

# «Математическая ВИКТОРИНА для обучающихся 5-6 классов»

Автор: Табачкова В.Е.  
учитель математики

МБОУ «Зубово-Полянская ООШ»

# Угадайте закономерность и заполните пропуски

Курс №1

а) II, IV, VI, VIII, X, XII, XIV ;

б) I, III, V, VII, IX, XI, XIII ;

в) V, X, XV, XX, XXV, XXX ;

г) III, VI, XII, XXIV, XLVIII, XCVI .

# Составь выражение и найди его значение

Код	Математическая модель
А	5 кл. Сумма произведения 13 и 4 и частного 100 и 25
Б	5 кл. Частное суммы чисел 49 и 98 и произведения 3 и 7
В	5 кл. Разность произведения 7 на 15 и произведения 17 на 3
Г	5 кл. Произведение частного 36 и 3 и разности 100 и 92
Д	5 кл. Произведение числа 100 и суммы чисел 8 и 7
Е	5 кл. Произведение разности чисел 57 и 42 и числа 1000
Ж	6 кл. Сумма произведения чисел 15 и 2 и частного чисел 42 и 6
З	6 кл. Разность частного чисел 270 и 3 и произведения чисел 25 и 3
И	6 кл. Частное суммы чисел 33 и 34 и числа 7
К	7 кл. Сумма числа $3\frac{1}{3}$ и произведения чисел 2,4 и 15;
Л	7 кл. разность между произведением чисел $2\frac{1}{7}$ и $2\frac{4}{5}$ и числом 2,4;
М	7 кл. произведение суммы чисел 2,4 и 5,6 и их разности;
Н	7 кл. Сумма числа $2\frac{1}{3}$ и произведения чисел 2,4 и 15;

Конкурс №2

# Составь выражение и найди его значение

Код	Выражение
А	$13 \times 4 + 100 : 25 = 52 + 4 = 56$
Б	$(49 + 98) : (3 \times 7) = 147 : 21 = 7$
В	$7 \times 15 - 17 \times 3 = 105 - 51 =$
Г	$36 : 3 \times (100 - 92) = 12 \times 8 =$
Д	$100 \times (8 + 7) = 1500$
Е	$(57 - 42) \times 1000 = 15000$
Ж	$15 \times 2 + 42 : 6 =$
З	$270 : 3 - 25 \times 3 = 90 - 75 = 15$
И	$(32 + 24) : 7 = 56 : 7 = 8$
К	$3\frac{1}{3} + 2,5 \times 16 = 3\frac{1}{3} + 40 =$
Л	$2\frac{1}{3} \times 2\frac{4}{5} - 2,4 = 6 - 2,4 = 3,6$
М	$(2,4 + 5,6) \times (2,4 - 5,6) = 8 \times (-3,2) = -25,6$
Н	$2\frac{1}{3} + 2,4 \times 15 =$

$$38\frac{1}{3}$$

# Решите задачи: **Конкурс №3**

- В вольере сидят фазаны и кролики. Всего у них 12 голов и 34 ноги. Сколько фазанов и сколько кроликов в вольере?

- По тропинке вдоль кустов  
Шло одиннадцать хвостов.  
Сосчитать я также смог,  
Что шагало тридцать ног.  
Это вместе шли куда-то  
Петухи и поросята.  
А теперь вопрос таков:  
Сколько было петухов?  
И узнать я был бы рад,  
Сколько было поросят?

# Решение задач.

В вольере сидят фазаны и кролики. Всего у них 12 голов и 34 ноги.  
Сколько фазанов и сколько кроликов в вольере?

Фазаны –  $x$  шт. ; кролики –  $y$  шт.

Всего фазанов и кроликов  $x+y=12$  (по количеству голов)

У фазанов  $2x$  ног, а у кроликов -  $4y$  ног, у всех вместе -  $2x + 4y = 34$  (н.)

$$\begin{cases} x+y=12 \\ 2x+4y=34 \end{cases} \quad \begin{aligned} x &= 12 - y \\ 2(12-y) + 4y &= 34 \\ 24 - 2y + 4y &= 34 \\ 24 + 2y &= 34 \\ 2y &= 34 - 24 \\ 2y &= 10 \\ y &= 5 \end{aligned} \quad x = 12 - y = 12 - 5 = 7$$

Ответ: 7 фазанов, 5 кроликов.

# Решение задач.

По тропинке вдоль кустов  
Шло одиннадцать хвостов.

Сосчитать я также смог,  
Что шагало тридцать ног.

Это вместе шли куда-то  
Петухи и поросята.

А теперь вопрос таков:  
Сколько было петухов?

И узнать я был бы рад,  
Сколько было поросят?

**Петухи –  $x$  шт, поросята –  $y$  шт. Всего  $x + y = 11$  (по кол-ву хвостов)**

**$y$  петухов –  $2x$  ног, а  $y$  поросят –  $4y$  ног, всего  $2x + 4y = 30$ .**

$$\left\{ \begin{array}{l} x+y=11 \\ 2x+4y=30 \end{array} \right. \quad \begin{array}{l} x=11-y \\ 2(11-y)+4y=30 \end{array} \quad \begin{array}{l} x=11-y=11-4=7 \end{array}$$

$$2x+4y=30 \quad 2(11-y)+4y=30$$

$$22-2y+4y=30$$

$$22+2y=30$$

$$2y=30-22$$

$$2y=8$$

$$y=4$$

**Ответ: 7 петухов, 4 поросенка.**

# Конкурс №4

## Шифровка

- Алёна составила слово из 8 кубиков. На одной стороне каждого кубика – буква, а на другой – порядковый номер этой буквы в алфавите. Ее брат Ваня перевернул кубики числами вверх, перемешал их и предложил младшей сестренке Кате разгадать слово. Помогите Кате восстановить слово: 10 24 14 6 20 18 6 5

- Карлсон составил слово из 8 кубиков. На одной стороне каждого кубика – буква, а на другой – порядковый номер этой буквы в алфавите. Малыш перевернул кубики числами вверх, перемешал их и предложил домоуправительнице разгадать слово. Помогите домоуправительнице восстановить слово: 10 12 14 6 20 18 16 13

# Отгадка

10 24 14 6 20 18 6 5

**И Ц М Е Т И Е Д**

<b>А 1</b>	<b>Б 2</b>	<b>В 3</b>	<b>Г 4</b>	<b>Д 5</b>	<b>Е 6</b>	<b>Ё 7</b>
<b>Ж 8</b>	<b>З 9</b>	<b>И 10</b>	<b>Й 11</b>	<b>К 12</b>	<b>Л 13</b>	<b>М 14</b>
<b>Н 15</b>	<b>О 16</b>	<b>П 17</b>	<b>Р 18</b>	<b>С 19</b>	<b>Т 20</b>	<b>У 21</b>
<b>Ф 22</b>	<b>Х 23</b>	<b>Ц 24</b>	<b>Ч 25</b>	<b>Ш 26</b>	<b>Щ 27</b>	<b>Ъ 28</b>
<b>Ы 29</b>	<b>Ь 30</b>	<b>Э 31</b>	<b>Ю 32</b>	<b>Я 33</b>		

**ДЕЦИМЕ**

**ТР**

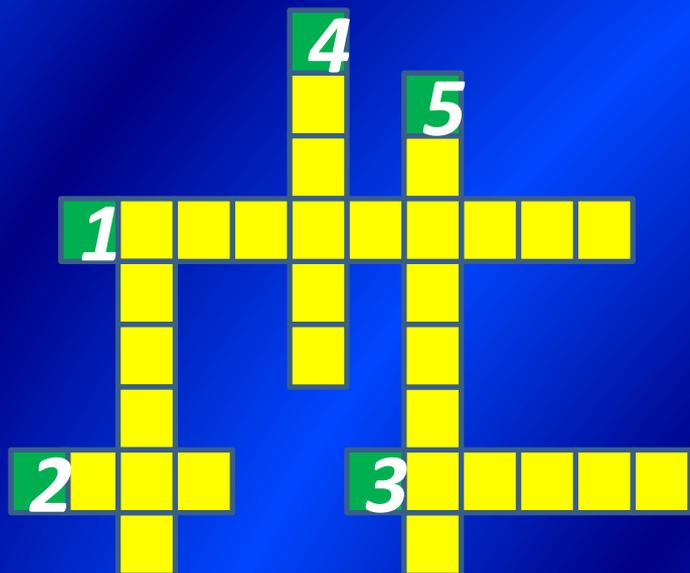
# Отгадк

10 12 14 6 20 18 16 13  
а:  
**и к м е т р о л**

<b>А 1</b>	<b>Б 2</b>	<b>В 3</b>	<b>Г 4</b>	<b>Д 5</b>	<b>Е 6</b>	<b>Ё 7</b>
<b>Ж 8</b>	<b>З 9</b>	<b>И 10</b>	<b>Й 11</b>	<b>К 12</b>	<b>Л 13</b>	<b>М 14</b>
<b>Н 15</b>	<b>О 16</b>	<b>П 17</b>	<b>Р 18</b>	<b>С 19</b>	<b>Т 20</b>	<b>У 21</b>
<b>Ф 22</b>	<b>Х 23</b>	<b>Ц 24</b>	<b>Ч 25</b>	<b>Ш 26</b>	<b>Щ 27</b>	<b>Ъ 28</b>
<b>Ы 29</b>	<b>Ь 30</b>	<b>Э 31</b>	<b>Ю 32</b>	<b>Я 33</b>		

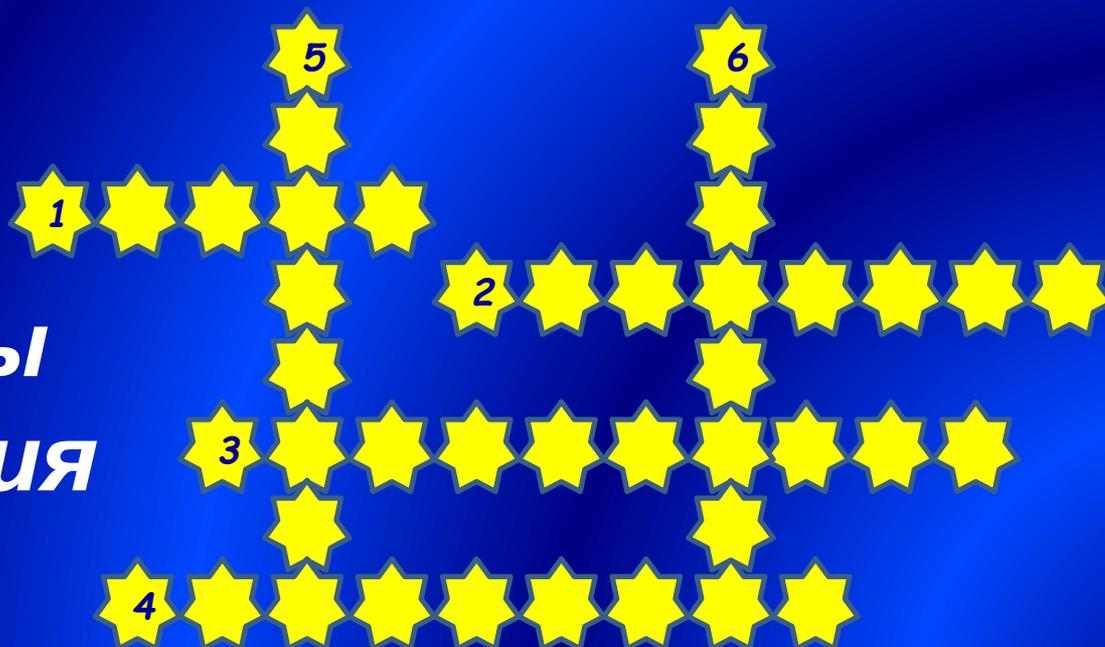
**Километ**

**р**

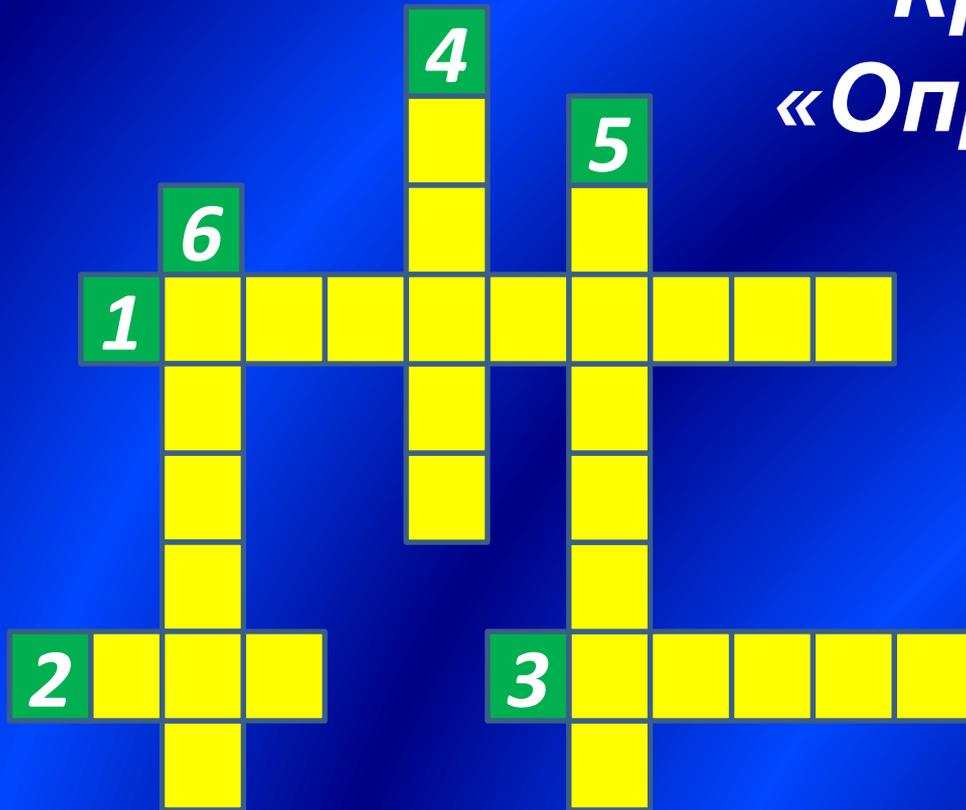


# Конкурс №5

*Кроссворды  
«Определения  
»*



# Кроссворд «Определения»



*1. Раздел математики,  
посвященный изучению свойств  
фигур.*



# Кроссворд «Определения»



**3. Число, которое показывает, сколько кубиков с ребром, равным единице длины, можно уложить внутри фигуры**

# Кроссворд «Определения»



4. *Результат сложения двух чисел*

# Кроссворд «Определения»



*5. Все точки прямой, расположенные между какими-либо двумя точками этой прямой, и сами эти две точки*

# Кроссворд «Определения»



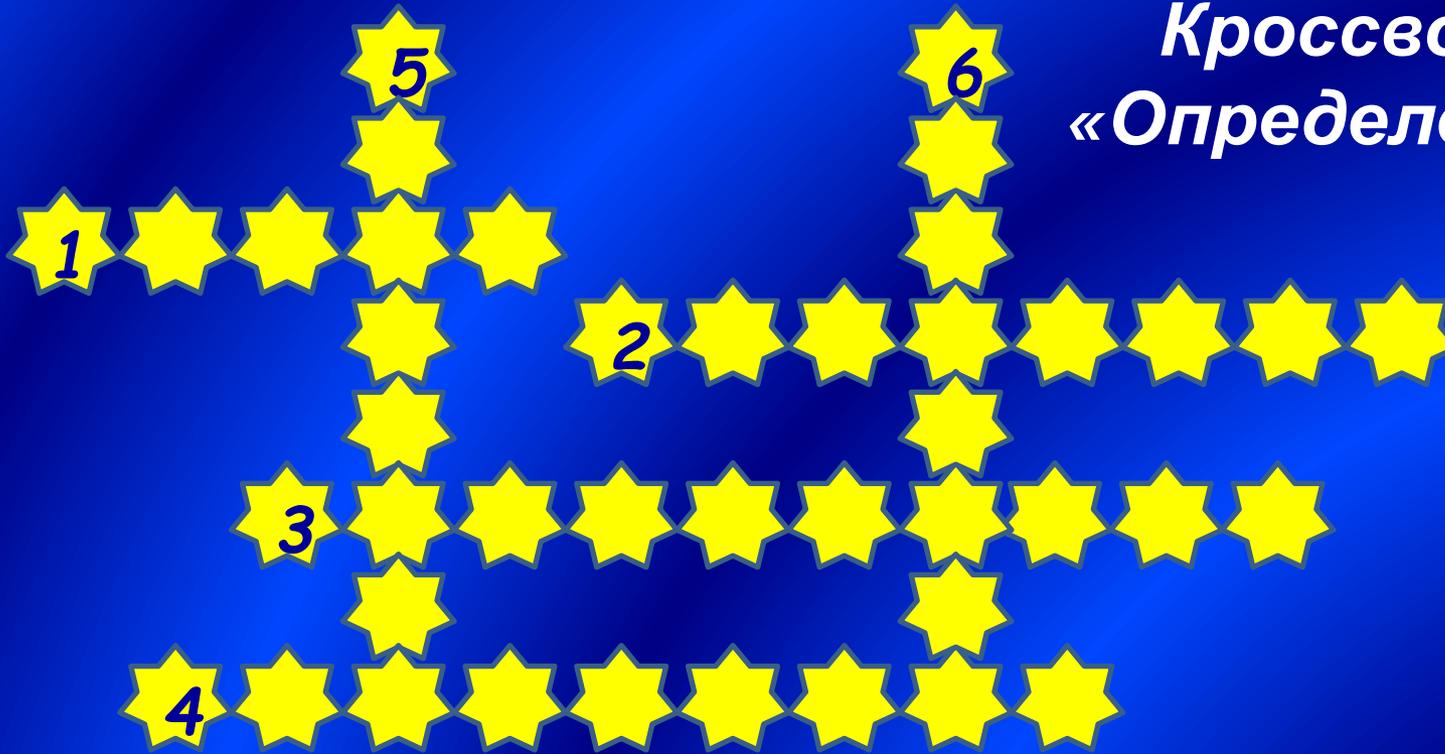
6. Величина, равная  $1/180$   
развернутого угла

# Кроссворд «Определения»



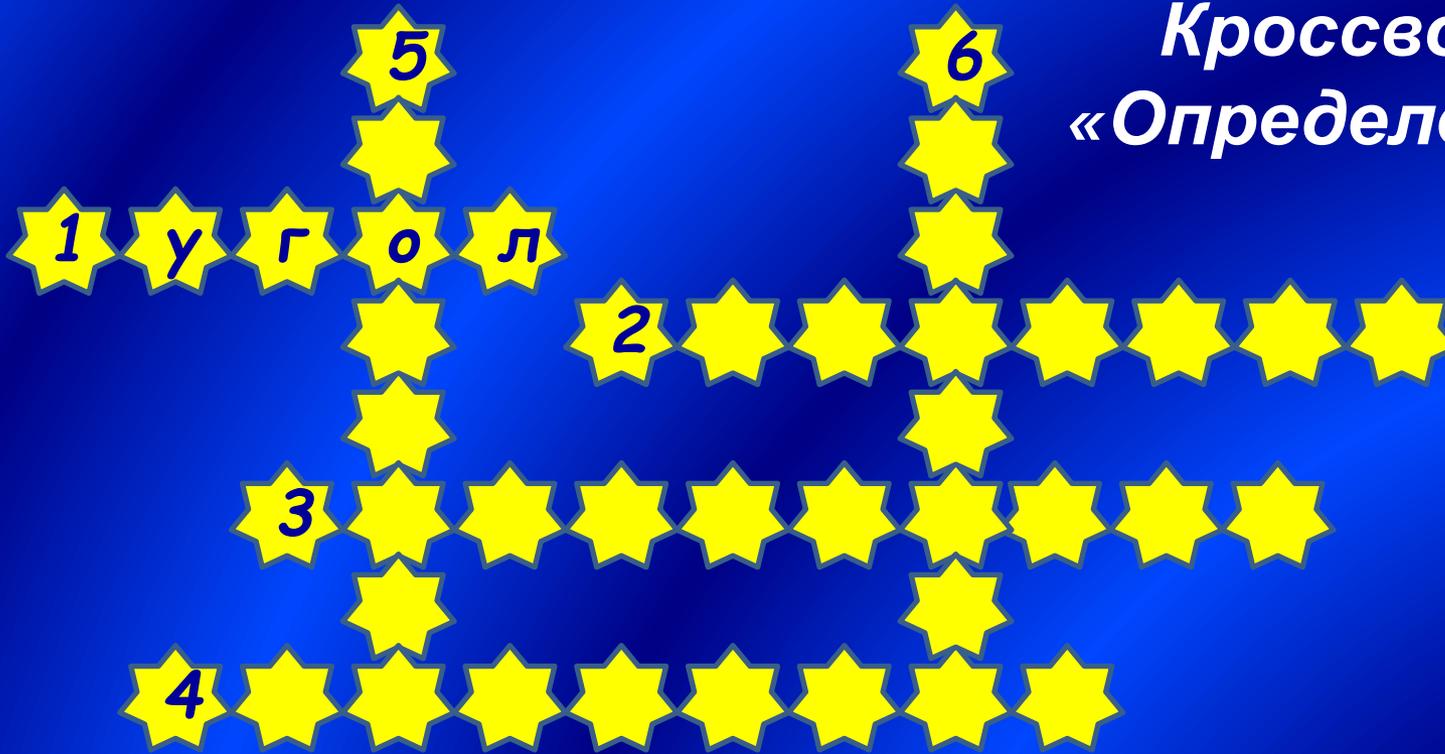
*Молодцы!*

*Кроссворд  
«Определения»*



*1. Фигура, образованная двумя лучами, имеющими общее начало.*

*Кроссворд  
«Определения»*



*2. Число, которое показывает, сколько квадратов со стороной, равной единице длины можно уложить внутри фигуры.*

*Кроссворд  
«Определения»*



*3. Равенство, из которого находят неизвестную величину.*

*Кроссворд  
«Определения»*



*4. Результат действия вычитания.*

*Кроссворд  
«Определения»*



*5. Правило вычисления значения какой –  
либо величины.*

*Кроссворд  
«Определения»*



*6. Одна сотая часть числа.*

*Кроссворд  
«Определения»*



*Молодцы!*

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. И.И. Зубарева А.Г. Мордкович Математика 5 кл
2. И.И. Зубарева Математика 5 кл Рабочая тетрадь №1