮЗИЯ- ( ОТ INCLUSIUN- ВКЛЮЧЕНИЕ)- ПРОЦЕСС УВЕЛИЧЕНИЯ СТЕПЕНИ УЧАСТИЯ ВСЕХ ГРАЖДАН В СОЦИУМЕ, И В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

## Инклюзия наглядно:



Инклюзивное образование- дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива общеобразовательного учреждения. Даже если ребенок обучается не по общеобразовательной, а по индивидуально адаптированной для него программе, его нахождение в классе преследует несколько целей- он участвует в работе класса, выполняя отдельное задание, и он обучается соответствующему учебному поведению: отвечать на вопросы учителя (используя альтернативную коммуникацию, если ребенок невербальный), выходить к доске, поднимать руку и т.п.

Включающее образование обладает возможностями стимулировать равноправие обучающихся и их участие во всех аспектах жизни коллектива. Направленно оно на формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

В соответствии с общемировыми тенденциями наблюдается рост количества детей с аутизмом. Согласно оценке ВОЗ на каждого 160 ребенка приходится 1 ребенок с аутизмом. Достоверные статистические данные о детях с аутизмом в Подмосковье, так и в Российской Федерации отсутствуют, однако медикам и педагогам очевидно, что проблема аутизма становится все более актуальной.

Балашиха один из самых крупных городов в Подмосковье. По данным ГБУЗ МО «Балашихинский диспансер» официальная численность несовершеннолетних с диагнозом аутизм имеющих инвалидность составляет : на 2016- 68 человек, на 2017 год -83 человека.

Первым кто заявил о детях с аутизмом в Подмосковье был член Союза журналистов Волкова Марина Владимировна: в статье «Таких детей нельзя олицетворять».

Дети с аутизмом и другими ментальными нарушениями развития сегодня не имеют возможности из-за своих особенностей посещать детские сады, школы города Балашиха так и Подмосковья в целом

Трудности инклюзии детей с аутизмом: поведение, низкий уровень развития социальных навыков, речь, сенсорные особенности, особенности развития когнитивной сферы.

Только создание специальных образовательных условий в общеобразовательных учреждениях дает возможность обеспечить доступ этим детям в ДОУ и ОУ и реализовать их право на получение образования.



С 1 СЕНТЯБРЯ 2018 ГОДА В МАОУ НОШ №28 ГОРОДА БАЛАШИХА РЕАЛИЗУЕТСЯ УНИКАЛЬНЫЙ, ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ.

ЭФФЕКТЫ ДАННОЙ ИННОВАЦИИ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ НЕ ТОЛЬКО В УНИКАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ И УСПЕХАХ ВКЛЮЧАЕМЫХ УЧЕНИКОВ, НО И В НЕВЕРОЯТНОМ РОДИТЕЛЬСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЗАПРОСЕ НА ВОСПРОИЗВОДСТВО ПИЛОТА В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ. ЭТО ПЕРВЫЙ ПИЛОТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ПОДМОСКОВЬЕ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, С ЦЕЛЮ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРАВА ЭТИХ ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ, ГАРАНТИРОВАННЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ И РАТИФИЦИРОВАННЫМИ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ.



Проект реализующийся в 2018 году в общеобразовательном учреждении МАОУ НОШ №28 г. Балашиха является аналогом проекта разработанным АНО «Центра проблем аутизма» на базе ГБОУ «Школы №1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова» г. Москвы.

Школа 1465 была первой школой в России, внедрившей модель образовательной инклюзии с технологией ресурсной зоны и применением методов поведенческого анализа в обучении и адаптации детей с аутизмом.

В 2018 году с реализацией пилотного проекта « Ресурсный класс» в МОО БФ «Шаг в Инклюзию» в Подмосковье создан прецедент включения полностью невербальных детей в нормотипичную среду общеобразовательного учреждения города Балашиха.

Построение модели инклюзии в МАОУ НОШ № 28 для детей с аутизмом прогрессивна и имеет потенциал тиражирования в любом образовательном учреждении Московской области. При условии освоения всех необходимых знаний, лежащих в основе данной инклюзивной работы, и учета всех методологических, организационных и нормативно- правовых нюансов ее использования.

# УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В МАОУ НОШ №28.

Наличие в образовательном учреждении МАОУ НОШ №28 ресурсного класса, оборудованного специальным образом.

- Отдельный класс для специальных занятий, где ученики с аутизмом и другими ментальными нарушениями могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Ученики с особыми образовательными потребностями проводят часть учебного дня вместе со своими одноклассниками в регулярном классе, а часть в ресурсном, где занимаются по индивидуальной программе- один на один с преподавателем или в малых группах. Ресурсный класс позволяет сочетать обучение в общеобразовательном классе с нейротипичными сверстниками и эффективные индивидуальные занятия в отдельном классе именно в том соотношении, которое необходимо конкретному ребенку в данный конкретный момент.

Требование к ресурсному классу:

- Ресурсный класс должен находиться в здании школы.
- Классная комната должна находиться в стороне от регулярных классов.
- Размер ресурсного класса должен быть достаточен для организации трех функциональных зон: зона индивидуальной работы с детьми, зона сенсорной разгрузки, зона работы в малых группах.

Начальной общеобразовательной школой №28 укомплектован кадровый персонал включенный в инклюзивное образование детей с аутизмом : поведенческий психолог, тьюторы, учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагоги – психологи, ресурсный учитель.

Более 20% сотрудников МАОУ НОШ № 28 прошли курсы повышения квалификации по программе «Включи меня!».



# ПРИНЦИПЫ ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №28 ГОРОДА БАЛАШИХА.

Предупреждающие методики ( Antecedent Package)

Поведенческие методики (Behavioral Package)

Комплексная поведенческая терапия для детей (Comprehensive Behavioral Treatment for Young Children)

Вмешательство, направленное на формирование навыков совместного внимания (Joint Attention interv)

Моделирование (Modeling)

Естественные обучающие стратегии ( Naturalistic Teaching Strategies)

Методики тренировок с участием сверстников (Peer Training Package)

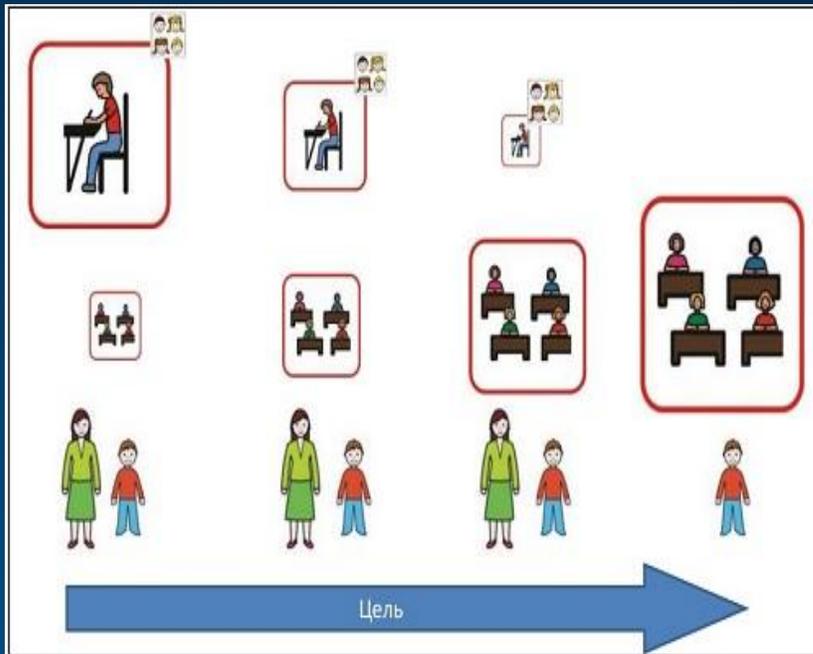
Метод развития ключевых реакций (Pivotal Response Treatment)

Расписание (Schedules)

Самоуправление (Self- management)

Методики социальных историй (Story – based intervention Package)

# СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС»

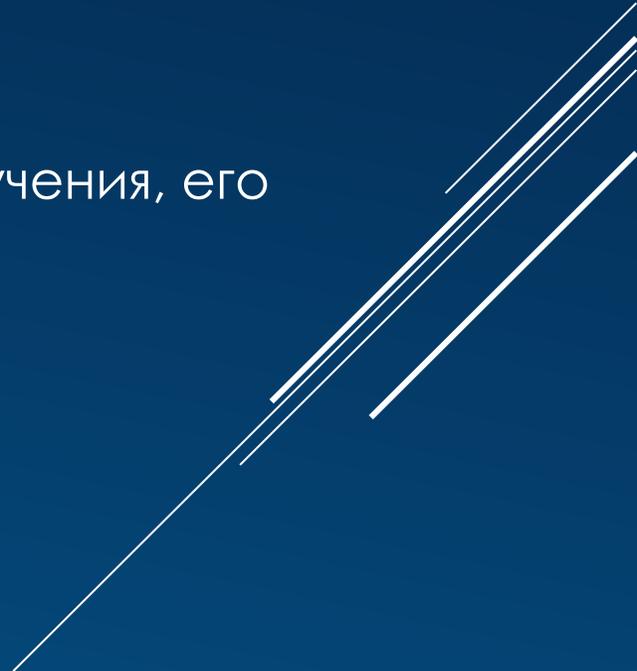


1. Дети с аутизмом постепенно, бережно включаются в общеобразовательную среду ( в регулярные классы из ресурсного) в соответствии со своими особенностями и потребностями в сопровождении тьютора.
2. Постепенное увеличение часов обучения в регулярном классе в сопровождении тьютора, уменьшение часов индивидуальных занятий в ресурсном классе.
3. Итоговый результат – ученик проводит 100% времени в регулярном классе без сопровождения тьютора.

Обучение в ресурсном классе с профессиональной поддержкой позволяет ученикам с ОВЗ переходить от индивидуальной к самостоятельной групповой работе.

Измеримость результатов- оценка эффективности работы.

# ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО- БАЗИРУЕМЫЙ ПОДХОД.

- Основа – поведенческая терапия, прикладной поведенческий анализ и позитивная поведенческая поддержка.
  - Внимание к окружающему контексту.
  - Акцент на «Цели», или функции поведения.
  - Фокус на релевантности (соответствии в текущий момент) обучения, его эффективности и полезности моделей поведения.
  - Внимание к поведению «включающих» (тьюторы, учителя)
- 



МОО БФ «Шаг в Инклюзию» создан 28 июня 2007 года.

Текущий проект фонда «Ресурсный класс» на базе МАОУ НОШ №28 был поддержан: Президентом «ЦПА» Мень Екатериной Евгеньевной, членом ОП РФ Зимовой Юлией Константиновной, Уполномоченным при Президенте РФ Кузнецовой Анной Юрьевной, Заместителем председателя Московской Областной Думы Московской области Жигаревым Кириллом Сергеевичем, коллективом БФ «Галчонок», Президентом НКО «Журавлик и членом попечительского совета МОО БФ «Шаг в Инклюзию» Журавской Ольгой.

Большую часть затрат на реализацию модели инклюзивного образования для детей аутистов взял на себя БФ «Галчонок».

Финансовая поддержка не покрыла всех затрат предусмотренных пилотным проектом.

Если вы хотите помочь нашему МОО БФ «Шаг в инклюзию» в реализации проекта «Ресурсный класс», это можно сделать переводя любую сумму на счет МОО БФ «Шаг в Инклюзию»:

МОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ АО КБ "МОДУЛЬБАНК"

Счет: 40703810370010000874

# НАШИ ПАРТНЕРЫ:

ЦЕНТР «ПРОБЛЕМ АУТИЗМА»

БФ «ГАЛЧОНОК»

НКО «ЖУРАВЛИК»

АССОЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

ЕЗДОВОЙ КЛУБ ИНКЛЮЗИВНОГО ТИПА «ШАЛОПАИ СЕВЕРА»



# *Спасибо за внимание!*

Московский Областной Общественный Благотворительный Фонд  
помощи людям с аутизмом и другими ментальными нарушениями  
«Шаг в Инклюзию»

