

# Раздел II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ВНУТРЕННЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

## Тема 3. Мотивационно- личностные аспекты деятельности

- 3.1. Отношения цели и мотива
- 3.2. Свойства, генезис и функции  
смысловых образований
- 3.3. Понятие и уровни смысловой  
сферы личности
- 3.4. Динамика смысловых  
процессов



# Основные понятия темы

## «Мотивационно-личностные аспекты деятельности»

Духовные ценности  
Значение

Механизм сдвига мотива

Мотив ведущий

Мотив неосознаваемый

Мотив смыслообразующий

Мотив-стимул

Невроз зоогенный

Опредмечивание  
потребности

Полимотивированность

Потребностное состояние

Смысл (сущность)

Смысл жизни

Смысл личностный

Смысловая сфера личности

Смысловые диспозиции

Смыслообразование

Смыслоосознавание

Цель

Ценностные ориентации

Ценность

# 3.1. Отношения цели и мотива

**Цель** - осознанное, т.е. выраженное в словах, предвосхищение будущего результата.

Этот результат косвенно связан с мотивом деятельности.

В современной психологии термин “цель” используется в 3 значениях:

- сознательный образ будущих результатов;
- предвосхищение будущих полезных для организма результатов (отождествляется целесообразность и целенаправленность);
- формальное описание конечных ситуаций, задаваемых любой системе.

*Психологический анализ имеет дело с первым значением.*

Целеобразование - порождение новых целей (практически не исследовано).

# Регуляционные функции цели

- Цели могут быть заданы и самостоятельно сформированы. Различаются по характеру связи между целью и мотивами: заданные формируются как бы от цели к мотиву, самостоятельно сформированные - наоборот, от мотива к цели.
- Регуляционные функции цели существенно зависят от того, дается ли цель субъекту в готовом виде или она продуцируется им самостоятельно.
- Цель может быть дана в виде требования, вопроса, указания, рекомендации. В этом случае цель не возникает из развития собственных потребностей субъекта, а накладывается на уже существующую систему его потребностей и мотивов. Если цель принимается - разворачивается деятельность по ее достижению.
- Принципиально иная и более сложная система отношений складывается при осуществлении субъектом инициативных действий.

# Цель и мотив

Генетически исходным для человеческой деятельности является **несовпадение мотива и цели**.

В отличие от цели, мотивы актуально не сознаются субъектом. Можно не отдавать отчета в мотивах, их побуждающих. Однако, всегда можно привести мотивировку действий, но она вовсе не всегда содержит указание на действительный мотив.

До определенного возраста большинство мотивов не осознаются. Осознание мотивов - это важная и трудная работа, по сути - это специальная деятельность, которая имеет свои мотивы: самопознание и нравственное совершенствование.

Все это обуславливает достаточно сложные отношения между мотивами и целями

# Особенности отношений целей и МОТИВОВ

Цель может приобрести самостоятельную побудительную силу, стать мотивом. Этот процесс носит название **"сдвиг мотива на цель"** и является основным механизмом образования новых мотивов.

Цель, ранее побуждаемая к ее достижению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу, т.е. **сама становится мотивом**.

Превращение цели в мотив может произойти в том случае, если накапливаются положительные **эмоции**. Предмет не может стать мотивом по заказу, он должен пройти длительный период аккумуляции положительных эмоций, которые свяжут его с системой существующих мотивов и позволят войти в нее на правах одного из НИХ.

Мотив может быть осознан и в результате этого превращен в **мотив-цель**.

# Особенности отношений целей и МОТИВОВ

В сознании может быть отражено отношение мотива к цели, т.е. отражение объективного отношения того, что побуждает человека действовать (мотив) к тому, на что действие направлено как на свой непосредственный результат (цель). Это отраженное в сознании отношение - **ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ**, т.е. реальное жизненное отношение человека к тому, на что направлено его действие.

Даже когда мотив не осознается, он проявляется в виде **эмоциональной окраски** действия. Даже когда мотив не осознается, он проявляется в виде эмоциональной окраски действия.

# Структура сознания (по А.М. Леонтьеву)

## СОЗНАНИЕ

### Чувственная ткань

Образует чувственный состав конкретных образов реальности, через органы чувств мир открывается человеку в своей чувственно поданной предметности. У человека чувственные образы приобретают новое свойство – означенность, это идеальная, духовная форма кристаллизации общественного опыта и практики человечества.

### Значение

Фиксируется в форме понятий, знаний, норм поведения и не зависит от индивидуально-личностного отношения к ним отдельного человека.

### Личностный смысл

Привнесение личностного отношения придает значениям (для всех) значение (для человека). Такое субъективное значение объективного значения создает пристрастность человеческого сознания.



# Мультирегуляторная модель личности (по Д.А. Леонтьеву)

## Почему человек делает то, что делает?

- **Потому что хочу** (логика удовлетворения потребностей)
- **Потому что он первый начал** (логика реагирования на стимул)
- **Потому что я всегда так делаю** (логика предрасположенности, стереотипа)  
Эти системы регуляции, системы отношений общие для людей и ЖИВОТНЫХ.
- **Потому что все так делают** (логика социальной нормативности)  
Эта система регуляции существует только у человека
- **Потому что для меня это важно** (логика смысла или жизненной необходимости)

Система регуляции специфическая для личности; ориентируясь на СМЫСЛ человек может подниматься над ситуацией

## 3.2. Свойства, генезис и функции СМЫСЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

### Этапы исследования СМЫСЛОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТИ:

**20-70 г.г. 20в.** – обозначены основные теоретические представления и подходы, которые затем были реализованы в дальнейших исследованиях (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев)

**1976-1988 г.г** — для обозначения ядра личности, ее базовой единицы был предложен термин «смысловое образование»; основные свойства – неподвластность непосредственному произвольному контролю, отнесенность к глубинным образованиям личности, изменения опосредуются изменениями самой деятельности (А.Г.Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В.Зейгарник, В.А.Петровский).

**1989 – наст. вр.** — развитие нравственной и христианской психологии (понятие «духовной вертикали»); исследования смысловой сферы и смыслообразования с позиции теории деятельности; исследования смысла жизни как особого психологического образования; изучение проблем смысла жизни в контексте житнетворчества и жизненного пути. Постепенный переход к гуманитарной парадигме в психологии, которая допускает включение смысложизненных проблем в круг конкретно-психологических исследований.

# Происхождение и функции СМЫСЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Ради чего совершается то или иное действие,  
деятельность человека?

- **«Задача на смысл»** м.б. поставлена внешними (по отношению к конкретной деятельности) обстоятельствами (события жизни, окружающие люди). Так, потеря близкого, значимого человека может поставить нас перед необходимостью перестройки всей смысловой сферы - нужно учиться жить без этого человека. Осознание собственной конечности, страх смерти и небытия вплотную подводят человека к вопросу о смысле жизни.
- **«Задачу на смысл»** могут поставить и внутренние объективные законы движения самой деятельности. Это связано с тем, что могут возникнуть противоречия между уровнем реализации (исполнительским) и личностно-смысловым.
- Когда **"задача на смысл"** решена, человек приходит к осознанию собственных наиболее общих смысловых образований - **личностных ценностей**. Если личностные смыслы не всегда осознаются, личностные ценности - это осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни.

# Функции смысловых образований

- Создание образа, эскиза будущего, той перспективы развития личности, которая не вытекает прямо из наличной, сегодняшней ситуации.

Проектирование будущего возможно благодаря тому, что системы смысловых образований задают "плоскость отношений" между конкретными мотивами.

- Нравственная оценка и регуляция подразумевает внеситуативную опору, прямо не захваченную ходом событий, которой становятся для человека смысловые образования, особенно осознанные - личностные ценности.

Благодаря им деятельность оценивается не с точки зрения эффективности и результативности, а с точки зрения соответствия тем общим принципам, которые задаются смысловыми образованиями.

## 3.3. Понятия и уровни смысловой сферы личности

**Смысловая сфера** - это ядро личности, определяющее ее нравственное отношение к миру.

Состоит из отдельных **смысловых образований**:

- ✓ ситуативные смысловые содержания;
- ✓ смыслы, возникающие в рамках отдельных видов деятельности и определяемые отношением того или другого объекта (явления) к потребностям человека;
- ✓ ценностные ориентации, как наиболее осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни.

# Уровни смысловой сферы

(по Б.С. Братусю)

- ✓ **Нулевой уровень**, или уровень *прагматических, ситуационных смыслов*. Смыслы этого уровня определяются логикой достижения целей в конкретной ситуации и выполняют служебную роль в ее осознании.
- ✓ **Первый уровень**, с которого начинается собственно личностно-смысловая сфера, - *эгоцентрический уровень*. Личностные смыслы этого уровня вращаются вокруг собственных интересов: выгода, удобство, престижность, др.
- ✓ **Второй уровень** - *группоцентрический*, смыслы этого уровня определяются интересами группы, к которой принадлежит человек, или которую он ставит выше себя.
- ✓ **Третий уровень** - *просоциальный*, это уровень нравственных, общечеловеческих ценностей и смыслов, уровень поступков и деяний.
- ✓ **Высший уровень** - духовный или эсхатологический, уровень отношений с Богом.

# Функциональные взаимосвязи СМЫСЛОВЫХ СТРУКТУР (по Д.А.Леонтьеву)



# Основные смысложизненные концепции

Смысл жизни - вершина смысловой сферы личности.

*С точки зрения философии смысл жизни - это идея о конечной цели (ценности) человеческой жизни.*

## Основные вопросы :

- **Имеет ли смысл жизнь?**
  - оптимистические концепции (да)
  - пессимистические концепции (нет)
- **Если жизнь имеет смысл, то где его искать?**
  - имманентные концепции (в самой человеческой жизни)
  - трансцендентные концепции (вне жизни отдельного человека)
- **Если смысл заключается в самой человеческой жизни, то в чем конкретно?**
  - гедонизм (наслаждение)
  - эвдемонизм (счастье)
  - утилитаризм (польза)
  - ригоризм (выполнение долга)



# Смысл жизни и его осознание (по Д.А.Леонтьеву)

**Между смыслом жизни и сознанием возможны такие отношения:**

- **Неосознанная удовлетворенность.**  
Такая жизнь протекает гладко и без рефлексии, не побуждая к размышлениям о ее смысле.
- **Неосознанная неудовлетворенность.**  
Человек чувствует фрустрацию, пустоту, неудовлетворенность, не осознавая причин этого.
- **Осознанная неудовлетворенность.**  
Человек ощущает отсутствие смысла и активно, сознательно и целенаправленно ищет этот смысл.
- **Осознанная удовлетворенность.**  
Человек способен отчитываться себе о смысле собственной жизни. Это осознанное представление не расходится с реальной направленностью жизни и вызывает положительные эмоции.  
Отдельный случай – вытеснение смысла жизни, когда адекватное осознание объективной направленности жизни содержит в себе угрозу самоуважения.

# Типы структур смысла жизни (по В.Э.Чудновскому)

В связи с удовлетворенностью жизнью выдвигается  
проблема

**адекватности смысла жизни.**

## Характеристики

### адекватного смысла жизни

- **Реалистичность** – соответствие смысла жизни имеющимся объективным условиям, необходимых для его осуществления и индивидуальным возможностям человека
- **Конструктивность** – отражает степень позитивного или негативного влияния смысла жизни на процесс становления личности и успешность

**Структура смысла жизни** – динамическая иерархия, в которой время от времени происходят изменения

### Типы структур:

1. «Конгломерат» жизненных смыслов.
2. «Монолитная» структура смысла жизни.
3. «Авторитарная иерархия».
4. «Разорванная» структура смысла жизни.
5. «Номинальная» структура.
6. «Распадающаяся» структура.
7. «Гармоничная иерархия».

# Потребность в смысле жизни

(по К.Обуховскому)

- Стремление в смысле жизни - одна из основных потребностей.
- Потребность в смысле жизни - вид ориентировочной потребности; предмет ее – самопознание и познание смысла существования.
- Удовлетворение этой потребности связано с обоснованием для человека смысла его жизни, принятием и одобрением своих действий.
- Потребность в смысле жизни в своем развитии проходит:
  - фаза идентификации (подростковый возраст);
  - фаза «глобальных концепций» (ранняя юность);
  - фаза конкретизации индивидуального смысла жизни.
- Деятельность, направленная на удовлетворение потребности, имеет специфические характеристики.

# Человек в поисках смысла (по В. Франклу)

- Человек стремится к нахождению смысла жизни.
- Нереализованное стремление ощущается как фрустрация или экзистенциальный вакуум.
- Смысл не может быть дан человеку, но он может его найти.
- Нахождение смысла – первый шаг к осмысленности жизни.
- Далее ценности должны быть реализованы в продуктивных творческих действиях человека.
- Категории ценностей в зависимости от форм поведения и деятельности: творческие ценности, ценностные переживания, ценности отношения.

## 3.4. Динамика смысловых процессов

Выделяется три класса видов и форм динамики смысловых процессов:

- Смыслообразование
  - Смыслоосознание
- Смылостроительство

# Смыслообразование

- **Смыслообразование** - это процесс распространения смысла от ведущих, "ядерных" смысловых структур к частным, периферическим, производным в конкретной ситуации развертывающейся деятельности.
- Источником смыслообразования в текущей деятельности могут выступать;
  - **МОТИВЫ**
  - **СМЫСЛОВЫЕ КОНСТРУКТЫ**
  - **СМЫСЛОВЫЕ ДИСПОЗИЦИИ.**
- В смыслообразовании не происходит содержательной трансформации смыслов, происходит лишь **их расширение** за счет присоединения новых элементов.

# Смыслоосознание

- **Смыслоосознание** - это процесс осознания человеком того, что имеет для него некоторый смысл.
- Различаются два процесса: осознание **СМЫСЛОВЫХ структур** как таковых и осознание **СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ**.
- **Механизм осознания смысловых структур** – интроспекция; **продукт** - знание человека о том, что у него существуют определенные смысловые структуры, которые в результате осознания выделяются как личностные ценности.  
*«Имеет ли для меня что-то смысл, большую ценность по сравнению с другими объектами?»*
- **Механизм осознания смысловых связей** является работа сознания, направленная не столько на себя, сколько на мир; **продукт** - решение "задачи на смысл", т. е. определение того, какое место занимает тот или иной объект (явление) в жизнедеятельности субъекта.  
*«Что именно имеет для меня смысл?»*

# Смыслостроительство

- **Смыслостроительство** - это процесс содержательной трансформации смыслов; осуществляется в трех классах ситуаций:
  - в критических жизненных ситуациях, когда возникает необходимость изменения содержания и иерархии смыслов;
  - в ситуациях контакта и взаимодействия с другими людьми - носителями иных смысловых содержаний;
  - в ситуациях, связанных с восприятием и художественным, эстетическим переживанием произведений искусства.